

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» сентября 2024г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРИРОДА И МЫ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 8 недель: 16 часов
Возрастная категория: от 9 до 11 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 70469

Автор-составитель:
Шобухова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2024г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
1.1.	Пояснительная записка программы:	5
1.2.	Цель и задачи программы.	8
1.3.	Учебный план.	9
1.4.	Содержание программы.	10
1.5.	Планируемые результаты.	12
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	14
2.1.	Календарный учебный график.	14
2.2.	Раздел программы «Воспитание».	17
2.3.	Условия реализации программы.	22
2.4.	Формы аттестации.	23
2.5.	Оценочные материалы.	24
2.6.	Методические материалы.	24
	Список литературы.	31
	Приложения.	33

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской;
- локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к **естественно - научной направленности**.

Она помогает ребенку глубже ощутить связь с миром живого и позволяет раскрыть и реализовать огромный психолого-педагогический потенциал такого взаимодействия. Обращение к глубинным чувствам ребенка позволяет вывести на уровень осознания связь с природой, имеющуюся у каждого живого существа. Такое сознание приводит к формированию у ребенка природо-ориентированной картины мира, которая со временем ляжет в основу мировоззрения взрослого человека. Занятия по программе помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды. Именно поэтому большое внимание уделяется формированию активной жизненной позиции.

Программа направлена не только на формирование у ребенка экологического сознания. Но и на его общее развитие: умение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, эмоциональное сопереживание, умение вести соответствующие наблюдения, сравнивать и обобщать их, выяснять взаимосвязи и взаимоотношения между природой и человеком. Программа направлена на интеллектуальное, эстетическое, речевое, физическое развитие детей. Она призвана помочь ребенку ознакомиться с различными явлениями природы, животными, растениями и их образом жизни.

В современных социально-экономических условиях художественно-эстетическое образование детей остается одной из актуальных проблем. Ее призвана решить программа дистанционного курса «Природа и мы».

В программе уделяется внимание **региональному** компоненту, у учащихся занимающихся по программе формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом.

Программа помогает сделать первые шаги по исследованию родного края и нацеливает детей на сознательный выбор **профессии**, связанный с биологом, флористом, садовод. Учащиеся учатся проводить исследования, совершать открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Программа модифицированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая природа» (2019г. педагога дополнительного образования Шобуха Т.В.)

Новизна программы «Природа и мы», в том что она дистанционная, реализуется с использованием ИКТ технологий и включает все необходимые инструменты электронного обучения:

- offline-занятие (видео-занятие в записи);
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием, конспекты занятий;
- online-занятие (online-видео-лекция; online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).
- адресные дистанционные консультации.

Данный формат предполагает погружение учащихся в самостоятельный поиск информации, творческий подход к выполнению практических работ.

Актуальность программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к изучению тайн природы родного края, опираясь при этом на живой мир вокруг нас. Также, у учащихся будут сформированы первоначальные представления о выборе профессии, сложатся основы положительных мотивов трудовой деятельности, через научно-исследовательскую деятельность, способную раскрыть суть экологических взаимосвязей между человеком и окружающей средой.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Природа и мы» заключается в том, что в процессе обучения дети вооружаются глубокими, прочными знаниями о живой природе, об использовании биологических законов в практике сельского хозяйства. В ходе занятий учащимся прививается эстетический вкус, дети приобщаются к сельскому труду, охране природы.

Отличительная особенность

Отличие данной программы от других заключается в использовании дистанционных образовательных технологий, с использованием интернет платформ. В процессе обучения используются мультимедийные занятия, фото-видеоматериалы, даются задания для самостоятельного изучения.

Дистанционные образовательные технологии, реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся.

Адресат программы. В группу объединения «Природа и мы» принимаются дети в возрасте от 9 до 11 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот. Группы могут формироваться как разновозрастные, так и

разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию родителей(законных представителей) и детей, при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года и последующего, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

Формы обучения – заочное, очно-заочное, очное.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 2 часа в неделю. Продолжительность обучения 8 недель, 16 часов. **Уровень программы** – ознакомительный.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Смена интереса учащегося;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия осуществляются с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*

Состав групп– постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек. **Форма работы на занятии** – групповая.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

По программе дети знакомятся с **профессиями** садовод, флорист, биолог.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы обучения: консультация; видеоролик; теоретический материал; мастер-класс; фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов; презентация с текстовым комментарием; конспект занятия, а также используются современные информационно – коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google).

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. в социальной сети ВКонтакте с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией;
2. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
3. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
4. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы (Сферум), так и с использованием ресурсов социальных сетей ВКонтакте, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальной сети, электронной почты.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: повышение мотивации к изучению природы через исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

образовательные (предметные):

- расширить и углубить знания учащихся о природе;
- освоить методы исследования объектов живой природы;

- расширить знания в области экологии и биологии;
- сформировать практические умения и навыки в выполнении работ по программе;
- познакомить с правилами техники безопасности.

личностные:

- развить познавательную активность у учащихся к изучению родной природы;
 - развить у детей интерес к с/х профессиям;
- развивать терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- развить умения работать в группе.

