

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТВНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» января 2025г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛАДЬЯ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 9 до 14 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 3996

Автор-составитель:
Якименко Татьяна Васильевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2025г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	5
1.1	Пояснительная записка программы.	5
1.2	Цель и задачи программы.	9
1.3	Учебный план.	10
1.4	Содержание программы.	11
1.5	Планируемые результаты.	14
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	15
2.1	Календарный учебный график.	15
2.2	Раздел программы «Воспитание».	15
2.3	Условия реализации программы.	22
2.4	Формы аттестации.	23
2.5	Оценочные материалы.	24
2.6	Методические материалы.	24
	Список литературы.	30
	Приложения.	31

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. Регистрационный № 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г.;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской;
- локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» относится к **физкультурно - спортивной направленности**.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

В программе уделяется внимание и **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных данной программой: тренер по шахматам, шахматный арбитр, шахматный журналист, шахматный аналитик (шахматный блогер).

Актуальность программы. Программа «Ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Реализация программы оказывает положительное влияние на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Калининского района и Краснодарского края, в соответствии со стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года:

- способствует активизации развития личности, поскольку обладает мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность учащихся;
- предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе с особенностями в развитии и/или находящимися в трудной жизненной ситуации.
- имеет большое значение в процессе формирования жизненных ценностей детей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительная особенность программы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Данная программа реализуется в *сетевой форме* – современной инновационной технологии, которая позволяет не только оптимизировать свои ресурсы, но и использовать ресурсы других образовательных организаций.

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляется посредством использованием материально-технических ресурсов МБОУ-СОШ № 14 х. Лебеди.

Педагогическая целесообразность. Игра в шахматы развивает нагляднообразное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Основные методы обучения: Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Адресат программы. В группу объединения «Ладья» принимаются дети в возрасте от 9 до 14 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями: талантливые (одарённые, мотивированные) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения *образовательного маршрута (Приложение 5)*. **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе с начала учебного года, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

Формы обучения - очная.

По форме обучения программа – очная, однако *предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе*. При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, используется смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции ВКонтакте, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум задания и высылают педагогу, используя доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи для учащегося. Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или через Сферум.

Режим занятий.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15 минутным перерывом.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. **Уровень программы** – ознакомительный.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Смена интереса учащегося;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек. Занятия проводятся с постоянным составом группы.

Форма работы на занятиях в объединении **групповая**. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого учащегося.

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные **виды занятий**: занятие-презентация, самостоятельная работа, конкурсы, мастер-классы.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение, достоверность, повторяемость и практичность.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых* и *одаренных* детей. Талантливым и одаренным учащимся предлагается поучаствовать в шахматном турнире на время.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;

2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;

3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

образовательные (предметные):

- обучить правилам игры в шахматы;

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- ознакомить с профессиями: тренер по шахматам, шахматный арбитр, шахматный журналист, шахматный аналитик (шахматный блогер).

личностные:

- развить логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить способность анализировать и делать выводы.

метапредметные:

- воспитать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	2	2	-	Беседа, наблюдение
2.	Фигуры и шахматная доска	4	2	2	наблюдение
3.	Ходы и взятия фигур	12	3	9	наблюдение
4.	Цель и результат партии.	10	2	8	наблюдение
5.	Запись шахматных ходов.	2	-	2	наблюдение
6.	Ценность шахматных фигур.	2	-	2	наблюдение
7.	Общие принципы разыгрывания дебюта.	6	2	4	наблюдение
8.	Повторение	6	2	4	наблюдение
9.	Защита.	6	2	4	наблюдение
10.	Реализация большого материального перевеса.	10	-	10	наблюдение
11.	Практическая игра.	4	-	4	викторина
	Всего	64	15	49	
Второй модуль					
12.	Эндшпиль.	10	2	8	наблюдение
13.	Повторение.	4	-	4	наблюдение

14.	Тактика в шахматах и определение комбинации.	30	6	24	наблюдение
15.	Атака в шахматной партии	4	1	3	наблюдение
16.	Оценка позиции	4	1	3	наблюдение
17.	Игра в середине партии	22	5	17	наблюдение
18.	Практическая игра	5	-	5	наблюдение
19.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1	-	1	шахматный турнир
	Всего	80	15	65	
	Итого	144	30	114	

