

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
дом детского творчества станицы Гривенской

УТВЕРЖДАЮ.



Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Гривенской

Н.Г. Удовика
августа 2026г.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской
«18» августа 2026 г.
Протокол № 1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
дом детского творчества станицы Гривенской
на 2026 - 2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Направление (профиль) программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Формы деятельности по программе.....	4
1.6. Срок реализации программы.....	4
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Планируемые результаты.....	5
4. Содержание программы.....	6
4.1. Календарно-тематический план график массовых досуговых мероприятий.....	6
4.2. Календарно-тематический план график массовых досуговых мероприятий проводимых совместно со школами, СДК.	17
4.3. Методическая деятельность.....	21
4.4. Методический материал.....	22
5. Комплекс организационно-педагогических условий.....	24
5.1. Условия реализации программы.....	24
5.2. Формы контроля.....	24
5.3. Оценочные материалы.....	24
Список литературы.....	26
Приложения.....	28
Приложение 1. Диагностическая методика «Нравственный выбор».....	28
Приложение 2. Наблюдение за уровнем общей культуры.....	30
Приложение 3. Наблюдение за уровнем творческой активности.....	32
Приложение 4. Методика «Уровень навыков коммуникации».....	34

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Программа деятельности педагога-организатора разработана в соответствии со следующими современными нормативно-правовыми документами в сфере образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 18.04.2018 г. №85-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва);
- Приказ Министерства культуры РФ от 28.12.2001 №1403 «О концепции художественного образования в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14);
- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Гривенской.

1.2. Направление (профиль) программы

Программа деятельности педагога-организатора реализуется в сфере дополнительного образования. Она предназначена для формирования у детей и подростков ценностных ориентиров, развития навыков их социального взаимодействия, повышения уровня общей культуры. А также, для предоставления им возможности творческого самовыражения и творческой самореализации.

1.3. Актуальность программы

В наше время крупных социальных перемен, чрезвычайно остро стоит проблема национальной праздничной культуры. Современные праздники, а точнее их формы и содержание, перестали быть мероприятиями, обеспечивающими духовное развитие личности, формирующими ее эстетическое сознание, культурные и моральные ценности, позволяющими почувствовать себя частью своей страны, своей малой Родины.

Сейчас они превратились в примитивные тусовки с обильными алкогольными возлияниями, нередко приводящие к криминальным последствиям.

Такие праздники видят, и более того, принимают в них участие дети и подростки, что крайне негативно отражается на их психическом и эмоциональном здоровье. Альтернативой им становятся праздники, воспитывающие нравственные

чувства подрастающего поколения, развивающие его социальное мировоззрение и эстетический вкус, повышающие общую культуру.

Таким образом, **актуальность** программы деятельности педагога-организатора заключается в том, что она предоставит учащимся возможность почувствовать созидательную атмосферу праздника, творчески самовыразиться, разовьет их способности к сотрудничеству и взаимопониманию, повысит общий уровень культуры. А также сформирует необходимые ценностные ориентиры, что отражено в отечественной государственной политике в области образования и воспитания подрастающего поколения.

1.4. Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте от 5 до 18 лет. Разновозрастный состав детей имеет большое преимущество перед одновозрастным в плане эмоционального благополучия детей, поскольку отсутствует дух соперничества, присутствует забота о младших, перенимание ими социального и творческого опыта старших товарищей. Также в реализации программы могут принимать участие их родители (законные представители) с целью повышения своей праздничной культуры и развития совместной с детьми творческой деятельности.

1.5. Формы деятельности по программе

Форма организации деятельности учащихся по программе – групповая.

Виды мероприятий по программе: праздник, акция, театрализованное представление, познавательная и игровая программы.

1.6. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования социально – активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать уважение к государственным символам и истории страны;
- развить чувство сопричастности к судьбе родного края;
- закрепить базовые нравственные ориентиры (доброта, честность, ответственность);
- поддерживать семейные ценности через совместные мероприятия с родителями.

