

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» января 2025г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МУЗЫКАЛЬНАЯ РАДУГА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 45602

Автор-составитель:
Степанова Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2025г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
1.1.	Пояснительная записка программы:	5
1.2.	Цель и задачи программы.	10
1.3.	Учебный план.	11
1.4.	Содержание программы.	12
1.5.	Планируемые результаты.	15
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	18
2.1.	Календарный учебный график.	18
2.2.	Раздел программы «Воспитание».	18
2.3.	Условия реализации программы.	24
2.4.	Формы контроля и аттестации.	25
2.5.	Оценочные материалы.	26
2.6.	Методические материалы.	26
	Список литературы.	33
	Приложения.	34

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской;
- локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная радуга» относится к **художественной направленности**.

Программа «Музыкальная радуга» предназначена для развития творческого потенциала учащихся на основе их интересов и способностей, методом приобщения детей к миру культуры и искусства, музыки и танца, в совокупности с физическим развитием ребенка.

В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья младших детей и подростков является одной из актуальных. Для поддержания психического и физического здоровья специалисты разных отраслей применяют разнообразные средства, среди которых особенное место занимают музыка и танец. Хореография, как средство развития личности, рассматривается во многих теоретических науках: социологических, психологических, педагогических.

Танец – вид искусства, где художественный образ воплощается через музыкально-организованное движение. Особенность искусства танца в том, что содержание любого танцевального произведения раскрывается через пластику человеческого тела.

Хореография как сценическое искусство имеет свою специфику, и следовательно, свою систему воспитания и обучения. Она очень актуальна в современном мире в силу того, что потребность в движении генетически заложена в человеческом организме и обусловлена всем ходом его эволюционного развития. Регулярные занятия способствуют улучшению циркуляции крови и снабжения тканей организма кислородом, повышению мышечного тонуса и укреплению костного скелета.

Воздействие музыки положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей, дает им возможность получить общее эстетическое, моральное и физическое развитие. Концентрирует внимание, память, восприятие, поддерживает работоспособность, снижает утомляемость от учебного процесса.

Программа направлена на сохранение **регионального** компонента, знакомит через народный танец учащихся с культурой и национальными традициями Кубанского народа.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, где приобретаются навыки, определяются приоритеты, необходимые для выбора будущей профессии.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании условий для развития и воспитания учащихся через их практическую деятельность в

области хореографического искусства. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит художественному творчеству, где ребенок получает возможность выразить себя, свое представление об окружающем мире с помощью музыки, танца, игры. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности. В процессе творческой деятельности у детей воспитывается целеустремленность, идет формирование культурной личности, чувство взаимопомощи, появляется возможность творческой самореализации.

Реализация программы оказывает положительное влияние на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Калининского района и Краснодарского края, в соответствии со стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года:

- способствует активизации развития личности, поскольку обладает мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность учащихся;
- предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе с особенностями в развитии и/или находящихся в трудной жизненной ситуации.
- имеет большое значение в процессе формирования жизненных ценностей детей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Новизна. Программа «Музыкальная радуга» направлена на свободное развитие личности ребенка, формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению.

Занятия танцем, чередующиеся с игровыми моментами и самостоятельной импровизацией, способствуют созданию творческого пространства, в котором у учащихся формируются универсальные умения и навыки, познавательная активность и личностная мотивация достижения успеха.

Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм, организации творческой деятельности учащихся путем проведения разнообразных мероприятий (концертов, конкурсов и тд.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа опирается на следующие педагогические принципы:

- ✓ принцип доступности – учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ принцип поэтапного углубления знаний – усложнение учебного материала по принципу «от простого к сложному», при условии выполнения учащимися предыдущих заданий;

✓ принцип комплексного развития – взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;

✓ принцип развивающего оценивания, помогающий детям почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Данная программа реализуется в **сетевой форме** – современной инновационной технологии, которая позволяет не только оптимизировать свои ресурсы, но и использовать ресурсы других образовательных организаций.

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляется посредством использования материально-технических ресурсов МБОУ-СОШ № 13 ст. Гривенской.

Отличительной особенностью программы является синтез видов и форм хореографического обучения, создание интегрированной модели обучения: (классический танец, народный танец, современный танец, ритмика, пластика, импровизация, игра).

Адресат программы.

В группу объединения «Музыкальная радуга» принимаются дети в возрасте от 7 до 15 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями: талантливые (одарённые, мотивированные) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения *образовательного маршрута* (Приложение 7). **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

Формы обучения - очная.

По форме обучения программа – очная, однако *предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.* При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, используется смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции ВКонтакте, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум задания и высылают педагогу, используя доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи для учащегося. Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или через Сферум.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом. Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. **Уровень программы** – ознакомительный.

При реализации программы в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводятся согласно расписания. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Смена интереса учащегося;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

Форма работы на занятиях в объединении **групповая**. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные **виды занятий**: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Таким учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе. Система обучения предусматривает оказание поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, ведь основное назначение работы с талантливыми и одаренными детьми заключается в том, чтобы уже на ранних сроках развития их творческих способностей обеспечить уровень нагрузки, а также виды и формы деятельности, соответствующие их способностям.

Дети в процессе обучения знакомятся с такими **профессиями** как хореограф, режиссер – постановщик танцевальных композиций, артист, костюмер, фитнес – тренер.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа, презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает его открытость, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся и повышения их технического мастерства и выразительности.