1.4 Содержание программы

Первый модуль

Тема 1. Введение. (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения учащихся на занятии. История возникновения шахмат. Знакомство с целью игры. Знакомство с профессией тренер по шахматам. (2 часа)

Тема 2. Фигуры и шахматная доска. (4 часа)

Теория: Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат. (2 часа)

Практика: Шахматные фигуры и их обозначения. (2 часа)

Тема 3. Ходы и взятия фигур. (12 часов)

Теория: Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. (3 часа)

Практика: Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра. (9 часов)

Тема 4. Цель и результат шахматной партии. (10 часов)

Теория: Способы защиты от шаха. Знакомство с профессией шахматный арбитр. (2 часа)

Практика: Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. (8 часов)

Тема 5. Запись шахматных ходов. (2 часа)

Практика: Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный

диктант. (2 часа)

Тема 6. Ценность шахматных фигур. (2 часа)

Практика: Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. (2 часа)

Тема 7. Общие принципы разыгрывания дебюта. (6 часов)

Теория: Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. (2 часа)

Практика: Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки. Модуль II. (4 часа)

Тема 8. Повторение. (6 часов)

Теория: Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Знакомство с профессией шахматный журналист. (2 часа)

Практика: Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий. (4 часа)

Тема 9. Защита (6 часов)

Теория: Понятие о защите. (2 часа)

Практика: Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака. (4 часа)

Тема 10. Реализация большого материального перевеса. (10 часов)

Практика: Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. (10 часов)

Тема 11. Практическая игра. (4 часа)

Практика: Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок. Модуль III. **Контрольное занятие:** викторина «Шахматы». (4 часа)

Второй модуль

Тема 12. Эндшпиль. (10 часов)

Теория: Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. (2 часа)

Практика: Пешечные и ладейные эндшпили. Шахматный турнир. (8 часов)

Тема 13. Повторение. (4 часа)

Практика: Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. (4 часа)

Тема 14. Тактика в шахматах и определение комбинации. (30 часов)

Теория: Тактические приёмы и комбинации. Знакомство с профессией шахматный аналитик (шахматный блогер). (6 часов)

Практика: Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей. (24 часа)

Тема 15. Атака в шахматной партии. (4 часа)

Теория: Король в центре. (1 час)

Практика: Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках. (3 часа)

Тема 16. Оценка позиции. (4 часа)

Теория: Оценка позиции как разложение позиции на элементы. (1 час)

Практика: Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции. (3 часа)

Тема 17. Игра в середине партии. (22 часа)

Теория: Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. (5 часов)

Практика: Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на e5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге. (17 часов)

Тема 18. Практическая игра. (5 часов)

Практика: Шахматный турнир. (5 часов)

Тема 19. Итоговое занятие. Итоговая аттестация. (1 час)

Практика: Итоговая аттестация: шахматный турнир.

1.5 Планируемые результаты

По итогам обучения по программе «Ладья», учащиеся

Будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка.

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

А также по окончании обучения по программе учащиеся получают следующие **образовательные результаты:**

образовательные:

- обучены правилам игры в шахматы;
- ознакомлены с элементарными понятиями шахматной игры;
- сформированы знания в приёмах тактики и стратегии шахматной игры;
- обучены решать комбинации на разные темы;
- обучены самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научены видеть в позиции разные варианты;
- ознакомлены с профессиями: тренер по шахматам, шахматный арбитр, шахматный журналист, шахматный аналитик (шахматный блогер).

личностные:

- развито логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развита способность анализировать и делать выводы.

метапредметные:

- воспитано уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ; турнир; диагностика; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2025-31.05.2026
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность каникул	Нет
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №14 х. Лебеди, кабинет №
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)
Организованные выезды, экспедиции т.п.	Нет

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

2.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия, взаимного уважения;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в формировании чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
4. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего;
5. в формировании бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности;

- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях школы, района;
- организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, создание условий физической безопасности, комфорта, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;

- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим;
- формирование солидарности, взаимной помощи и поддержки;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценностей жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к труду, результатам труда;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Выбор форм воспитательной работы определяется в зависимости от следующих признаков:

- от цели воспитания;
- от содержания и направленности воспитательных задач;
- от возраста учащихся.