Развивающие:

- развить художественный вкус и творческое самовыражение;

- приобщить к культурному наследию;
- развить навыки безопасного поведения и основ ЗОЖ;
- развивать физические способности с учётом индивидуальных возможностей;
- снизить риски асоциального поведения через вовлечение в спорт и активный досуг;
- развить ответственное отношение к природе;

Образовательные:

- сформировать у учащихся знания о традиционной национальной праздничной культуре;
- научить работать с информацией и критически её оценивать;
- сохранять духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщать их к нравственным и духовным ценностям;
- воспитать уважительное отношение к труду и результатам работы других;
- сформировать навыки конструктивного диалога и ненасильственного разрешения конфликтов;
- познакомить с миром профессий через экскурсии и познавательные беседы.

3. Планируемые результаты

Личностные:

- получен опыт культурного праздничного взаимодействия;
- приобретен нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- рост уровня сплочённости учащихся.

Метапредметные:

- развиты способность к сотрудничеству и навыки коммуникации, с людьми с разными интересами;
- повышен уровень общей культуры;
- проявлена творческая активность.

Предметные:

- получены знания о культурных традициях национальной праздничной культуры.

4. Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование личности как активного гражданина - патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Правовое воспитание:

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия; воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

3. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

4 Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

5. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

6. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

7. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

8. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

9 .Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

10. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом

5. Содержание программы

4.1. Календарно-тематический план график массовых мероприятий по патриотическому воспитанию

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст учащихся	Планируемый результат
1	сентябрь	«Эхо Беслана: разговор о самом важном»	Беседа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.
2	Январь-февраль	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	План работы	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 14	Разно-возрастные	
3	апрель	«Творим добро своими руками» (изготовление поздравительных открыток к 9 мая)	акция	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
4	май	«Салют Победы»	Праздничный концерт	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
6	май	«Чистый обелиск» (работа по благоустройству памятников)	акция	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
7	май	«День Победы, как он был от нас далёк!»	Участие в концерте	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	

4.2. Календарно-тематический план график массовых мероприятий по правовому воспитанию

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст учащихся	Планируемый результат
1	ноябрь	«Я - гражданин России!»	Познавательно- игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно- возрастные	У учащихся будут сформированы базовые правовые понятия: «право», «обязанность», «закон», «ответственность». Они узнают о своих правах, ответственности и обязанностях.
2.	декабрь	«Правовая мозаика»	Познавательная игра	МБОУ СОШ № 13	Разно- возрастные	
3	январь	«Знай свои права»	беседа	МБОУ СОШ № 13	Разно- возрастные	
4	Февраль	«Права и обязанности школьника»	Познавательная программа	МБОУ СОШ № 13	Разно- возрастные	
5	март	«Конституция – это про меня»	Познавательная программа	МБОУ СОШ № 13	Разно- возрастные	

4.3. Календарно-тематический план график массовых мероприятий по нравственному воспитанию

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст учащихся	Планируемый результат
1	сентябрь	«Путешествие в страну знаний»	Игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно- возрастные	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.
2	сентябрь	«Мир творчества в наших руках»	День открытых дверей	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 12	Разно- возрастные	
3	сентябрь	«Добро пожаловать в страну творчества»	Праздник посвящения в кружковцы	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 12	Разно- возрастные	
4	сентябрь	«В мир знаний –	Онлайн-флешмоб	МБОУ СОШ	Разно-	

		вместе!»		№ 13	возрастные	
5	сентябрь	«На старт, внимание...учимся»	Игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
6	сентябрь	«Осенние забавы»	Игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
7	сентябрь	«Мой безопасный маршрут от дома до школы»	Беседа с иллюстрацией пути домой	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 12 МБОУ СОШ № 14	Разно-возрастные	
8	декабрь	«Тайна Нового года»	Новогодний утренник	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
9	декабрь	«Зимние травмы. Как их избежать»	беседа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
10	январь	«Рождественская история»	Познавательная программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
11	февраль	«Аты-баты, шли солдаты!»	Игровая программа	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 12 МБОУ СОШ № 14	Разно-возрастные	
12	март	«Весенний марафон»	Игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
13	июнь	«Детство – это ты и я!»	Игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	