метапредметные:

- сформировать самостоятельность, инициативность, настойчивость;
- развить критическое и творческое мышление;
- воспитать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. Природа вокруг тебя. Познавательное видео.	1	1	-	Беседа, наблюдение
2.	Что такое экология?	1	1	1	наблюдение
3.	Ядовитые и опасные растения в природе.	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Кто такие птицы?	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Чем питаются птицы?	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Где зимуют перелетные птицы?	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Природные явления в природе.	1	1	-	наблюдение
8	Комнатные растения.	1	0,5	0,5	наблюдение
9	Советы по уходу за комнатными растениями.	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Самые популярные комнатные растения.	1	0,5	0,5	наблюдение
11	Красная книга Краснодарского края.	1	1	-	наблюдение
12	Растения из Красной книги Краснодарского края.	1	0,5	0,5	наблюдение
13	Животные Красной книги Краснодарского края.	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Правила поведения на	1	0,5	0,5	наблюдение

	природе.				
15	Сортировка мусора. Берегите природу.	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Итоговая аттестация по программе «Природа и мы» - тестирование. Игра-викторина «Природа твой друг»	1	—	1	Тестирование. Игра-викторина.
Всего:		16	8,5	7,5	

1.4 Содержание программы

Тема 1. Введение. Природа вокруг тебя.(1 час)

Теория: Познавательное видео о природе. Игры на знакомство. Знакомство с целями и задачами занятий. Правила поведения и ТБ.

Тема 2. Что такое экология. (1 час)

Теория:Что изучает наука экология.Место биологии среди экологических наук. Предметы и задачи современной экологии. Имена ученых оказавших наибольшее влияние на становление науки экология. Просмотр видеоролика об экологии.

Тема 3. Ядовитые и опасные растения. (1 час)

Теория: Разновидности ядовитых и опасных растений. Что расскажут нам растения. Какие растения мы должны знать и обходить стороной. Просмотр видеоролика.

Практика: Зарисовка в тетрадь наблюдений - ядовитых и опасных растений своей местности.

Тема 4. Кто такие птицы? (1 час)

Теория: Чем птицы отличаются от других животных. Характерные признаки птиц. Зачем птицам перья. Клюв как особенность для каждой птицы. Почему у птиц только пара ног. Все ли птицы умеют летать.

Практика: Зарисовка в тетрадь наблюдений 1-2 птицы, обитающие в своей местности.

Тема 5. Чем питаются птицы? (1 час)

Теория: Птицы хищники, насекомоядные, зерноядные, всеядные. Полезные птицы для природы. Привлечение птиц.

Практика: Зарисовка в тетрадь наблюдений, каким кормом можно прикармливать птиц.

Тема 6. Где зимуют перелетные птицы. (1 час)

Теория: Какие птицы называются перелетными и почему. В каких странах зимуют птицы. Все ли птицы улетают на юг.

Практика: Изготовление кормушки из вторичного сырья для зимующих птиц.

Тема 7. Природные явления в природе. (1 час)

Теория: Явления природы: радуга, землетрясение, извержение вулканов, ураган, смерч, наводнения и т.д. Просмотр познавательных видеороликов.

Тема 8. Комнатные растения. (1 час)

Теория: Многообразие видов, классификация, отличия комнатных растений.

Просмотр познавательных видео-уроков.

Практика: Зарисовка в тетрадь наблюдений (одно, любое) комнатное растение.

Тема 9. Советы по уходу за комнатными растениями. (1 час)

Теория: Особенности ухода за разными комнатными растениями (полив, опрыскивание листьев, размещение по отношению к солнцу) Посадка и пересадка комнатных растений.

Практика: Запись в тетрадь наблюдений - уход за одним, любым комнатным растением.

Тема 10. Самые популярные комнатные растения. (1 час)

Теория: Какие растения самые распространенные. Описание. Уход.

Практика: Зарисовка и описание ухода в тетрадь наблюдений комнатного растения, которое есть у тебя дома.

Тема 11. Красная книга Краснодарского края. (1 час)

Теория: Что такое Красная книга. Что в ней содержится. История происхождения Красной книги.

Тема 12. Растения Красной книги Краснодарского края. (1 час)

Теория: Какие виды растений занесены в Красную книгу. Описание растений. Как сохранить разновидности исчезающих растений.

Практика: Зарисовка и описание в тетрадь наблюдений одного растения из Красной книги, которое растет в твоей местности.

Тема 13. Животные Красной книги Краснодарского края. (1 час)

Теория: Какие виды животных занесены в Красную книгу. Описание животных. Как сохранить разновидности исчезающих животных.

Практика: Зарисовка и описание в тетрадь наблюдений одного животного из Красной книги.

Тема 14. Правила поведения на природе. (1 час)

Теория: Изучение правил поведения на природе. Как нужно вести себя в окружении природы.

Практика: Зарисовка в тетрадь наблюдений экологических знаков по охране природы.

Тема15. Сортировка мусора. Берегите природу. (1 час)

Теория: Для чего нужно сортировать мусор. Почему мусор нельзя жечь. Переработка мусора. Польза сортировки мусора.

Практика: Зарисовка и запись в тетрадь наблюдений символов утилизации по маркировке.