При реализации программы применяются следующие формы воспитания: беседы, игры, викторины, акции, творческие мастерские, дискуссии. Так же эффективной формой воспитания по программе является подготовка и проведение календарных праздников.

Методы воспитания по программе:

- метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, дискуссия, игра);
- метод положительного примера (педагога, другого взрослого, ребенка);
- метод требования (совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, рекомендация, инструктаж);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования (похвала, одобрение);
- метод мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ);
- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) (поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания (педагогическое наблюдение, беседа).

Условия воспитания

Важным педагогическим условием воспитания детей является то, что оно должно осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на воспитание собственной личности.

Обучение и воспитание в группе объединения объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективность воспитания детей возможна при создании следующих педагогических условий:

— **Целенаправленность педагогического процесса.** Процесс воспитания имеет конкретную цель, которая достигается путем взаимодействия педагога и детей.

— **Организованная деятельность.** Работа педагога по воспитанию детей – это организованная работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой, индивидуальной. Воспитательный процесс должен быть заранее запланирован на определенный промежуток времени, иметь промежуточные цели и задачи.

— **Направленность методов и приемов работы.** В процессе воспитания педагог использует методы, формы и приемы работы с детьми, исходя из их возрастных особенностей, а также целей и задач воспитания. Возможно использование в работе одного метода или формы, либо же их комплексное применение.

— **Комплексность воспитательного процесса.** Процесс воспитания будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.).

— **Учет особенностей и потребностей каждого участника воспитательного процесса.** Процесс воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

— **Непрерывность.** Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным.

Основные направления воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Вместе тесно, а врозь скучно»	сентябрь	Беседа	Фото-материал
2.	Творческая мастерская «Открытка к осени»	сентябрь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериал с участием детей
3.	«ПДД-По дороге в школу»	сентябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
4.	«Еда вкусная и полезная- Что растет на огороде»	сентябрь	Презентация	Фото-материал
5.	Мой класс-Моя семья! «Открытка другу»	октябрь	Мастер-класс	Фотоматериал с участием детей
6.	«Символы России через века»	октябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
7.	«Уважай старших! Будь внимателен к младшим!»	октябрь	Беседа	Фото-материал
8.	«Поведение в общественных местах.»	октябрь	Беседа	Фото-материал
9.	«День Народного Единства. Из истории праздника»	ноябрь	Беседа с использованием фото и аудиоматериала	Фото-материал
10.	Презентация «Выдающиеся шахматисты»	ноябрь	Беседа-рассказ	Фотоматериал с участием детей
11.	«Твои права и обязанности»	ноябрь	Беседа	Фото-материал
12.	«Спорт, здоровье, красота- наши лучшие друзья».	ноябрь	Беседа	Фото-материал

13.	«Содружество народов»	декабрь	Беседа	Фото-материал
14.	«День птиц»	декабрь	Акция	Фотоматериал с участием детей
15.	«Мой социум в интернете»	декабрь	Дискуссия	Фото-материал с участием детей
16.	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
17.	«Правила поведения на каникулах!»	декабрь	Беседа	Фотоматериал с участием детей
18.	«Колядки»	январь	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
19.	«Правила поведения на водоемах и вблизи водоемов зимой»	январь	Инструктаж-презентация	Фото-материал
20.	«Зимние забавы на Кубани»	январь	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
21.	«Будь вежлив!»	январь	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
22.	«День снятия блокады города Ленинграда 1944 г.»	январь	Беседа	Фото-материал
23.	«О спорт, ты мир»	февраль	Настольные игры	Фотоматериал с участием детей
24.	«Мой папа тоже был солдат!» Открытка папе к 23 февраля.	февраль	Беседа Мастер-класс	Фотоматериал с участием детей
25.	«Масленица идёт, блины и забаву несет»	февраль	Игровое мероприятие	Фотоматериал с участием детей
26.	«Герои войны»	февраль	Беседа	Фото-материал
27.	«Ветеран живет рядом»	февраль	Акция	Фотоматериал с участием детей
28.	«8 марта-день мамы» Открытка для мамы	март	Мастер-класс	Фотоматериал с участием детей
29.	«Здоровье сгубишь-новое не купишь»	март	Беседа	Фото-материал
30.	«ПДД - Загадки Дяди Степы»	март	Познавательное мероприятие	Фото-материал с участием детей
31.	«Это все легко понять-мусор надо разделять!»	март	Беседа	Фотоматериал с участием детей
32.	«Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею»	март	Беседа	Фото-видео материал.
33.	«Превращаем мусор в пользу»	апрель	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
34.	«Пасха в Кубанской семье»	апрель	Презентация	Фотоматериал с участием детей
35.	«Что такое космос»	апрель	Беседа	Фотоматериал с участием детей
36.	«Мы пассажиры-виды общественного	апрель	Беседа-инструктаж	Фото-материал