Задачи программы:

образовательные:

- обучить основам хореографии;
- ознакомить с различными танцевальными жанрами;
- ознакомить с профессиями: хореограф, режиссер - постановщик танцевальных композиций, артист, костюмер, фитнес-тренер;
- обучить точной выразительной передаче характера создаваемого образа с помощью танцевальных средств.

личностные:

- сформировать физическое развитие через систему специальных упражнений;
- развить музыкально-исполнительские способности;
- развить свободу движений, чувство пространства, образное мышление, внимание, музыкальность, эмоциональность, пластичность, гибкость, координацию движений и творческие способности;
- развить эстетический и художественный вкус;
- воспитать трудолюбие и стремление к преодолению препятствий;

- воспитать уважение к коллективу;
 - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - сформировать личностно-познавательную и жизненную активность.
- метапредметные:**
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - научить использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.
 - научить слушать собеседника и вести диалог;
 - научить излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

1.3 Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение	2	1	1	беседа, наблюдение
2.	Азбука музыкального движения	14	4	10	наблюдение
3.	Элементы классического танца	10	3	7	зачет
4.	Элементы народно – сценического и историко – бытового танца	38	8	30	наблюдение
Итого:		64	16	48	
Второй модуль					
5.	Ритмическая гимнастика и элементы современного танца	24	4	20	зачет
6.	Музыкально – игровая импровизация	10	4	6	наблюдение
7.	Постановочная и репетиционная работа	44	4	40	наблюдение

8.	Итоговое занятие	2	-	2	концерт
Итого:		80	12	68	
Всего:		144	28	116	

1.4 Содержание программы

Первый модуль

1. Введение. (2 часа)

Теория: Знакомство учащихся с работой объединения. Инструктаж по ТБ. История танца. (1 час)

Практика: Поклон. Позиции рук и ног в русском танце. Простой русский ход. (1 час)

2. Азбука музыкального движения. (14 часов)

Теория: Счет в музыке, танце. Ритмическая гимнастика – содержание и значение. Деление музыкального произведения на фразы. Знакомство с профессиями музыкант, дирижер. (4 часа)

Практика: Народный танец - движение рук и ног по позициям. Импровизация «Музыкальная фантазия». Передать ритмический рисунок в движении. Вынос ноги на каблук. Притопы. Импровизация «Подружки», «Рыбалка». Импровизация «Помогаем маме». Выделение сильной доли в музыке. Разновидность танцевальных ходов в русском танце. Импровизация «Угадай фигуру». Элементы народного танца «моталочка», «переступание». Импровизация «Осень». Ориентировка в пространстве, перестроение по рисунку. Передать характер музыкального произведения. Кружение. Простая присядка. Импровизация «Угадай, что это?». Парные движения в народном танце. Импровизация «Цирк приехал». Ритмическая гимнастика – движения для развития пластики. (10 часов)

3. Элементы классического танца. (10 часов)

Теория: Элементы танца с атрибутами. Элементы польки – основной ход. Основы классического танца, позиции рук и ног. (3 часа)

Практика: Кружение в парах, положение рук в парах. Импровизация «Осень в стихах». Импровизация песни «Дождик». Ритмический рисунок в хлопках, притопах. Массовый танец «Шустрики» - элементы танца. Полька – вынос ноги, хлопки, кружение. «Мой танец» - импровизация. Парные движения в польке. Музыкальные игры «Бабочки», ритмическое «эхо». Деми плие, батман тандю. Основы верчения. Полька – движение по рисунку. «Шустрики» - повторяем элементы танца. (7 часов)

4. Элементы народно – сценического и историко – бытового танца. (38 часов)

Теория: Динамика, темп и синкопы в музыке. Соединяем элементы классики с движением рук. Передать отношения с помощью танца. Ритмическая гимнастика – техника наклонов. Танец «Русский лирический» -

элементы и комбинации танца. Знакомство с профессиями хореограф, аккомпаниатор, костюмер. (8 часов)

Практика: Прыжки в классике. Этюд на основе движений польки. Ритмическая гимнастика – вращательные элементы. Строение и темп музыкального произведения. Верчение по диагонали. «Моя фантазия» - импровизация на свободную тему. Движение рук и ног по позициям в классике. Музыкальная импровизация сказки «Репка». Деми плие, батман тандю с движением рук. Импровизация «Подбери музыку к стихам». «Веселый мяч» - элементы танца с мячом. Батман жэтэ, рэвэлян в классике. Импровизация «Создай свой образ». Музыкальные игры «Самый внимательный», «Домики», «Ладушки». Рон дэ жамб партэр в классике. Импровизация времена года. Движения к танцу «Танцуйте с нами». Батман фондю, адажио в классике. Передать образ сказочных героев. Парные движения и комбинации к танцу «Танцуйте с нами». Классическое пордэбра. Работа над отдельными элементами классики. Импровизация «Животный мир». Умение самостоятельно перестроить рисунок. Гранд батман жэтэ в классике. Массовый танец «Шире круг». Первая часть танца «Танцуйте с нами». Верчение по позициям. Показать в движении содержание песни. «Мы – быстрые и ловкие» - развивающие игры. **Зачет** по теме «Элементы классического танца». Импровизация песни «Метелица». Массовый танец «Кадриль». Передать в движении образ снегопада, метели. Массовый танец «Шуточная полька». Ритмическая гимнастика – упражнения с мячом. Вторая часть танца «Танцуйте с нами». Импровизация песни «Новогодняя». Массовый танец «Кубанский». Вальс – история танца, положение рук, основной ход. Повторяем разученные массовые танцы. Музыкальные игры «Змейка», «Ручеек». **Зачет** по темам «Азбука музыкального движения», «Танцевальная импровизация». Вальс – встречный шаг, повороты. Вальс – движения в парах. Танец «Русский лирический» - разучиваем первую часть танца. Передать движением переход темпа от медленного к быстрому. Вальс – кружение в парах, кружение под рукой. «Русский лирический» - вторая часть танца. «Танцуйте с нами» - работа над техникой исполнения. «Новогодний хоровод» - исполнение массовых танцев, повторение разученных танцев. Работа над отдельными элементами и комбинациями. «Музыкальная эстафета» - игры для развития музыкальной памяти. (30 часов)