Тема16. Итоговая аттестация по программе «Природа и мы» - тестирование. Игра-викторина «Природа твой друг»

1.5 Планируемые результаты

знания	умения
к концу обучения	
- знать животный и растительный мир родного края; - знать особенности выращивания растений; - знать правила техники безопасности при работе с инструментами. - знать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов; - иметь способность к самостоятельным поступкам и действиям.	-уметь наблюдать за явлениями в природе; -уметь выполнять правила поведения в природе; -уметь самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений; -уметь осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека; -уметь объяснять выполняемые и выполненные действия; -уметь делать заключение на основе собственных наблюдений, опытов, экспериментов; - уметь искать и выбирать необходимую информацию.

Таким образом, учащиеся по окончании срока обучения получают следующие **планируемые результаты:**

образовательные (предметные):

- расширены и углублены знания учащихся о природе;
- освоены методы исследования объектов живой природы;
- расширены знания в области экологии и биологии;
- сформированы практические умения и навыки в выполнении работ по программе;
- ознакомлены с правилами техники безопасности.

личностные:

- развита познавательная активность у учащихся к изучению родной природы;

- развит интерес к с/х профессиям;

развивать терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;

- развиты умения работать в группе.

- **метапредметные:**

- сформирована самостоятельность, инициативность, настойчивость;

- развито критическое и творческое мышление;

- воспитано терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Для контроля знаний и качества усвоения программы учащимися используется метод контроля. Контроль проводится с применением тестового материала по темам программы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	Ноябрь-декабрь
Количество учебных недель	8 недель
Продолжительность каникул	Нет
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 13 ст. Гривенской, кабинет технологии.
Режим занятий	Два раза в неделю по одному академическому часу
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)
Организованные выезды, экспедиции т.п.	Нет

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Ссылки к занятиям	Форма контроля
1.		Введение. Природа вокруг тебя. Познавательное видео о природе. Игры на знакомство. Знакомство с целями и задачами занятий. Правила поведения и ТБ.	1	https://youtu.be/0Z6EBDCHIE0 https://vk.com/video-43080440_456239246?ref_domain=yandex-video.naydex.net	Наблюдение
2		Что такое экология? Что изучает наука экология. Место биологии среди экологических наук. Предметы и задачи современной экологии. Имена ученых оказавших наибольшее влияние на становление науки экология. Просмотр видеоролика об экологии.	1	http://klassikaknigi.info/novoe2/ekologiya/1.mp4?_1	Наблюдение
3		Ядовитые и опасные растения. Разновидности ядовитых и опасных растений. Что	1	https://ok.ru/video/1780976716425	Наблюдение

		расскажут нам растения. Какие растения мы должны знать и обходить стороной. Просмотр видеоролика. Зарисовка в тетрадь наблюдений - ядовитых и опасных растений своей местности.			
4		Кто такие птицы? Чем птицы отличаются от других животных. Характерные признаки птиц. Зачем птицам перья. Клюв как особенность для каждой птицы. Почему у птиц только пара ног. Все ли птицы умеют летать. Зарисовка в тетрадь наблюдений 1-2 птицы обитающие в своей местности.	1	https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRY0_Jomgfud5Uj93wnqttsCYrDDaRyVAbFV_Nn4MHfhTFbYOZZwR2HnfyOShXPI-tpm9MR6QW2WFO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&pli=1&slide=id.p47	Наблюдение
5		Чем питаются птицы? Птицы хищники, насекомоядные, зерноядные, всеядные. Полезные птицы для природы. Привлечение птиц. Зарисовка в тетрадь наблюдений, каким кормом можно прикармливать птиц.	1	https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSd9ZP7K-yh4gBEihmL5t11GCMUgVSwpvmdNZetS_W8qYuCgDSSN28vkQT8w-zg/pub?start=true&loop=true&delayms=15000&slide=id.p11	Наблюдение
6		Где зимуют перелетные птицы? Какие птицы называются перелетными и почему. В каких странах зимуют птицы. Все ли птицы улетают на юг. Изготовление кормушки из вторичного сырья для зимующих птиц.	1	https://youtu.be/D0zyhrJ46Ic	Наблюдение
7		Природные явления в природе. Явления природы: радуга, землетрясение, извержение вулканов, ураган, смерч, наводнения и т.д. Просмотр познавательных видеороликов.	1	https://vk.com/video-52394280_456239115?ref_domain=yastatic.net	Наблюдение
8		Комнатные растения. Многообразие видов, классификация, отличия комнатных растений. Просмотр познавательных видеоуроков. Зарисовка в тетрадь наблюдений (одно, любое) комнатное растение.	1	https://video-preview.s3.yandex.net/o0nMQQIAAAA.mp4	Наблюдение
9		Советы по уходу за комнатными растениями.	1	https://dzen.ru/video/watch/60c80d5cda18892ebfead5e5	Наблюдение