	транспорта»			
37.	«Правила вежливости»	апрель	Беседа	Фото-материал
38.	«Гордимся героями-земляками»	май	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
39.	«Делай добро и оно тебе вернется!»	май	Акция	Фотоматериал с участием детей
40.	«Возложение цветов к Вечному огню»	май	Акция памяти	Фотоматериал с участием детей
41.	«Настольные игры»	май	Игра	Фото-видео материал с участием детей

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по программе

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов;
- Питательная вода.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

- Ноутбук для демонстрации презентации, фото- и видео материала;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по программе;
- Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
 - Таблицы к разным турнирам;
 - Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
 - Цветные карандаши, ручка, простой карандаш;
 - Фломастеры;
 - Тетрадь.

Информационное обеспечение

- Видео-, фото- и интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Якименко Татьяна Васильевна, высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 29 лет.

Необходимые умения для работы по программе: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую, регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.4 Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладья» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, итоговая аттестация.

— входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года;

— текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

— итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

— наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, итоговые занятия, викторина, выполнение практических заданий, шахматный турнир.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговые занятия, конкурсы, шахматный турнир, викторина, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

2.5 Оценочные материалы

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ладья» учащимися» (Приложение 3);
- Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта) (Приложение 4);

2.6 Методические материалы

На первых занятиях по программе «Ладья» учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, её игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы. Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии. Дети участвуют в шахматных турнирах.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

Занятия по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация и др.);
- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- *репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;
- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *метод эвристического наблюдения* ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;

- *методы самооценки* вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

Педагогические технологии в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому для формирования сохранения и укрепления здоровья учащихся, в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии- это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Личностно-ориентированные технологии**

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;

- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или в ВКонтakte: конспект занятия, видео-урок, задание.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании основных **принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения материала по заданной теме с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятия учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото- материал, схемы и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Занятия разделены на три части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена закреплению знаний и умений, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

- третья часть занятия посвящена обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (презентации, видео-уроки, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;

- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);

- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- показ педагогом процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте);
- самостоятельное изготовление учащимися изделия по текстовому плану, технологической карте;
- анализ изготовленной работы, обобщение полученного материала на занятии.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включающая учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
2. Н.Ф. Виноградовой Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред.М.: «Вентана-Граф», 2012.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
5. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
6. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

- для детей и родителей:

1. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
2. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Википедия /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org> (дата обращения 12.02.2025.).
2. Вводный урок по шахматам /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://skysmart.ru> (дата обращения 12.02.2025.).
3. Спортивная энциклопедия /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://ru.sport-wiki.org> (дата обращения 12.02.2025.).
4. Правила игры в шахматы /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://chessday.ru> (дата обращения 12.02.2025.).
5. Что вы могли не знать о шахматах /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://masterok.livejournal.com> (дата обращения 12.02.2025.).
6. Тактические приёмы для начинающих /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://xchess.ru> (дата обращения 12.02.2025.).

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль							
1		Введение.	2				
1.1		Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения учащихся на занятии. История возникновения шахмат. Знакомство с целью игры. Знакомство с профессией тренер по шахматам.	2		Презентация, беседа	кабинет №	Беседа, наблюдение
2		Фигуры и шахматная доска.	4				
2.1		Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.	2		Беседа	кабинет №	наблюдение
2.2		Шахматные фигуры и их обозначения.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
3		Ходы и взятия фигур.	12				
3.1		Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	2		Беседа, видео	кабинет №	наблюдение
3.2		Угроза, нападение, защита.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
3.3		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2		Беседа, видео-обзор схем	кабинет №	наблюдение
3.4		Превращение и взятие на проходе пешкой.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
3.5		Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
3.6		Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
4		Цель и результат шахматной партии.	10				
4.1		Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Знакомство с	2		Беседа, видео-обзор схем,	кабинет №	наблюдение