14	май	«Дорожная проверка для велосипедиста»	Игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
15	июль	«Прогулки на велосипеде»	Познавательная программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
16	июль	«Пешеход, будь внимателен!»	Конкурс рисунков	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
17	август	«Вот и лето прошло!»	Развлекательная программа	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ	Разно-возрастные	
18	август	«Каникулярный бум»	Детский праздник	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
19	январь	«Карта полезных привычек»	Конкурс рисунков	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	

4.4. Календарно-тематический план график массовых мероприятий по национальному воспитанию

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст учащихся	Планируемый результат
1	октябрь	«Карусель казачьих игр»	Познавательно-игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.
2	октябрь	«Казачьему роду – нет переводу»	Тематическая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
3	ноябрь	«Радуга народов: путешествие по традициям России»	Познавательная программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
4	декабрь	«Сундучок традиций»	Тематическая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
5	март	«Хоровод дружбы»	Танцевально-игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	

4.5. Календарно-тематический план график массовых мероприятий по трудовому воспитанию

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст учащихся	Планируемый результат
1	сентябрь	«Чистый школьный двор»	субботник волонтерского отряда «Дружба»	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
2	октябрь	Посади дерево и сохрани его»	Акция	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
3	апрель	«Мы – за чистую станицу»	акция	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	

4.6. Календарно-тематический план график массовых мероприятий по интеллектуальному воспитанию

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст учащихся	Планируемый результат
1	сентябрь	«Будем знать всё на пять»	Развлекательно-игровая программа для первоклассников	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни
2	сентябрь	«Загадки школьного портфеля» ко Дню знаний.	игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
3	октябрь	«Дорожные знаки»	беседа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
4	октябрь	«Квест знаний:	Конкурсная	МБОУ СОШ	Разно-	

		миссия «Спасибо учителю»	программа, посвященная Дню учителя	№ 13 МБОУ СОШ № 14	возрастные	
5	ноябрь	«Зелёный свет – шагай смело!»	Конкурсно – игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
6	декабрь	«Дорожные знаки и сигналы»	беседа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
7	январь	«Осторожно: гололёд и туман»	беседа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
8	февраль	«От начальных знаний до первого диплома»	Вечер встречи с бывшими кружковцами	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 12 МБОУ СОШ № 14	Разно-возрастные	
9	март	«Пять минут о безопасности»	беседа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
10	апрель	«Тайны далёких планет»	Познавательная программа	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 14	Разно-возрастные	
11	июнь	«В мире шахмат»	Познавательная программа	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 12	Разно-возрастные	
12	июнь	«Стой, смотри, слушай, иди»	викторина	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	

4.7. Календарно-тематический план график массовых мероприятий по семейному воспитанию

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст учащихся	Планируемый результат
1	ноябрь	«Мамины помощники»	Конкурсно - игровая программа ко Дню Матери	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	У учащихся будут сформированы ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни
1	январь	Тайны рождественского вечера»	Познавательное мероприятие	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
2	январь	«Святочные забавы»	Развлекательная программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
3	март	«неделя широкой Масленицы»	развлекательная программа	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 14	Разно-возрастные	
4	май	«Пасхальное сияние»	Познавательная программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	

4.8. Календарно-тематический план график массовых мероприятий по эстетическому воспитанию

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст учащихся	Планируемый результат
1	октябрь	«Дорога глазами ребёнка»	Конкурс рисунков и	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	У учащихся будут сформированы ценностные

			плакатов			отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях
2	ноябрь	«Подарок, который греет сердце»	Мастер-класс по изготовлению поделки для мамы	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 14	Разно-возрастные	
3	декабрь	«В гостях у сказки»	Конкурс рисунков	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
4	апрель	«Азбука дорожных знаков в стихах и рисунках»	Конкурс рисунков и плакатов	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	

4.9. Календарно-тематический план график массовых мероприятий по экологическому воспитанию

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст учащихся	Планируемый результат
1	ноябрь	«Чистый край»	Акция по сбору макулатуры	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.
2	ноябрь	«Станица без пластика»	акция	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
3	апрель	«Бумажный марафон»	Участие в краевом экологическом проекте по сбору макулатуры	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
4	май	«Берегите природу»	Экологическая акция	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
5	июнь	«Мир экологического волонтерства»	Экологический урок	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	