		Особенности ухода за разными комнатными растениями (полив, опрыскивание листьев, размещение по отношению к солнцу) Посадка и пересадка комнатных растений. Запись в тетрадь наблюдений - уход за одним, любым комнатным растением.			
10		Самые популярные комнатные растения. Какие растения самые распространенные. Описание. Уход. Зарисовка и описание ухода в тетрадь наблюдений комнатного растения, которое есть у тебя дома.	1	https://dzen.ru/video/watch/5fe08fabf5a6f429fc0a2776?rid=164511394.1148.1725624096557.37708&referrer_clid=1400&sid=1342371974343819&t=44	Наблюдение
11		Красная книга Краснодарского края. Что такое Красная книга. Что в ней содержится. История происхождения Красной книги.	1	https://dzen.ru/video/watch/652fe907d04fc44cfc9e7d68?rid=996666873.1181.1725624715440.37277&referrer_clid=1400&sid=143673345460988894&t=278	Наблюдение
12		Растения из Красной книги Краснодарского края. Какие виды растений занесены в Красную книгу. Описание растений. Как сохранить разновидности исчезающих растений. Зарисовка и описание в тетрадь наблюдений одного растения из Красной книги, которое растет в твоей местности.	1	https://ok.ru/video/4411241597644	Наблюдение
13		Животные Красной книги Краснодарского края. Какие виды животных занесены в Красную книгу. Описание животных. Как сохранить разновидности исчезающих животных. Зарисовка и описание в тетрадь наблюдений одного животного из Красной книги.	1	https://rutube.ru/video/1c47674bf6885c2398425b85016c4496/?r=plwd https://vk.com/video-154502563_456239022	Наблюдение
14		Правила поведения на природе. Изучение правил поведения на природе. Как нужно вести себя в окружении природы. Зарисовка в тетрадь наблюдений экологических знаков по охране природы.	1	https://rutube.ru/video/02f59b4c3714275b783a74b88b5f045b/?r=plwd	Наблюдение

15		Сортировка мусора. Берегите природу. Для чего нужно сортировать мусор. Почему мусор нельзя жечь. Переработка мусора. Польза сортировки мусора. Зарисовка и запись в тетрадь наблюдений символов утилизации по маркировке.	1	https://vk.com/video-43080440_456239246?ref_domain=yandex-video.naydex.net https://vk.com/video-197723152_456239056?ref_domain=yandex-video.naydex.net https://vk.com/video-194537732_456239212?ref_domain=yandex-video.naydex.net	Наблюдение
16		Итоговая аттестация по программе «Природа и мы» - тестирование. Игра-викторина «Природа твой друг»	1	Тестирование. Игра-викторина.	Тестирование Игра-викторина.

2.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия, взаимного уважения;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в формировании чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
4. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего;
5. в формировании бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование и развитие личностного отношения детей к природе, к окружающей среде, к собственным нравственным позициям и этике поведения в группе объединения;
- усвоение детьми знаний по декоративно-прикладному творчеству, заложить навыки бережного отношения ко всему живому;
- организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- подготовка к самостоятельной жизни и труду;

- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

- формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим;

- формирование солидарности, взаимной помощи и поддержки;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценностей жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- воспитание уважения к труду, результатам труда;

- развитие познавательного интереса к миру природы.

Формы и методы воспитания

Выбор форм воспитательной работы определяется в зависимости от следующих признаков:

- от цели воспитания;
- от содержания и направленности воспитательных задач;
- от возраста учащихся.

При реализации программы применяются следующие формы воспитания: беседы, игры, викторины, акции, творческие мастерские, дискуссии. Так же эффективными формами воспитания по программе являются: участие в выставках, в подготовке и проведении календарных праздников.

Методы воспитания по программе:

- метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, дискуссия, игра);
- метод положительного примера (педагога, другого взрослого, ребенка);
- метод требования (совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, рекомендация, инструктаж);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования (похвала, одобрение);
- метод мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ);
- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) (поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания (педагогическое наблюдение, беседа).

Условия воспитания

Важным педагогическим условием воспитания детей является то, что оно должно осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на воспитание собственной личности.

Обучение и воспитание в группе объединения объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективность воспитания детей возможна при создании следующих педагогических условий:

— **Целенаправленность педагогического процесса.** Процесс воспитания имеет конкретную цель, которая достигается путем взаимодействия педагога и детей.

— **Организованная деятельность.** Работа педагога по воспитанию детей – это организованная работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой, индивидуальной. Воспитательный процесс должен быть заранее запланирован на определенный промежуток времени, иметь промежуточные цели и задачи.

— **Направленность методов и приемов работы.** В процессе воспитания педагог использует методы, формы и приемы работы с детьми, исходя из их возрастных особенностей, а также целей и задач воспитания. Возможно использование в работе одного метода или формы, либо же их комплексное применение.

— **Комплексность воспитательного процесса.** Процесс воспитания будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.).

— **Учет особенностей и потребностей каждого участника воспитательного процесса.** Процесс воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

— **Непрерывность.** Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным.

Основные направления воспитательной работы на 2024 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный
----------	----------------------------------	-------	---------------------	--

				продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Вместе тесно, а врозь скучно»		Беседа	Фото-материал
2.	«ПДД-По дороге в школу»		Беседа	Фото-материал с выступлением детей
3.	«Еда вкусная и полезная- Что растет на огороде»		Презентация	Фото-материал
4.	«Символы России через века»		Беседа	Фото-материал с выступлением детей
5.	«Уважай старших! Будь внимателен к младшим!»		Беседа	Фото-материал
6.	«Спорт, здоровье, красота- наши лучшие друзья».		Беседа	Фото-материал
7.	«День птиц»		Акция	Фотоматериал с участием детей
8.	«Мой социум в интернете»		Дискуссия	Фото-материал с участием детей
9.	«Правила поведения на водоемах и вблизи водоемов зимой»		Инструктаж- презентация	Фото-материал
10.	«Здоровье сгубишь-новое не купишь»		Беседа	Фото-материал
11.	«Это все легко понять- мусор надо разделять!»		Беседа	Фотоматериал с участием детей

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по программе

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Питьевая вода.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

- Ноутбук;
- Принтер;
- Флеш-карта.