Второй модуль

5. Ритмическая гимнастика и элементы современного танца. (24 часа)

Теория: Современный танец – его особенности, характер, манера исполнения. Полонез – история танца, разучивание движений. Варианты движения рук в современном танце. Кубанский танец – история, характер, танцевальные ходы, движения рук. Знакомство с профессией фитнес-тренер. (4 часа)

Практика: Парные повороты в вальсе. Ритмическая гимнастика – упражнения на ковриках. Шаг «пружинка», шаг накрест в современном танце. Вальс – работа над отдельными комбинациями. Движения и комбинации к танцу «Детский рок- н -ролл». Минуэт – история танца, разучивание движений. Самостоятельная композиция движений на заданную музыку. Передать движением заданное действие. «Детский рок-н-ролл», рисунок танца, элементы танца. Импровизация «Создать заданный образ». Разучиваем первую часть танца «Детский рок-н-ролл». Комплекс элементов ритмической гимнастики. Движения с подскоком на месте и в продвижении. «Детский рок-н-ролл» - разучиваем вторую часть танца. Движения и комбинации движений в стиле «Хип-хоп». Кружение. Повороты с фиксированием. «Детский рок-н-ролл» - работа над отдельными элементами, сольными партиями. Работа над началом и окончанием движения в соответствии с музыкой. Высокие прыжки с выносом ноги, с движением рук. «Детский рок-н-ролл» - работа над манерой исполнения. Движения рук, плеч, корпуса в восточном стиле. Варианты «волны» (рук, плеч, корпуса) в современном танце. Самостоятельная композиция движений на музыку в восточном стиле. Выделить движением сильную долю такта. «Кубанская веселочка» - движения и комбинации движений танца. Работа над техникой исполнения движений современного танца. Работа над точностью рисунка танцевальных комбинаций. Музыкальные игры «Запомни мелодию», «Кто раньше?». Парные движения в кубанском танце, присядки, движения с платочком. «Кубанская веселочка» - умение перемещаться по рисунку, работа над точностью рисунка. (20 часов)

6. Музыкально – игровая импровизация. (10 часов)

Теория: Кубанский танец – разновидности «хлопушек», «припляс», проходка, комбинации движений. «Ламбада» - история танца, характер и манера исполнения, элементы танца. Варианты прыжков на скакалке. Знакомство с профессией артист театра. (4 часа)

Практика: Этюд на основе разученных движений современного танца. Стил в хореографии – «Уличные танцы». Ритмическая гимнастика – силовые упражнения, растяжки. «Кубанская веселочка» - разучивание первой части танца. Счет в музыке, танце, деление музыкального произведения на фразы. Отрабатываем первую часть танца «Кубанская веселочка», работа над техникой исполнения. Музыкальные игры «Не опоздай», «Звенья». Комбинации «прыжки с поворотом и движением рук». Репетиционное занятие: повторение разученных танцев для концертного выступления. Работа над техникой и манерой исполнения. (6 часов)

7. Постановочная и репетиционная работа. (44 часа)

Теория: Кубанская «веревочка», «моталочка», «топотушки». Умение отмечать движением сильную долю такта. «Чарльстон» - история танца, характер и манера исполнения, элементы танца. Знакомство с профессией режиссер-постановщик танцевальных композиций. (4 часа)