4.10. Календарно-тематический план график массовых мероприятий по физическому воспитанию

№ п/п	Сроки выполнения	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Место проведения	Возраст учащихся	Планируемый результат
1	сентябрь	«Дневник супергероя: 7 дней ЗОЖ»	Познавательная-игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	У учащихся гармонично развивается физическое развитие. Формируется понимание, зачем нужны зарядка и разминка, как следить за здоровьем и почему нужно соблюдать гигиену. Ребёнок учиться оценивать своё самочувствие, различать усталость и переутомление, сообщать о дискомфорте.
2	октябрь	«Хочешь быть здоров – будь им!»	Профилактическая беседа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
3	ноябрь	«Лаборатория здоровья»	Тематическая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
4	декабрь	«Секреты сильного тела»	беседа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
5	март	«Что даёт нам силы?»	беседа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
6	апрель	«ЗОЖ-баттл»	Игровая программа	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
7	апрель	«Первоапрельский переполох»	Спортивно – развлекательная программа	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ № 12 МБОУ СОШ № 14	Разно-возрастные	
8	май	«Марафон бодрости»	Час весёлых затей	МБОУ СОШ № 13	Разно-возрастные	
9	май	«Привычки: как они появляются и как ими управлять?»	беседа	МБОУ СОШ № 13 МБОУ СОШ	Разно-возрастные	

				№ 12 МБОУ СОШ № 14		
10		«Поговорим о полезных привычках»	Круглый стол	МБОУ СОШ № 13	Разно- возрастные	

5. Методическая деятельность

№	Формы и содержание работы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Участие в собраниях (производственных, родительских и др.)			
1	Родительское собрание « Правовые и психологические аспекты пребывания учащихся в МБУ ДО ДДТ»	сентябрь	МБОУ СОШ № 13	Согласно планам работы
2	Родительское собрание « Буллинг. Детская и подростковая агрессия. Причина или следствие?»	декабрь	МБОУ СОШ № 13	Согласно планам работы
3	Собрание - отчётный концерт	май	МБОУ СОШ № 13	Согласно планам работы
2.	Участие в советах (педагогическом, методическом и т.д.)			
1	Педагогические советы МБУ ДО ДДТ	1 раз в четверть	МБУ ДО ДДТ	Тематика ПС согласно плану работы МБУ ДО ДДТ

5.1. Методический материал

№	Формы и содержание работы	Сроки	Примечание
1.	Разработка конспектов (сценариев) массовых мероприятий		
1	Конкурсно-игровая программа "Здравствуй школа!"	сентябрь	Шевченко Ж.С., педагог - организатор
2	Конкурсно - игровая программа ко Дню Матери «Пусть всегда будет мама!»	ноябрь	Шевченко Ж.С., педагог - организатор
3	Новогодний утренник «Любимый праздник – Новый	декабрь	Шевченко Ж.С., педагог -

	год»		организатор
4	Музыкально- литературная композиция «Моя боль- Афганистан».	февраль	Шевченко Ж.С., педагог - организатор
5	Конкурсно - игровая программа к 23 февраля "День Защитников Отечества"	февраль	Шевченко Ж.С., педагог - организатор
6	Игровая программа «8 марта – женский день!»	март	Шевченко Ж.С., педагог - организатор
7	Спортивно – развлекательная программа « 1 апреля- День смеха»	апрель	Шевченко Ж.С., педагог - организатор
8	Познавательная программа: «Мир космоса»	апрель	Шевченко Ж.С., педагог - организатор
9	Игровая программа «1 июня- День защиты детей»	июнь	Шевченко Ж.С., педагог - организатор
2.	Разработка положений о проведении конкурсов, акций, фестивалей, выставок и т.д.		
1	Положение о конкурсе рисунков «Мы рисуем осень»	октябрь	Шевченко Ж.С., педагог - организатор
2	Положение о проведении акции «Оберег солдату»	декабрь	Шевченко Ж.С., педагог - организатор
3	Положение о конкурсе поделок из природного материала «Осенняя сказка»	февраль	Шевченко Ж.С., педагог - организатор

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы деятельности педагога-организатора необходимы:

- достаточно большое помещение (игровой зал) для проведения мероприятий, оборудованный в соответствии с нормами СанПин, всем необходимым оборудованием;
- комплект музыкальной аппаратуры;
- игровой реквизит (в соответствии с тематикой мероприятия);

-сценические костюмы (в соответствии с тематикой мероприятия).

Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы необходимы: слайдовые презентации, аудиозаписи, видео (отрывки из фильмов, концертов). А также интернет источники:

http://libsakh.ru/fileadmin/user_upload/V_pomoshch_organizatoram_I_pol_16.

<http://scenary.narod.ru/>

<http://www.prodlenka.org>

<http://vneshkolnik.ru/>

<https://www.art-talant.org>

<https://festival.Iseptember.ru> Праздники, вечера, утренники, турниры, игры, викторины

http://libsakh.ru/fileadmin/user_upload/V_pomoshch_organizatoram_I_pol_16.

<http://scenary.narod.ru/>

<http://www.prodlenka.org>

<http://vneshkolnik.ru/>

<https://www.art-talant.org>

<http://www.ucheda.com/> «внеклассная работа», «Сценарии мероприятий и праздников»

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог-организатор и педагоги дополнительного образования имеющие опыт организации массовых мероприятий для разновозрастной аудитории.

5.2. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации результатов реализации программы: журнал учета рабочего времени педагога-организатора, аналитическая справка, материал анкетирования, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов реализации программы: фотоотчет, видеозапись, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики

Формы подведения итогов реализации программы: итоговая диагностика.

5.3. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используется пакет диагностических методик:

- диагностическая методика В. М. Ковровой «Нравственный выбор»;
- наблюдение за уровнем общей культуры по Н.А. Волович;
- наблюдение за уровнем творческой активности по С.А. Семеновой;
- диагностическая методика В.Я.Сафронова «Уровень навыков коммуникации».

Список литературы

1. Арье, Л. Праздник к нам приходит/Л. Арье; под ред. Е. Поповой.– М.: Клевер Медиа Групп, 2018. – 96 с.
2. Будет день и будет праздник: сборник сценариев/под ред. Слуцкой Н.Б. – М.: Феникс, 2012. – 124 с.
3. Витвицкая, М. Праздничные даты: Праздники, знаменательные даты/ М. Витвицкая. – М.: Гамма , 2016. – 96 с.
4. Выскребенцева, Е. Как подарить детям праздник: руководство для добрых волшебников/ Е. Выскребенцева. – М.: Феникс , 2015. – 345 с.
5. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие/Н. А. Гриценко.– М.: Директ - Медиа, 2019. – 88 с.
6. Зернес, С. Самый лучший детский праздник/С. Зернес.– М.: Сфера , 2015. – 205 с.
7. Новиков, С.Ю. Любимые праздники/С.Ю. Новиков. – М.: АСТ – ПРЕСС , 2012. – 163 с.
8. Панченко, В.С. Праздник выходит на улицу: методика организации народных гуляний/ В. С. Панченко.– М.: Сфера , 2018. – 134 с.
9. Седова М.Ю. Роль праздника в коррекции личности ребенка/ М.Ю. Седова // Реабилитация творчеством - важнейшая составляющая коррекционно-развивающей работы. – 2010. С. 46.
10. Улитина, В.Б. Игра и праздник/В.Б. Улитина.– СПб.: Лань, 2017. – 128 с.
11. Шуть, Н. Организация детских праздников/Н. Шуть.– М.: Сфера , 2015. – 128 с.
12. Зернес, С. Самый лучший детский праздник/С. Зернес.– М.: Сфера , 2015. – 205 с.
13. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие/Н. А. Гриценко.– М.: Директ - Медиа, 2019. – 88 с.
14. Арье, Л. Праздник к нам приходит/Л. Арье; под ред. Е. Поповой.– М.: Клевер Медиа Групп, 2018. – 96 с.
15. Будет день и будет праздник: сборник сценариев/под ред. Слуцкой Н.Б. – М.: Феникс, 2012. – 124 с.
16. Новиков, С.Ю. Любимые праздники/С.Ю. Новиков. – М.: АСТ – ПРЕСС , 2012. – 163 с.
17. Панченко, В.С. Праздник выходит на улицу: методика организации народных гуляний/ В. С. Панченко.– М.: Сфера , 2018. – 134 с.
18. Седова М.Ю. Роль праздника в коррекции личности ребенка/ М.Ю. Седова // Реабилитация творчеством - важнейшая составляющая коррекционно-развивающей работы. – 2010. С. 46.
19. Улитина, В.Б. Игра и праздник/В.Б. Улитина.– СПб.: Лань, 2017. – 128 с.
20. Шуть, Н. Организация детских праздников/Н. Шуть.– М.: Сфера , 2015. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностическая методика «Нравственный выбор»