		профессией шахматный арбитр.			практическа я работа		
4.2		Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
4.3		Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
4.4		«Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
4.5		Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
5		Запись шахматных ходов.	2				
5.1		Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
6		Ценность шахматных фигур.	2				
6.1		Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.			Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
7		Общие принципы разыгрывания дебюта.	6				
7.1		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2		Беседа, видео-обзор схем	кабинет №	наблюде ние
7.2		Классификация дебютов. Анализ учебных партий.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
7.3		Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки. Модуль II.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
8		Повторение.	6				
8.1		Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Знакомство с	2		беседа	кабинет №	наблюде ние

		профессией шахматный журналист.					
8.2		Задачи на ценность. Правила записи ходов.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
8.3		Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
9		Защита	6				
9.1		Понятие о защите.	2		Беседа	кабинет №	наблюдение
9.2		Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
9.3		Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
10		Реализация большого материального перевеса.	10				
10.1		Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	2		Практическая работа, видео-обзор	кабинет №	наблюдение
10.2		Матовые и патовые позиции.	2		Практическая работа, видео-обзор	кабинет №	наблюдение
10.3		Матовые и патовые позиции.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
10.4		Матовые и патовые позиции.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
10.5		Матовые и патовые позиции.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
11		Практическая игра.	4				
11.1		Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
11.2		Модуль III. Контрольное занятие: викторина «Шахматы».	2		Практическая работа, викторина	кабинет №	викторина
Второй модуль							
12		Эндшпиль.	10				
12.1		Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.	2		Беседа, видео-обзор	кабинет №	наблюдение

12.2		Пешечные и ладейные эндшпили.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
12.3		Шахматный турнир.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
12.4		Шахматный турнир.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
12.5		Шахматный турнир.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
13		Повторение.	4				
13.1		Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
13.2		Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
14		Тактика в шахматах и определение комбинации.	30				
14.1		Тактические приёмы и комбинации. Знакомство с профессией шахматный аналитик (шахматный блогер).	2		Беседа, видео-обзор	кабинет №	наблюдение
14.2		Вариант, форсированный вариант, жертва.	2		Показ схем	кабинет №	наблюдение
14.3		Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.	2		Беседа, видео-обзор	кабинет №	наблюдение
14.4		Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
14.5		Перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка,	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
14.6		Разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
14.7		Комбинации на сочетание идей.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
14.8		Комбинации на сочетание идей.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
14.9		Комбинации на сочетание идей.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
14.10		Комбинации на сочетание идей.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
14.11		Комбинации на сочетание идей.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение
14.12		Комбинации на сочетание идей.	2		Практическая работа	кабинет №	наблюдение

14. 13		Комбинации на сочетание идей.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
14. 14		Комбинации на сочетание идей.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
14. 15		Комбинации на сочетание идей.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
15		Атака в шахматной партии.	4				
15. 1		Король в центре. Атака позиции короткой рокировки.	2		Беседа, практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
15. 2		Атака при разносторонних рокировках.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
16		Оценка позиции.	4				
16. 1		Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	2		Беседа	кабинет №	наблюде ние
16. 2		Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
17		Игра в середине партии.	22				
17. 1		Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.	2		Беседа	кабинет №	наблюде ние
17. 2		Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур.	2		Беседа, видео-обзор	кабинет №	наблюде ние
17. 3		Блокада. Централизация. Открытые линии.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
17. 4		Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
17. 5		Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
17. 6		Форпост. Форпост на е5. Форпост на ё5.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
17. 7		Слабость комплекса полей.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
17. 8		Фигуры и пешки в центре.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
17. 9		Висячие пешки.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние

17. 10		Изолированные пешки.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
17. 11		Центр и операции на фланге.	2		Практическа я работа	кабинет №	наблюде ние
18		Практическая игра.	5				
18. 1		Шахматный турнир.	2		турнир	кабинет №	наблюде ние
18. 2		Шахматный турнир.	2		турнир	кабинет №	наблюде ние
18. 3		Шахматный турнир.	1		турнир	кабинет №	наблюде ние
19		Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1				
19. 1		Итоговая аттестация: шахматный турнир.			турнир	кабинет №	шахматн ый турнир