Практика: Разучивание второй части танца «Кубанская веселочка». Работа над отдельными элементами современного танца. «Ламбада» - движения и комбинации движений танца. Создать свой ритмический рисунок и повторить заданный. Работа над техникой исполнения движений кубанского танца. «Кубанская веселочка» - работа над отдельными элементами танца. Массовые танцы «Буги-вуги», «Зажигай», «Спортивный». Работа над техникой и манерой исполнения. Самостоятельное составление несложных композиций движений с предметами. Разновидность верчения в народном танце. «Кубанская веселочка» - работа над точностью рисунка, техникой и манерой исполнения. Импровизация на тему кубанских песен. «Кружатся диски!» - варианты дискотечных танцев. «Ламбада» - разучиваем первую часть танца. Выполнение сложных ритмических рисунков (хлопками, притопом, на бубне). «Дробные» выстукивания в народном танце. Танец «Весенние напевы» - движения танца и комбинации движений. Работа над техникой верчения. Умение правильно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Работа над техникой исполнения движений народного танца. Танец «Весенние напевы» - движение по рисунку, работа над точностью рисунка. Импровизация «Артисты – пародисты». «Ламбада» - работа над отдельными движениями и комбинациями движений. Комплекс движений ритмической гимнастики. Импровизация «Отдыхаем на полянке». Исполнить движения в соответствии с заданным характером музыки. Варианты верчения в комбинации с элементами танца. «Споемте, друзья!» - исполнение любимых песен. Танец «Весенние напевы» - вторая часть. «Школьный вальс» - движения и комбинации движений танца. Импровизация «Лесной мир». Комплекс элементов ритмической гимнастики. Репетиционное занятие: повторение танцев для концертного выступления. Импровизация песни «Лето». «Мы любим караоке» - исполнение песен на свободную тему. Повторение массовых танцев «Буги-вуги», «Спортивный», «Зажигай». Самостоятельная импровизация. **Зачет** по теме «Элементы современного танца». Работа над техникой верчения. Работа над техникой исполнения элементов танца. Вариации на тему уже известных плясок. Репетиционное занятие: повторение танцев для творческого отчета. «Мой танец» - придумать эпизод танца, показать и научить учащихся. (40 часов)

8. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика: Итоговая аттестация: творческий отчет - концертное выступление. (2 часа)

1.5 Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся овладеют следующими знаниями, умениями, навыками:

Знания – истории танца, основ хореографии, музыкальных терминов, строения музыкального произведения.

Умения – двигаться под музыку, ориентироваться в пространстве, ходить и бегать с сохранением правильных дистанций, ходить свободным шагом, ритмично выполнять несложные движения руками и ногами, соотносить темп движений с темпом музыки, начинать и заканчивать движение в соответствии со звучанием музыки;

– самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движения, замечать смену частей музыкального произведения, передавать хлопками ритмический рисунок музыки и движения, четко и выразительно исполнять элементы танца, самостоятельно исполнять танцевальные композиции, импровизировать на заданную тему.

Таким образом, учащиеся по окончании срока обучения получают следующие результаты:

образовательные:

- изучили основы хореографии;
- ознакомились с различными танцевальными жанрами;
- ознакомились с профессиями: хореограф, режиссер - постановщик танцевальных композиций, артист, костюмер, фитнес-тренер;
- обучены точной выразительной передаче характера создаваемого образа с помощью танцевальных средств.

личностные:

- сформировано физическое развитие через систему специальных упражнений;
- развиты музыкально-исполнительские способности;
- развиты: свобода движений, чувство пространства, образное мышление, внимание, музыкальность, эмоциональность, пластичность, гибкость, координацию движений и творческие способности;
- развит эстетический и художественный вкус;
- воспитано трудолюбие и стремление к преодолению препятствий;
- воспитано уважение к коллективу;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформирована познавательная и жизненная активность;

метапредметные:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- научены использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации;
- приобрели навыки слушать собеседника и вести диалог;

– приобрели навыки излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие учащихся в концертах; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2025-31.05.2026
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность каникул	Нет
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №13 ст. Гривенской кабинет № (актовый зал)
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)
Организованные выезды, экспедиции т.п.	Нет

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

2.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия, взаимного уважения;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в формировании чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
4. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего;
5. в формировании бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– формирование и развитие личностного отношения детей к национальной культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в группе объединения;

- усвоение детьми знаний по хореографическому творчеству, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры;
- организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим;
- формирование солидарности, взаимной помощи и поддержки;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценностей жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к труду, результатам труда;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Выбор форм воспитательной работы определяется в зависимости от следующих признаков:

- от цели воспитания;
- от содержания и направленности воспитательных задач;
- от возраста учащихся.

При реализации программы применяются следующие формы воспитания: беседы, игры, викторины, акции, творческие мастерские, дискуссии. Так же эффективными формами воспитания по программе являются: участие в выставках, в подготовке и проведении календарных праздников.

Методы воспитания по программе:

- метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, дискуссия, игра);
- метод положительного примера (педагога, другого взрослого, ребенка);
- метод требования (совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, рекомендация, инструктаж);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования (похвала, одобрение);
- метод мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ);
- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) (поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания (педагогическое наблюдение, беседа).

Условия воспитания

Важным педагогическим условием воспитания детей является то, что оно должно осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание

овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на воспитание собственной личности.

Обучение и воспитание в группе объединения объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективность воспитания детей возможна при создании следующих педагогических условий:

— **Целенаправленность педагогического процесса.** Процесс воспитания имеет конкретную цель, которая достигается путем взаимодействия педагога и детей.

— **Организованная деятельность.** Работа педагога по воспитанию детей – это организованная работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой, индивидуальной. Воспитательный процесс должен быть заранее запланирован на определенный промежуток времени, иметь промежуточные цели и задачи.

— **Направленность методов и приемов работы.** В процессе воспитания педагог использует методы, формы и приемы работы с детьми, исходя из их возрастных особенностей, а также целей и задач воспитания. Возможно использование в работе одного метода или формы, либо же их комплексное применение.

— **Комплексность воспитательного процесса.** Процесс воспитания будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.).

— **Учет особенностей и потребностей каждого участника воспитательного процесса.** Процесс воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

— **Непрерывность.** Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным.