Цель: выявить уровень нравственной воспитанности.

Инструкция: учащимся предлагается выполнить выбрать один из вариантов ответа на вопросы.

Вопросы:

Во время праздника, когда ты собрался принять участие в веселой забаве, пожилой человек неожиданно попросил тебя проводить его до дома. Как ты поступишь?

- А) согласишься и примешь участие в забаве позже.
- Б) Попросишь кого-то из ребят проводить пожилого человека.
- В) Пообещаешь проводить после участия в забаве.
- Г) Откажешься.

2. Тебе поручили дело, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?

- А) Добросовестно выполнишь поручение.
- Б) Привлечешь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому.
- В) Попросишь дать тебе другую, более интересную для тебя работу.
- Г) Найдешь повод для отказа.

3. Ты случайно услышал, что группа твоих о приятелей высказала справедливое, но неприятное замечание в твой адрес. Как ты поступишь?

- А) Постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении.
- Б) Переведешь разговор в шутку, но постараешься поскорее исправить недостатки, о которых шла речь.
- В) Сделаешь вид, что ничего не слышал.
- Г) Укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твое отсутствие.

4. Во время генеральной уборки в школе у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?

- А) Будешь, преодолевая боль, выполнять норму, как все.
- Б) Обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить твою работу.
- В) Попросишь освободить тебя от работы.
- Г) Оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать.

5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь?

- А) Потребуешь от обидчика извинения в адрес обиженного.
- Б) Разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения.
- В) Пожалеешь того, кого обидели.
- Г) Сделаешь вид, что тебя это не касается.

6. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку. Как ты поступишь?

А) Сделаешь все невозможное для устранения зла, ущерба.

Б) Извинишься, объяснишь, пострадавшему, что не хотел этого.

В) Постараешься, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват.

Г) Свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

Обработка полученных данных:

Выбор ответа "а" свидетельствует об активном, устойчивом положительном отношении к соответствующим нравственным нормам и оценивается в 5 баллов. Ответ "б" показывает, что это отношение, хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы) и оценивается в 3 балла. Если учащийся выбрал в данной ситуации ответ "в", то его отношение - пассивное и недостаточно устойчивое и оценивается в 2 балла. Наконец, выбор последнего ответа - свидетельство отрицательного, неустойчивого отношения ребенка к нравственным нормам, и оценивается в 1 балл.

- Высокий уровень - 24-30 баллов;
- Достаточно высокий уровень - 18-23;
- Средний уровень - 14-17 баллов;
- Ниже среднего - 6-13 баллов.

Высокий уровень нравственной воспитанности.

Хорошо усвоены нравственные нормы, и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества, как ответственность, совесть, чуткость, принципиальность, справедливость.

Достаточно высокий уровень нравственной воспитанности.

В целом сформировались нравственные нормы, и определилось положительное отношение к ним. В поведении ребенка могут проявляться ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость.

Средний уровень нравственной воспитанности:

Имеются знания о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. - проявляются в зависимости от ситуации.

Уровень воспитанности ниже среднего:

Знания о нравственных нормах довольно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое. Не сложились в полной мере основные нравственные качества, в первую очередь-ответственность, критичность, совесть, справедливость, чуткость, а если и проявляются, то только ситуативно.