Информационное обеспечение

- Видео и фотоматериалы, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования:

Шобухова Татьяна Владимировна, первой квалификационной категории. Стаж педагогической работы 5 лет.

Необходимые умения для работы по программе: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую, регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.4 Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; итоговая диагностика, в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, итоговое занятие, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговые отчеты, конкурсы, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Главной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения учащегося как на уровне вхождения в программу, промежуточной аттестации, так и на заключительном этапе реализации программы. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим

собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Уровневая характеристика сформированности планируемых результатов определяется высоким, средним и низким уровнем.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала.

Регулярное отслеживание результатов основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

2.5 Оценочные материалы

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 5).

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 1) и заполняются «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы» учащимися» (Приложение 2).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

2.6 Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

Занятия по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;

- *репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;

- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;

- *метод эвристического наблюдения* ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;

- *методы самооценки* вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

- *практический* выполнение практической работы по теме занятия, приобретение навыков исполнения движений.

- *игровой* игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.

- *инновационный метод* обучение в сотрудничестве.

Применяемые **педагогические технологии** в образовательном процессе:

Здоровьесберегающие технологии. Работа с модулями из бумаги требует огромного зрительного напряжения, длительной неподвижности, поэтому применение здоровьесберегающих технологий на занятии очень важно.

Занятия строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ. На занятии применяются игры способствующие релаксации, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Применяются физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

Применяются эмоциональные разрядки, необходимые для снятия умственного напряжения и утомления: поговорки, веселые четверостишия, музыка (классическая).

Если занятия будут построены таким образом, что учащиеся будут всегда ожидать чего-то нового и интересного; если эмоциональная атмосфера на занятии будет атмосферой доброжелательства и сотрудничества; если мои воспитанники будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, - безусловно, и учить, и учиться будет легко и радостно, и все это в итоге положительно скажется на психофизическом здоровье учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование ИКТ позволяет оживить совместную образовательную деятельность с учащимися, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на занятии можно:

- сделать учебную деятельность учащихся более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для учащихся;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать занятие наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на занятии. Учащиеся с удовольствием погружаются в материал занятия. Компьютер дает педагогу новые возможности, позволяя вместе с учащимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у учащихся эмоциональный подъем. Компьютер не заменяет живого общения с педагогом и другими источниками информации, однако учитывая интерес учащихся к Интернету, повышает заинтересованность в изучении дисциплины.

Технология личностно-ориентированного обучения. Эта технология ставит в центр личность ребенка, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В процессе обучения помогает максимально раскрыть и развить способности ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и усвоения новых знаний.

Игровая технология. Применение игровых технологий особенно важно в младших группах, когда только начинается целенаправленное обучение ребенка, когда занятия становятся ведущей деятельностью, в ходе которых формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и др.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игра сама по себе универсальный стимулятор. В процессе игровой деятельности изучаемый материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого где игра не использовалась.

Технология дифференцированного обучения.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или в ВКонтакте: конспект занятия, конспект мастер-класса, видео-урок, тесты, задания.

Занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У учащихся формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов – разработок для проведения занятий.

Основной формой обучения является занятие. Формы организации учебных занятий по программе «Природа и мы» – беседа, мастер-класс, выставка, практическое занятие, презентация. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото- материал и др.

Формы занятий, планируемых по каждому разделу

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий	Форма организации учебно – воспитательно го процесса	Дидактичес -кие материалы	Техниче ское оснаще ние
1.	Введение. Природа вокруг тебя.	беседа, познавательное видео.	диалог, видеоролик.	интернет- ресурсы	ноутбук
2.	Что такое экология..	беседа, познавательное видео.	диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
3.	Ядовитые и опасные растения.	просмотр видеоролика, беседа.	беседа, диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
4.	Кто такие птицы.	просмотр видеоролика, беседа.	диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
5.	Чем питаются птицы.	просмотр видеоролика, беседа.	беседа, диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
6.	Где зимуют перелетные птицы.	просмотр видеоролика, беседа.	беседа, диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
7.	Природные явления в природе..	просмотр видеоролика, беседа	беседа, диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
8.	Комнатные растения.	просмотр видеоролика, беседа	диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
9.	Советы по уходу за комнатными растениями.	просмотр видеоролика, беседа	диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
10.	Самые популярные комнатные растения.	просмотр видеоролика, беседа	диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
11.	Красная книга Краснодарского края.	просмотр видеоролика, беседа	диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
12	Растения Красной книги Краснодарского края.	просмотр видеоролика, беседа	диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук
13	Животные Красной книги Краснодарского	просмотр видеоролика, беседа	диалог, видеоролик	интернет- ресурсы	ноутбук

	края.				
14	Правила поведения на природе.	просмотр видеоролика, беседа	диалог, видеоролик	интернет-ресурсы	ноутбук
15	Сортировка мусора. Берегите природу.	просмотр видеоролика, беседа	диалог, видеоролик	интернет-ресурсы	ноутбук
16	Итоговое занятие по программе «Природа и мы»	просмотр видеоролика, беседа	диалог, видеоролик	интернет-ресурсы	ноутбук

Структура занятия:

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой.
Подготовка учащихся к занятию;

- постановка целей обучения. Выработка значимых для учащихся мотивационный установок.