Основные направления воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим

мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Беседа «Народы России»	сентябрь	Беседа	Фото-материал
2.	«Как хорошо под мирным небом жить»	сентябрь	Игровая программа	Фото-материал с выступлением детей
3.	«Пословица не даром молвится»	сентябрь	Викторина	Фото-материал
4.	«Правила поведения на дороге»	сентябрь	Инструктаж-презентация	Фотоматериал с участием детей
5.	«Мои добрые поступки»	октябрь	Беседа	Фотоматериал с участием детей
6.	Тематическая беседа «Что такое порядочность?»	октябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
7.	«Спорт для устойчивых»	октябрь	Игровая программа	Фото-материал
8.	«День народного единства»	ноябрь	Беседа с использованием фото	Фото-материал
9.	«Добрым быть на свете веселее»	ноябрь	Беседа	Фотоматериал с участием детей
10.	«Природа и мы»	ноябрь	Акция	Фото-материал
11.	«Безопасность в зимний период»	декабрь	Инструктаж-презентация	Фото-материал
12.	«Россия – Родина моя»	декабрь	Беседа	Фото-материал
13.	«Зимний переполох»	декабрь	Развлекательная программа	Фотоматериал с участием детей
14.	В гостях у Солохи (Рождество)	январь	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
15.	«Правила поведения на	январь	Инструктаж-	Фото-материал

	водоемах зимой и оказание помощи утопающему»		презентация	
16.	«О здоровье для здоровых»	январь	Познавательная программа	Фотоматериал с участием детей
17.	«Поиграли - угадали»	февраль	Викторина	Фотоматериал с участием детей
18.	«Вредные привычки и их влияние на организм, Фастфуд»	февраль	Профилактическая беседа	Фотоматериал с участием детей
19.	«Масленичные забавы»	февраль	Игровое мероприятие	Фотоматериал с участием детей
20.	«Путь к рекордам»	февраль	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
21.	«8 марта-день чудес»	март	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
22.	«Безопасность на дорогах»	март	Презентация	Фото-материал
23.	«Мусору нет!»	март	Акция	Фотоматериал с участием детей
24.	«Сказочный мир природы»	апрель	Экологическая викторина	Фотоматериал с участием детей
25.	«Пасха в Кубанской семье»	апрель	Беседа	Фотоматериал с участием детей
26.	«Основы этикета и искусство общения»	апрель	Беседа	Фото-материал
27.	«Гордимся героями-земляками»	май	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
28.	«Спешите делать добро»	май	Акция	Фотоматериал с участием детей
29.	«Танцуем вместе»	май	Тематическая программа	Фотоматериал с участием детей

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по программе

- Светлый и просторный танцевальный зал;
- Шкаф для хранения материалов;
- Питьевая вода.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

- Ноутбук;
- Инструкция по ТБ;
- Литература по методике и практическим занятиям;
- Портативная колонка;
- Коврик (12 штук);
- Мячи, обручи, ленты, скакалки (по 12 штук);
- Специальная форма для занятий. (12 штук).

Информационное обеспечение

- Видео-, фото- и интернет источники;
- Аудио-материал.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования:

Степанова Светлана Сергеевна, первой квалификационной категории. Стаж педагогической работы 26 лет.

Необходимые умения для работы по программе: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую, регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.4 Формы контроля и аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музыкальная радуга» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, итоговая аттестация.

— входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года;

— текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

— итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

— наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Главной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения учащегося как на уровне вхождения в программу, промежуточной аттестации, так и на заключительном этапе реализации программы.

Уровневая характеристика сформированности планируемых результатов определяется высоким, средним и низким уровнем.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала.

Регулярное отслеживание результатов основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

2.5 Оценочные материалы

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музыкальная радуга» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Оценочный лист учащегося объединения «Музыкальная радуга» (Приложение 5).

2.6 Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

Занятия по обучению проводятся с применением следующих **методов**:
- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- *репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;
- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *метод эвристического наблюдения* ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;
- *методы самооценки* вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.
- *практический* выполнение практической работы по теме занятия, приобретение навыков исполнения движений.
- *игровой* игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.
- *инновационный метод* обучение в сотрудничестве.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Личностно-ориентированные технологии**

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Под **личностно-ориентированным обучением** понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют

одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеоинформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или в ВКонтакте: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеоурок, тесты, задания.

Основной формой обучения является занятие. Формы организации учебных занятий по программе «Непоседы» – беседа, игра, концерт, мастер-класс, лекция, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото- материал, и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение

занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия:

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- показ педагогом упражнения, задания;
- самостоятельное выполнение упражнения;
- анализ.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

Музыка и танец – одно из могучих средств эстетического и физического воспитания детей. Успех работы педагога в этом направлении решается не количеством пройденного материала, а умением детей мыслить, запоминать и оценивать культуру своих движений. Все разделы программы взаимосвязаны между собой, поэтому в течение занятий затрагиваются все темы в той или иной степени объёма.

Обучение детей строится в основном на упражнениях по ориентировке в пространстве. Больше уделяется внимания музыкальным играм, импровизациям, вырабатывается умение слушать музыку.