Наблюдение за уровнем общей культуры

Цель: выявить уровень культуры поведения.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование поведения детей в различных ситуациях. Основное внимание обращается на уровень их корректности по отношению друг к другу и к взрослым, деликатности, умения держать дистанцию, сдержанности. А также оценивается их реакция на замечания, предупреждения со стороны взрослых.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам - сплошным, по форме – неосознанным внутренним. С его помощью фиксируется индекс сформированности основных параметров общей культуры учащихся и их реакция (положительная или отрицательная) на замечания, предупреждения со стороны взрослых. Данные показатели фиксируются в карте наблюдения.

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося	Параметры общей культуры поведения				Индекс сформированности параметра	Реакция на замечания, предупреждения со стороны взрослых
	корректность в отношениях со сверстниками и взрослыми	употребление грубых и бранных слов	деликатность	умение держат дистанцию с взрослыми		
					0 1 2	+ -

Система оценки результатов

Параметры общей культуры поведения

1. Корректность в отношениях со сверстниками

2 балла – ребенок в равной мере вежлив и тактичен в общении со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. Неконфликтен, уважает мнение других, не допускает конфликтов и оскорбительной иронии по отношению к окружающим.

1 балл – у ребенка вежлив и тактичен в общении с взрослыми людьми, в общении со сверстниками иногда допускает грубость и нетактичность. Может быть инициатором конфликта, если его мнение кардинально расходится с мнением другого. Допускает насмешки и злую иронию по отношению к сверстникам.

0 баллов - ребенок груб и нетактичен, как в общении со сверстниками, так и в общении с взрослыми людьми. Постоянно конфликтует с окружающими, абсолютно не уважает чужое мнение, склонен к физической агрессии.

2. Употребление грубых и бранных слов

2 балла – никогда не употребляет грубых и бранных слов;

1 балл – иногда употребляет грубые слова;

0 баллов – постоянно употребляет грубые и бранные слова.

3. Деликатность

2 балла – ребенок мягок, обходителен, предупредителен и осторожен в общении с взрослыми и сверстниками во всех возникающих ситуациях.

1 балл – ребенок всегда обходителен и предупредителен в общении с взрослыми. В общении со сверстниками иногда допускает резкость и неосторожность высказываний.

0 баллов – ребенок очень резок в общении, часто хамит сверстникам. Обходителен в общении только с взрослыми, которых опасается или боится.

4. Умение держать дистанцию с взрослыми

2 балла – ребенок умеет держать дистанцию с взрослыми людьми. Вежлив, ненавязчив, не допускает фамильярности.

1 балл - ребенок умеет держать дистанцию с взрослыми людьми, но иногда может быть навязчив, и допускать фамильярность в общении.

0 баллов – ребенок абсолютно не умеет держать дистанцию с взрослыми. Невежлив, навязчив, постоянно допускает фамильярность в общении.

Реакция на замечания, предупреждения со стороны взрослых

+ - положительная реакция. Учащийся прислушивается к замечаниям и предупреждениям взрослых и старается скорректировать свое поведение в соответствии с ними.

- - отрицательная реакция. Учащийся не только не прислушивается к замечаниям и предупреждениям взрослых, но и своим поведением провоцирует их на новые замечания.

Оценки по всем параметрам суммируются, и определяется уровень общей культуры поведения учащегося.

Уровни общей культуры поведения

7-8 (+) баллов – высокий уровень общей культуры поведения;

4-6 (+) баллов - средний уровень общей культуры поведения;

4-6 (-) баллов - уровень общей культуры поведения ниже среднего;

0-4(-) баллов - низкий уровень общей культуры поведения.

Наблюдение за уровнем творческой активности

Цель: выявить уровень творческой активности.

Условия проведения:наблюдение осуществляется в процессе подготовки и проведения праздников. С его помощью фиксируется частота проявления основных параметров творческой активности.