- инструктаж для учащихся и рекомендации к освоению учебного материала.

- самостоятельное изучение учениками нового модуля:

- Просмотр видео-лекции;
- Работа с мультимедийными материалами;
- Выполнение заданий.
- Контроль усвоения материала. Завершающее модуль онлайн-тестирование.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

1. *Образовательные принципы*: формирование предметных компетенций (умение пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева; формирование целостных представлений о строении атома; овладение химической терминологией и химической символикой; составление химических уравнений реакций и умение производить по ним расчеты; способность применения полученных знаний к объяснению химических явлений в быту, в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в живой природе; распознавание веществ и материалов на основании внешних их признаков).

2. *Развивающие принципы*: учить выделять главное, сравнивать, обобщать, систематизировать; развивать память и внимание; совершенствовать умение работать с текстом, с информационными источниками.

3. *Воспитательные принципы*: воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, требовательность к себе, чувство долга, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам - все это проявляет отношения школьников к коллективу, к классу.

4. *Ценностно-смысловые принципы:* (умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, владеть навыком самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности).

5. *Общекультурные принципы:* (опыт освоения научной картины мира).

6. *Учебно-познавательные принципы:* (умения организации целеполагания, планирования, анализа, организации взаимосвязи своих знаний, установления причинно-следственные связей, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности).

7. *Информационные принципы:* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (компьютер, принтер, модем, сканер) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, скайп, Интернет). Навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире).

8. *Коммуникативные принципы:* (знания способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения, владение различными социальными ролями в коллективе).

9. *Принципы личностного самосовершенствования* (освоение способов интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоорганизации).

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и мы» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Аквилёва Г.Н. «Наблюдения и опыты на уроках биологии» М. «Просвещение», 2008г.
2. Гордиенко Г.И. «Опытническая работа в сельской школе» М. «Просвещение», 2004г.
3. Немченко Е.Ф. «Организация работы кружка юных натуралистов» Биология в школе №3, 2005г.
4. Никишов А.И. «Внеклассная работа по биологии» М. «Просвещение», 2009г.
5. Павлович С. «Самодельные коллекции по ботанике и зоологии» Л. 2003г.
6. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины» М. «Просвещение», 2001г.
7. Юдин Ф.А. «Методика агрохимических исследований» М. «Наука», 2005г.

- для детей и родителей:

1. Александров Б.А. В мире целебных трав. М. "Просвещение" 2003г.
2. Александров Б.А. В стране зелёной М. "Просвещение" 2009г.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями Л. "Детская литература" 2010г.
4. Ивченко С.И. Занимательно о ботанике М. "Просвещение" 2008г.
5. Тетюрев В.А. Рассказы о наблюдениях в природе М. "Просвещение" 2006г.

6. Шиголев А.А. , Шиманюк А.П. Изучение сезонных явлений М."Просвещение" 2001г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://youtu.be/0Z6EBDCHIE0>
https://vk.com/video-43080440_456239246?ref_domain=yandex-video.naydex.net
2. http://klassikaknigi.info/novoe2/ekologiya/1.mp4?_ =1
3. <https://ok.ru/video/1780976716425>
4. https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRY0_Jomgfud5Uj93wnqtsCYrDDaRyVAbFV_Nn4MHfhTFbYOZZwR2HnfyaOShXPI-tpm9MR6QW2WFO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&pli=1&slide=id.p47
5. https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSd9ZP7K-yh4gBEihmL5t11GC_CMUgVSwpvmdNZetS_W8qYuCgDSSN28vkQT8w-zg/pub?start=true&loop=true&delayms=15000&slide=id.p11
6. <https://youtu.be/D0zyhrJ46Ic>
7. https://vk.com/video-52394280_456239115?ref_domain=yastatic.net
8. <https://video-preview.s3.yandex.net/o0nMQQIAAAA.mp4>
9. <https://dzen.ru/video/watch/60c80d5cda18892ebfead5e5>
10. https://dzen.ru/video/watch/5fe08fabf5a6f429fc0a2776?rid=164511394.1148.1725624096557.37708&referrer_clid=1400&sid=1342371974343819&t=44
11. https://dzen.ru/video/watch/652fe907d04fc44cfc9e7d68?rid=996666873.1181.1725624715440.37277&referrer_clid=1400&sid=143673345460988894&t=278
12. <https://ok.ru/video/4411241597644>
13. <https://rutube.ru/video/1c47674bf6885c2398425b85016c4496/?r=plwd>
https://vk.com/video-154502563_456239022
14. <https://rutube.ru/video/02f59b4c3714275b783a74b88b5f045b/?r=plwd>
15. https://vk.com/video-43080440_456239246?ref_domain=yandex-video.naydex.net
16. https://vk.com/video-197723152_456239056?ref_domain=yandex-video.naydex.net
17. https://vk.com/video-194537732_456239212?ref_domain=yandex-video.naydex.net

Тестирование. Игра-викторина.

Цель: обобщить и закрепить знания детей об окружающем мире.