Во время занятий необходимо предоставлять детям больше самостоятельности, чаще спрашивать их мнение, позволять им импровизировать. Во время исполнения движения обращать внимание на выражение детских эмоций. Чаще использовать метод похвалы, и не заострять внимание на неудачах ученика. Для облегчения разучивания движения, особенно в первый год, использовать метод сравнения, например, движение рук, сравниваем с распусканием цветка, перескок – с перепрыгиванием через лужу и т.д. Хорошо использовать в танцах реквизиты – мячи, зонты, ленты, шарфы и т.д. – они делают занятия более интересными и решают проблему положения рук в танце. Благоприятное воздействие на детей оказывают встречи с другими хореографическими коллективами, посещение концертов, просмотр видеозаписей, участие в конкурсах. Такие мероприятия вырабатывают у детей целеустремлённость, повышают трудолюбие, старательность. Для повышения теоретических

знаний, кабинет лучше оформить наглядной агитацией: Плакаты с позициями рук и ног в танце, фотографии заслуженных танцоров и танцевальных коллективов.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения техники конструирования из бумаги с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная радуга» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Г.А. Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей», г. Москва, издательство «Гном и Д», 2004г.
2. Г. Франко, И. Лифиц «Методическое пособие по ритмике», г. Москва, издательство «Музыка», 2005 г.
3. Т. Свиридова «Фигура, грация, осанка», Москва, издательство «Гном», 2004г.

- для учащихся и родителей:

1. Т. Свиридова «Фигура, грация, осанка», Москва, издательство «Гном», 2004г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Русские народные танцы: /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://fishki.net/1587811-16-russkih-narodnyh-tancev.html> (дата обращения 21.04.2025).
2. Кубанские танцы/Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://rus-dance.ru/kakoy-on-narodnyy-tanets-na-kubani.html> (дата обращения 21.04.2025).

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график объединения «Музыкальная радуга» на 2025- 2026 учебный год – 144 часа.

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль							
		Введение.	2				
1	13.09	Знакомство учащихся с работой объединения. Инструктаж по ТБ. История танца. Поклон. Позиции рук и ног в русском танце. Простой русский ход.	2	18.00-19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
		Азбука музыкального движения.	14				
2	14.09	Счет в музыке, танце. Народный танец - движение рук и ног по позициям. Импровизация «Музыкальная фантазия».	2	16.00 -17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
3	20.09	Передать ритмический рисунок в движении. Вынос ноги на каблук. Притопы. Импровизация «Подружки», «Рыбалка».	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
4	21.09	Деление музыкального произведения на фразы. Импровизация «Помогаем маме». Ритмическая гимнастика – содержание и значение.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
5	27.09	Выделение сильной доли в музыке. Разновидность танцевальных ходов в русском танце. Импровизация «Угадай фигуру».	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
6	28.09	Элементы народного танца «моталочка», «переступание». Импровизация «Осень». Ориентировка в пространстве, перестроение по рисунку.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
7	04.10	Передать характер музыкального произведения. Кружение. Простая присядка. Импровизация «Угадай, что это?»	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
8	05.10	Парные движения в народном танце. Импровизация «Цирк приехал».	2	16.00 - 17. 45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение

		Ритмическая гимнастика – движения для развития пластики.					
		Элементы классического танца	10				
9	11.10	Элементы танца с атрибутами. Кружение в парах, положение рук в парах. Импровизация «Осень в стихах».	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
10	12.10	Элементы польки – основной ход. Импровизация песни «Дождик». Ритмический рисунок в хлопках, притопах.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
11	18.10	Массовый танец «Шустрики» - элементы танца. Полька – вынос ноги, хлопки, кружение. «Мой танец» - импровизация.	2	18.00– 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
12	19.10	Основы классического танца, позиции рук и ног. Парные движения в польке. Музыкальные игры «Бабочки», ритмическое «эхо».	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
13	25.10	Деми плие, батман тандю. Основы верчения. Полька – движение по рисунку. «Шустрики» - повторяем элементы танца	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
		Элементы народно – сценического и историко – бытового танца	38				
14	26.10	Прыжки в классике. Этюд на основе движений польки. Ритмическая гимнастика – вращательные элементы.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
15	01.11	Строение и темп музыкального произведения. Верчение по диагонали. «Моя фантазия» - импровизация на свободную тему.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
16	02.11	Движение рук и ног по позициям в классике. Музыкальная импровизация сказки «Репка». Динамика, темп и синкопы в музыке.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
17	08.11	Деми плие, батман тандю с движением рук. Импровизация «Подбери музыку к стихам». «Веселый мяч» - элементы танца с мячом.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
18	09.11	Батман жэтэ, рэвэлян в классике. Импровизация «Создай свой образ». Музыкальные игры «Самый внимательный», «Домики», «Ладушки».	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	наблюдение