Проводиться наблюдение на первом и последнем мероприятии года. Затем данные сравниваются, и делается общий вывод об уровне творческой активности детей. Основное внимание обращается на инициативность, активность, креативность мышления, организаторские навыки детей.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам -сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. учащ егося	Основные параметры творческой активности				
	инициативн ость	устремленн ость	воображени е	организато рские навыки	коммуникаци онная активность
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

Система оценки результатов

Основные параметры общественной активности

Инициативность

2 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу.

Активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации праздников. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу. В большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

Устремленность

2 балла - имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится им по шаблону.

Воображение

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов – отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

Организаторские навыки

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела.

1 балла – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности и предпочитает роль исполнителя.

Коммуникационная активность

2 балла – учащийся всегда активен в общении, направлен на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности.

1 балл – учащийся активен в общении, но с трудом устанавливает связи и контакты для реализации деятельности.

0 баллов – учащийся малообщителен и не может устанавливать деловые и общественные контакты.

Уровень общественной активности учащегося определяется исходя из суммы оценок каждого параметра.

Уровни:

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Методика «Уровень навыков коммуникации»

Цель: выявить уровень навыков общения.

Условия проведения: диагностика направлена на исследование навыков общения детей в различных ситуациях. Основное внимание обращается на характер их общения и готовность к взаимопомощи. А также на избирательность общения и конфликтность. Частота проявления вышеуказанных параметров фиксируется в карте наблюдения.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам - сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося	Характер общения				взаимопомощь	избирательность	конфликтность
	доминирование	подчинение	конформизм	сотрудничество			
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

Система оценки результатов

Данный параметр наблюдается у учащегося: 0-никогда; 1- иногда; 2 – достаточно часто.

Критерии оценки	Баллы
Доминирование: -часто стремится подавить личность партнера, подчинить его себе, не умеет считаться с чужой точкой зрения; - иногда ставит свои интересы выше интересов партнера по общению; не умеет уступать; пользуется стратегией манипулирования; -считается и интересами партнера, старается найти компромиссное решение, которое бы устраивало всех участников общения или деятельности.	2 1 0
Подчинение: -достаточно часто подчиняется требованиям партнера по общению или деятельности, не имеет своей точки зрения и не умеет ее отстаивать; - подчиняется требованиям партнера по общению, но только в тех случаях, когда считает эти требования обоснованными и конструктивными; -всегда старается настоять на своем, не подчиняется даже обоснованным требованиям партнера.	2 1 0
Конформизм: -большинство суждений или действий учащегося подчинено групповому давлению, основная стратегия поведения – приспособленчество;	2

-принимает точку зрения группы, отличную от его собственной, только в случае если признает авторитетность данной группы; -никогда не приспосабливается, не подчиняется групповому давлению, не принимает точку зрения группы, если она диаметрально противоположна его собственной.	1 0
<i>Сотрудничество:</i> -учащийся защищает свои интересы, но стремиться при этом, активно сотрудничать с другими людьми; -стратегию сотрудничества выбирает лишь в том случае, когда видит в этом личную выгоду; -избегает сотрудничества с другими людьми, держится обособленно и замкнуто.	2 1 0
<i>Готовность к взаимопомощи:</i> -довольно часто пользуется помощью других и сам готов придти на помощь; -иногда пользуется помощью других, но сам приходит на помощь, только если это не касается его интересов и не нарушает его планы; -неохотно пользуется помощью других; сам не старается придти на помощь, даже после просьб о ней	2 1 0
<i>Избирательность в общении:</i> -крайне избирателен в общении, предпочитает общение только с хорошо знакомыми людьми; -достаточно общителен, но вступает в контакт только после предварительного наблюдения за человеком; -общителен, легко контактирует с окружающими, не избирателен в общении.	2 1 0
<i>Конфликтность:</i> -часто конфликтует, причем зачастую является инициатором конфликта; -иногда вступает в конфликт, в основном тогда, когда он касается его личных интересов; -неконфликтен, предпочитает стратегию компромиссов.	2 1 0

Оценки по всем параметрам складываются, и определяется уровень навыков общения учащихся их готовности взаимопомощи.

Уровни:

6-7 баллов высокий уровень конструктивного общения и готовности к взаимопомощи.

4-5 баллов – средний уровень.

3 балла и менее – низкий уровень.