Задачи: продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире. Упражнять в умении различать деревья на слух по описанию. Узнавать и называть птиц, дикорастущие и культурные растения, грибы по их изображению. Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе

Вопросы

1. Каркуша - это : (ворона).
2. Какая змея самая большая? (анаконда)
3. Самое быстрое морское животное? (дельфин, касатка)
4. Какому дереву дети очень радуются зимой? (ель)
5. Какие камни в море? (мокрые)
6. Целый день летает, всем надоедает? (муха)
7. В пруду купался, а сух остался? (гусь)
8. Какие животные вылезают из кожи вон? (змея)
9. Рыжая плутовка? (лиса)
10. Он начинает неделю? (понедельник)
11. Первый весенний цветок? (подснежник)
- Какая рыба напоминает шахматную фигуру? (морской конёк)
12. Какого цвета хамелеон? (разного, в зависимости от температуры, влажности, освещения)
13. Ветки каких деревьев можно встретить в бане? (берёза, дуб)
14. Что есть у сосны, тополя, осины, а у берёзы нет? (буква о)
15. Какой зверь в лесу знает, где находится мёд? (медведь)
16. Какую часть дерева в старину очень боялись ученики в школе? (ветки, из которых делали розги)
17. В названии какой птицы есть цифра 3? (стриж)
18. От чего утки плавают? (от берега)
19. Сколько ног у паука? (8)
20. Первые весенние птицы (грачи)
21. Что делает ёж зимой? (спит)

Вопрос - ответ

1. Зачем в клетку с попугаем помещают зеркало?
(Попугай – подвижная птица, не любит оставаться в одиночестве, от скуки может заболеть или травмироваться. “Друга” попугайчику может заменить его собственное отражение в зеркале. Около зеркала попугай может сидеть часами, общаясь с себе подобным.)

2. В какой стране корова считается священным животным?
(В Индии. Там запрещено религиозным законом убивать коров на мясо. А когда корова перестает давать молоко, ее выгоняют со двора. Если на улице идет дождь или холодно, корова может зайти в магазин или аптеку – ее никто не выгонит.)

3. Что такое панты:

а) рога оленя, б) часть упряжи, в) лосиные рога.

(Панты – это неокостеневшие рога пятнистых оленей и маралов, которые используются в медицине. Из шкуры пантовых оленей изготавливают замшу)

4. Зачем улитке рога?

(Оказывается, это не рога, а щупальца, которыми она ощупывает, пробует на вкус, обнюхивает и рассматривает все вокруг, на концах расположены крошечные глазки.)

5. Встречается ли в природе “водяная свинья”?

(Встречается; так называется карп – одна из важных пресноводных рыб. Он может жить более 70 лет, достигая 69 кг, очень мясист, жирен – чем не свинья.)

6. Вкусны ли птичьи гнезда?

(В юго-восточной Африке живут стрижи-саланганы, которые вьют гнезда из слюны. Местные жители их собирают, отваривают в курином бульоне или кипятке. Говорят, что это очень питательно и напоминает белок куриного яйца.)

7. Можно ли хвостом напиться? *(Оказывается, можно. Так поступают африканские обезьяны – бабуины. Когда они хотят пить, а до воды руками не дотянуться, они опускают в воду хвост, а затем его облизывают. Так они проделывают несколько раз.)*

8. Почему свиньи валяются в грязи:

- а) от скуки,
- б) с определенной целью,
- в) так они играют.

(Свиньи очень любят купаться, и в жидкой грязи они лежат из чистоплотности, для борьбы с различными паразитами кожи. Кроме того, так они регулируют температуру тела и водно-солевой обмен в жаркую погоду: высохшая корочка из грязи предохраняет организм от обезвоживания, а нежную кожу от солнечных ожогов.)

9. В чем свинья спаниелю конкурент? *(свинью обучают как собаку – ищейку на поиски наркотиков; у нее это получается быстро и точно.)*

10. В чем свинья спаниелю конкурент?

(Свинью обучают как собаку – ищейку на поиски наркотиков; у нее это получается быстро и точно.)

«Животные заповедника».

1. Какое животное строит хатку? (бобр)

2. В лесу зимой много сугробов. А из сугробов пар идет. Почему? (в берлоге спит медведь)

3. Что кормит волка? (волка кормят ноги)

4. Кого называют великаном заповедных лесов? (лося)

5. Какое животное в заповеднике самое крупное? (зубр)

1. Какого животного называют санитаром леса? (волка)

2. Какая кошка бегает зимой по лесу? (рысь)

3. Какие животные охраняются в заповеднике (зубр, рысь, выхухоль, бобр, куница)

4. Каким животным помогает хвост? (лисе, белке)

5. Почему медведь зимой не может поймать лося? (потому что зимой он спит)

Загадки.