19	15.11	Рон дэ жамб партэр в классике. Импровизация времена года. Движения к танцу «Танцуйте с нами».	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
20	16.11	Соединяем элементы классики с движением рук. Передать отношения с помощью танца. Ритмическая гимнастика – техника наклонов.	2	16. 00 - 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
21	22.11	Батман фондю, адажио в классике. Передать образ сказочных героев. Парные движения и комбинации к танцу «Танцуйте с нами».	2	18.00– 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
22	23.11	Классическое пордэбра. Работа над отдельными элементами классики. Импровизация «Животный мир». Умение самостоятельно перестроить рисунок.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
23	29.11	Гранд батман жэтэ в классике. Массовый танец «Шире круг». Первая часть танца «Танцуйте с нами».	2	18.00 -19..45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
24	30.11	Верчение по позициям. Показать в движении содержание песни. «Мы – быстрые и ловкие» - развивающие игры.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
25	06.12	Зачет по теме «Элементы классического танца». Импровизация песни «Метелица». Массовый танец «Кадриль».	2	18.00 – 19.45	Теория, практическая работа.	МБУСОШ №13	Зачет Наблюдение
26	07.12	Передать в движении образ снегопада, метели. Массовый танец «Шуточная полька». Ритмическая гимнастика – упражнения с мячом.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
27	13.12	Вторая часть танца «Танцуйте с нами». Импровизация песни «Новогодняя». Массовый танец «Кубанский».	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
28	14.12	Вальс – история танца, положение рук, основной ход. Повторяем разученные массовые танцы. Музыкальные игры «Змейка», «Ручеек».	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
29	20.12	Зачет по темам «Азбука музыкального движения», «Танцевальная импровизация». Вальс – встречный шаг, повороты. Танец «Русский лирический» - элементы и комбинации танца.	2	18.00 -19.45	Теория, практическая работа	МБУСОШ №13	Зачет Наблюдение

30	21.12	Вальс – движения в парах. Танец «Русский лирический» - разучиваем первую часть танца. Передать движением переход темпа от медленного к быстрому.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
31	27.12	Вальс – кружение в парах, кружение под рукой. «Русский лирический» - вторая часть танца. «Танцуйте с нами» - работа над техникой исполнения.	2	18.00– 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
32	28.12	«Новогодний хоровод» - исполнение массовых танцев, повторение разученных танцев. Работа над отдельными элементами и комбинациями. «Музыкальная эстафета» - игры для развития музыкальной памяти.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
Второй модуль							
		Ритмическая гимнастика и элементы современного танца	24				
33	10.01	Современный танец – его особенности, характер, манера исполнения. Парные повороты в вальсе. Ритмическая гимнастика – упражнения на ковриках.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
34	11.01	Шаг «пружинка», шаг накрест в современном танце. Вальс – работа над отдельными комбинациями. Движения и комбинации к танцу «Детский рок- н - ролл».	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
35	17.01	Варианты движения рук в современном танце. Минуэт – история танца, разучивание движений. Самостоятельная композиция движений на заданную музыку.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
36	18.01	Полонез – история танца, разучивание движений. Передать движением заданное действие. «Детский рок-н-ролл», рисунок танца, элементы танца.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
37	24.01	Импровизация «Создать заданный образ». Разучиваем первую часть танца «Детский рок-н-ролл». Комплекс элементов ритмической гимнастики.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
38	25.01	Движения с подскоком на месте и в продвижении. «Детский рок-н-ролл» - разучиваем вторую часть танца.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение

		Движения и комбинации движений в стиле «Хип-хоп».					
39	31.01	Кружение. Повороты с фиксированием. «Детский рок-н-ролл» - работа над отдельными элементами, сольными партиями. Работа над началом и окончанием движения в соответствии с музыкой.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
40	01.02	Высокие прыжки с выносом ноги, с движением рук. «Детский рок-н-ролл» - работа над манерой исполнения. Движения рук, плеч, корпуса в восточном стиле.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
41	07.02	Варианты «волны» (рук, плеч, корпуса) в современном танце. Самостоятельная композиция движений на музыку в восточном стиле. Выделить движением сильную долю такта.	2	18.00– 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
42	08.02	Кубанский танец – история, характер, танцевальные ходы, движения рук. «Кубанская веселочка» - движения и комбинации движений танца.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
43	14.02	Работа над техникой исполнения движений современного танца. Работа над точностью рисунка танцевальных комбинаций. Музыкальные игры «Запомни мелодию», «Кто раньше?»	2	18.00– 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
44	15.02	Парные движения в кубанском танце, присядки, движения с платочком. «Кубанская веселочка» - умение перемещаться по рисунку, работа над точностью рисунка.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
		Музыкально – игровая импровизация	10				
45	21.02	Этюд на основе разученных движений современного танца. Стиль в хореографии – «Уличные танцы». Ритмическая гимнастика – силовые упражнения, растяжки.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
46	22.02	Кубанский танец – разновидности «хлопушек», «припляс», проходка, комбинации движений. «Кубанская веселочка» - разучивание первой части	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение

		танца.					
47	28.02	Счет в музыке, танце, деление музыкального произведения на фразы. Отрабатываем первую часть танца «Кубанская веселочка», работа над техникой исполнения. Музыкальные игры «Не опоздай», «Звенья».	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
48	01.03	Комбинации «прыжки с поворотом и движением рук». «Ламбада» - история танца, характер и манера исполнения, элементы танца. Варианты прыжков на скакалке.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
49	07.03	Репетиционное занятие: повторение разученных танцев для концертного выступления. Работа над техникой и манерой исполнения.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
		Постановочная и репетиционная работа	44				
50	14.03	Кубанская «веревочка», «моталочка», «топотушки». Разучивание второй части танца «Кубанская веселочка».	2	18.00 - 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
51	15.03	Работа над отдельными элементами современного танца. «Ламбада» - движения и комбинации движений танца. Создать свой ритмический рисунок и повторить заданный.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
52	21.03	Работа над техникой исполнения движений кубанского танца. «Кубанская веселочка» - работа над отдельными элементами танца.	2	18.00- 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
53	22.03	Массовые танцы «Буги-вуги», «Зажигай», «Спортивный». Работа над техникой и манерой исполнения. Самостоятельное составление несложных композиций движений с предметами.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
54	28.03	Разновидность верчения в народном танце. «Кубанская веселочка» - работа над точностью рисунка, техникой и манерой исполнения. Импровизация на тему кубанских песен.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
55	29.03	«Кружатся диски!» - варианты дискотечных танцев. «Ламбада» - разучиваем первую часть танца. Выполнение сложных ритмических рисунков	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение

		(хлопками, притопом, на бубне).					
56	04.04	«Дробные» выстукивания в народном танце. Танец «Весенние напевы» - движения танца и комбинации движений. Работа над техникой верчения.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
57	05.04	Самостоятельная композиция движений современного танца на заданную музыку. «Ламбада» - разучиваем вторую часть танца. Умение правильно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
58	11.04	Работа над техникой исполнения движений народного танца. Танец «Весенние напевы» - движение по рисунку, работа над точностью рисунка.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
59	12.04	Импровизация «Артисты – пародисты». «Ламбада» - работа над отдельными движениями и комбинациями движений. Комплекс движений ритмической гимнастики.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
60	18.04	Народный танец – работа над отдельными движениями и комбинациями. «Весенние напевы» - первая часть танца.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
61	19.04	Танец «Ламбада» - работа над отдельными элементами и манерой исполнения. Импровизация «Отдыхаем на полянке». Исполнить движения в соответствии с заданным характером музыки.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
62	25.04	Варианты верчения в комбинации с элементами танца. «Споемте, друзья!» - исполнение любимых песен. Танец «Весенние напевы» - вторая часть.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
63	26.04	Танец «Весенние напевы» - работа над отдельными движениями и комбинациями. «Школьный вальс» - движения и комбинации движений танца. Умение отмечать движением сильную долю такта.	2	16.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
64	02.05	«Школьный вальс» - рисунки танца, работа над парными движениями. Самостоятельная композиция танца на заданную тему.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
65	03.05	«Школьный вальс» - разучивание первой части танца. Импровизация «Лесной мир». Комплекс элементов ритмической гимнастики.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
66	10.05	Репетиционное занятие: повторение танцев для	2	16.00 – 17.45	Практическая	МБУСОШ	Наблюдение

		концертного выступления.			работа	№13	
67	16.05	«Школьный вальс» - повторение первой и разучивание второй части танца. Импровизация песни «Лето». «Чарльстон» - история танца, характер и манера исполнения, элементы танца.	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
68	17.05	«Мы любим караоке» - исполнение песен на свободную тему. Повторение массовых танцев «Буги-вуги», «Спортивный», «Зажигай». Самостоятельная импровизация.	2	16.00– 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
69	23.05	Зачет по теме «Элементы современного танца». «Чарльстон» - движения и комбинации движений танца. «Школьный вальс» - работа над отдельными движениями.	2	18.00 -19.45	Теория, практическая работа	МБУСОШ №13	Зачет Наблюдение
70	24.05	Работа над техникой верчения. Работа над техникой исполнения элементов танца. Вариации на тему уже известных плясок.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
71	30.05	Репетиционное занятие: повторение танцев для творческого отчета. «Мой танец» - придумать эпизод танца, показать и научить учащихся	2	18.00 – 19.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Наблюдение
		Итоговое занятие.	2				
72	31.05	Итоговое занятие: творческий отчет - концертное выступление.	2	16.00 – 17.45	Практическая работа	МБУСОШ №13	Зачет

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом слушает, но не	0 1	Наблюдение Опрос

			задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	
--	--	--	--	---	--

Информационная карта № 2

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	0 1 2	Наблюдение
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень	0 1 2	Наблюдение, Творческое задание

			(самостоятельно организывает свое рабочее (учебное) место.		
МЗ	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0 1 2	Наблюдение

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	0 1 2	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка

П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	0	практическое задание; наблюдение
			- средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	1	
			- высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	2	
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами);	0	практическое задание; опрос
			- средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога);	1	
			- высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	2	

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Музыкальная радуга» учащимися

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
 за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Оценочный лист учащегося
объединения «Музыкальная радуга»

Ф.И.О. учащегося _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____

Дата проведения аттестации _____

Педагог дополнительного образования: _____

Результаты аттестации

Критерии		Уровень усвоения
Образовательные результаты		
Освоение детьми программы	Кругозор учебных умений и навыков	
	Углубленные знания в обучении	
Творческие достижения	Проявление интереса в обучении	
	Активное участие ребенка в выставках и конкурсах.	
	Всестороннее развитие ребенка. (мелкая моторика, фантазия, воображение, память, речь, концентрация внимания).	
Личностные результаты		
Результат воспитательных процессов	Культурно- нравственное поведение ребенка	
	Взаимоотношение ребенка в коллективе	
Социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	
	Соблюдение требований техники безопасности	
	Отношение к педагогическому составу	
Итоговый результат		

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской
2025 учебного года

Вид аттестации _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год обучения)	Результат аттестации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано _____ обучающегося. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося объединения «Музыкальная радуга»

ФИО учащегося _____
педагог: _____

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____