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ладья»

1-й год обучения, 2025-2026 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Умение ставить мат одинокому королю		Умение провести шахматную партию		Результат участия в шахматном турнире		Достижения	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	муниц.	Краевые
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

*н. – низкий показатель с. – средний показатель в. – высокий

Педагог: _____

Приложение 3

Мониторинг личностных и метапредметных результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ладья»

Таблица 6

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Личностные						Метапредметные			
		творческий подход к решению задач		целеустремлен- ность дисциплиниро- ванность		ответственность, внимательность		мотивация к творческо- продуктивно й деятельности		потребность в здоровом образе жизни	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

*н. – низкий показатель с. – средний показатель в. – высокий

Педагог: _____

Условия реализации программы

Дидактические материалы:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок».

Обучение начальным элементам теории шахмат

После того, как состоялось знакомство с шахматной доской, с названиями всех фигур, с начальной их расстановкой и очередностью ходов, можно переходить к следующему этапу - изучению ходов фигур и пешек, понятиям «мат», «пат», а также, сравнительной ценности фигур.

Ходы фигур. С методической точки зрения, целесообразно начинать их изучение с простейших ходов и взятий ладьей и слоном. Затем, как производные от них, ходы и взятия ферзем и королем. И, наконец, конь и пешка – самые трудные для детского восприятия перемещения из-за своей неочевидности и нестандартности. Желательно, сразу же акцентировать внимание на двух моментах: на невозможности взятия короля противника и на различных превращения дошедшей до последней горизонтали пешки в ферзя, ладью, слона или коня (но не в короля!), по выбору играющего. Параллельно, необходимо изучить шахматную нотацию, и лучше всего для этого подходит знакомая, практически всем детям, игра в так называемый «морской бой», но с тем отличием, что игра ведется на шахматной доске, и вместо «кораблей» используются шахматные фигуры. Естественно, этот, довольно скучный для детей период начального обучения, нужно максимально разнообразить игровой формой подачи материала. Важнее всего, чтобы не было скучно!

Шах – специфический ход, связанный с особой фигурой на доске – королем. Обратить внимание на возможность сделать шах любой фигурой или пешкой, кроме короля противника. Рассмотреть все возможности защиты от шаха: а) взятие фигуры или пешки, объявившей шах; б) уход короля; в) закрытие от шаха своей фигурой или пешкой.

Мат – важнейший момент в партии, цель игры. Здесь необходимо привить учащемуся твердое понимание того, что выигрывает не тот, кто больше взял (или побил) фигур и пешек противника, а тот, кто смог поставить мат королю противнику. На этом важнейшем моменте в процессе обучения шахматам нельзя экономить время на занятиях. После овладения различными способами постановки мата в один ход, необходимо немедленно переходить к нормальной игре, следует начать решать специальные упражнения, в которых несколько фигур участвуют в матовании короля с пешками (чтобы на первых порах избегать пата). Практика показывает, что целесообразнее давать упражнения на мат в один ход, где к цели ведет не единственно возможный шах, а есть многовариантность.

Рокировка. Объяснить правила и смысл этого необычного, с участием двух фигур (ладьи и короля), хода, а также, указать на недопустимость королю «перепрыгивать» через поле, находящееся под ударом фигуры противника, при совершении рокировки. Цель рокировки - убрать, «спрятать» своего короля из центра в середине партии, т.к. король – очень уязвимая фигура.

Сравнительная сила фигур. Ферзь – 9 пешек, ладья – 5, слон и конь – 3 пешки. Параллельно необходимо начать учить записывать свои партии, что даст возможность постепенно перейти к их анализу. Последний этап – сложные правила.

Пат. При объяснении этого правила следует сделать акцент на отсутствии хода вообще у стороны, попадающей в пат, а не только у короля.

Взятие на проходе. Практика показывает, что это правило усваивается по мере приобретения игрового опыта. Первое время даже самые способные дети забывают об этом правиле. Но это правило не столь важно, так как встречается не часто и не оказывает существенного влияния на ход борьбы, за редким исключением.

На этом этап знакомства с правилами шахмат можно считать законченным.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося объединения «Ладья»

ФИО учащегося _____

педагог: _____

Таблица 7

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____