Голубой шатёр весь мир накрыл. (небо)

Что видно только ночью? (звёзды)

Без рук, без ног, а дерево гнёт. (ветер)

По синему морю белые гуси плывут. (облака)

Без рук, без ног, а рисовать умеет. (мороз)

Скатерть белая весь свет одела. (снег)

Рыжая шалунишка грызёт ловко шишки. (белка)

Стоит Егорка в красной шапке, кто ни пройдёт, всяк поклон отдаёт. (земляника)

Зимой и летом одним цветом. (ёлка)

Днём спит, ночью летает и мышей пугает. (сова)

«Мир животных»

1. У кого ухо на ноге? (У кузнечика)

2. Какие птицы ночуют зимой, зарывшись в снег головой? (Тетерев, Рябчик)

3. Какая рыба вьет гнездо? (Колюшка)

4. Умеют ли слоны плавать? (Да, и даже полностью погружаются в воду)

5. Какая из птиц нашей страны летает быстрее всех? (Стриж)

6. Какая самая большая птица в мире? (Африканский страус)

7. Что происходит с пчелой после того, как она ужалил свою жертву? (Гибнет)

8. У кого самое плохое зрение? (У крота)

9. Какое животное хорошо бегают, прыгает, да еще и боксирует? (Кенгуру)

10. Она похожа на тетрадь в линию? (Зебра)

11. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)

12. Самый крупный хищник? (Белый медведь)

13. У каких птиц крылья покрыты чешуей? (У пингвинов)

14. Птица-подражатель, пародист других пернатых? (Скворец)

15. Самый маленький зверёк в лесу? Очень полезен, его иногда принимают за мышонка? (Землеройка)

16. В названии этого животного есть продукт, производимый пчелами? (Медведь)

17. След какого хищника очень похож на след человека? (Медведь)

18. Что страшней для птиц: зимний холод или голод? (Голод)

19. Сколько ног у паука? (Восемь)

20. Какая рыба называется так же, как и река, в которой она обитает? (Амур)

«Мир растений»

1. Дровесина какого дерева очень прочна и устойчива против гниения? (Лиственница)

2. В каком лесу более влажная почва – там, где больше брусники или черники? (Черника более влаголюбивая, чем брусника)

3. Что можно использовать в лесу для заварки чая? (Листья земляники, малины, черники.)

4. Почему лесные дороги после дождя дольше по сравнению с полевыми не просыхают? (В лесу нет ветра, а без ветра процесс испарения замедляется)

5. Из дровесины какого дерева делают спички? (Осина)

6. Какая ягода может заменить лимон? (Клюква)

7. Какое дерево цветет позднее всех? (Липа цветет летом)

8. Какие ягоды можно собирать зимой? (Клюква, брусника)

9. Плоды каких кустарников богаты витамином С? (Черная смородина, брусника)

10. Весной или летом цветет сирень? (Весной)

11. Какой лист шумит, а какой шелестит? Чем вызваны эти звуки? (В ЛИСТВЕННОМ ЛЕСУ ШЕЛЕСТ СЛАБЫЙ ИЛИ СИЛЬНЫЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЕТРА. Вызывается он трением листьев друг о друга. А в хвойном лесу струи воздуха при ветре огибают ветки и иголки хвои, при этом за ними образуется маленькие вихри, издающий слабый шипящий звук. Сливаясь вместе, эти звуки создают шум леса)

12. Почему в сосновом лесу мы видим много сосновых сучьев, а у деревьев зеленеют только верхушки? (Сосна светолюбивое растение. Если ее сучья получают мало света, они отмирают. Верхушки зеленеют потому, что получают много света)

13. Почему у елей в лесу зеленеют не только верхушки, но и нижние ветки до самой земли?(Ели не светолюбивое растение, ее хвоя может жить и при некотором затемнении)

14. Почему под соснами в лесу можно увидеть молодые елочки, а под елями сосенку не увидишь? (Сосна не может расти под тенистой елью)

15. Почему у ели всегда острая верхушка? (потому, что ель всегда растет в высоту, а другие деревья, достигшие определенного возраста, перестают расти вверх)

16. Почему листья с верхушек деревьев опадают последними? (Они моложе)

17. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою? (Лиственница)

18. Древесина какого дерева используется для кораблестроения? (Сосна)

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно - волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень	0 1 2	Наблюдение Опрос

			(с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)		
--	--	--	---	--	--

Информационная карта № 2

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друга друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	0 1 2	Наблюдение
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога);	0 1	Наблюдение, Творческое задание

			- высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	2	
M3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0 1 2	Наблюдение

Информационная карта № 3
«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,	0 1 2	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка

			предусмотренными программой за конкретный период		
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и мы» учащимися

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов

- средний уровень: 1 балл

- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Анкета для учащихся
«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. Я учусь в _____ классе _____ школы
4. Я занимаюсь в объединении «Природа и мы» 1 год, 2 года, 3 года.
5. Об объединении «Природа и мы» я узнал(а)
 - в ДДТ
 - в школе
 - от подруги
 - мама привела
 - свой вариант ответа _____
6. Я хожу на занятия
 - с удовольствием
 - за компанию
 - мама заставляет
 - свой вариант ответ _____
7. Благодаря занятиям в объединении «Природа и мы» я
 - узнал (а) _____
 - научился (лась) _____
 - познакомился (лась) _____
 - свой вариант ответа _____
8. Занятия в объединении «Природа и мы» считаю
 - полезными
 - без полезными
 - интересным и
 - скучными
 - утомительными
 - свой вариант ответа _____
9. Наследующий учебный год
 - продолжу заниматься
 - найду себе другие занятия
10. В выставках, конкурсах
 - принимал(а) участие
 - не принимал(а) участие
11. Моя мечта _____

дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося объединения «Природа и мы»

ФИО учащегося _____
педагог: _____

№ п/ п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

