

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» января 2025г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Гривенской

/Н. Г. Удовика/
Приказ № 65
«30» января 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КУБАНСКИЕ ПРОМЫСЛЫ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 9 до 14 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 35735

Автор-составитель:
Величка Оксана Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2025г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1.	Пояснительная записка программы:	5
1.2.	Цели и задачи программы.	9
1.3.	Учебный план.	11
1.4.	Содержание программы.	12
1.5.	Планируемые результаты.	15
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	17
2.1.	Календарный учебный график.	17
2.2.	Раздел программы «Воспитание».	17
2.3.	Условия реализации программы.	24
2.4.	Формы аттестации.	25
2.5.	Оценочные материалы.	26
2.6.	Методические материалы.	26
	Список литературы.	33
	Приложения.	35

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. Регистрационный № 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской;
- локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубанские промыслы» относится к **художественной направленности**.

Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения, а воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса к своей «малой» Родине, её людям, их культуре, творчеству. В программе уделяется внимание **региональному** компоненту, приобщению ребёнка к истокам народной культуры, ознакомлению с обрядами, традициями, историей Кубани. Нельзя прерывать связь времён и поколений, чтобы не исчезла и не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, не имеет своей культуры, перестаёт существовать как этническая единица.

Сегодня почти в каждом доме есть произведения народных мастеров – гжельские чайники, хохломские миски, тканые полотенца; блузы и платья с вышивкой, кружевом; украшения и изделия из дерева, кожи, керамики и др. Они входят в нашу жизнь не как утилитарные предметы, а, в первую очередь, как художественные произведения, отвечающие нашему эстетическому чувству, становятся украшением жилья. В этом выражается исконная потребность человека в красоте, желание видеть вокруг себя не стандартные массовые изделия, а рукотворные предметы декоративного искусства с их доброй энергией мастера, подарившего эти изделия.

В наши дни народное декоративное творчество переживает новый этап – словно заново открывается нам красота произведений древнего традиционного искусства, воплощающий многовековой опыт художественного вкуса и жизненной мудрости человека труда.

Содержание программы предусматривает ознакомление с народными художественными промыслами Кубани, основами композиции, материаловедения для художественных работ, традиционной технологией художественной обработки и декорирования изделий, с природой, хозяйством, искусством, культурой Кубани.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, где приобретаются навыки, определяются приоритеты, необходимые для выбора будущей профессии.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, воспитания у юных казаков высокого чувства патриотизма и гражданской ответственности, формирования чувства уважения, гордости, бережного отношения к малой родине, краю, Отечеству на основе местных традиций и

ценностей. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа предназначена для организации различных форм работы с учащимися в классах казачьей направленности, желающих стать продолжателями и носителями многовековой культуры кубанского казачества. Она призвана компенсировать утраченный механизм естественной передачи культурного наследия кубанского казачества подрастающему поколению, на основе изучения традиций, истории края, культурного наследия предков.

Реализация программы оказывает положительное влияние на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Калининского района и Краснодарского края, в соответствии со стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года:

- способствует активизации развития личности, поскольку обладает мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность учащихся;
- предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе с особенностями в развитии и/или находящихся в трудной жизненной ситуации.
- имеет большое значение в процессе формирования жизненных ценностей детей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Новизна данной программы заключается в том, что содержание программы дает представление о декоративно – прикладном творчестве как об искусстве, его роли в жизни человека; углубляет знания о традициях, обрядах, искусстве, быте Кубанского казачества.

Отличительная особенность

Программа направлена на удовлетворение интересов ребенка, развитие его творческого потенциала и позволяет решать задачи эстетического, трудового воспитания. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

На занятиях учащиеся учатся создавать красоту своими руками. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, но и любовь к родному краю, уважение к традициям и обычаям казаков. Дают им необходимые технические знания, развивают трудовые компетенции, т. е. осуществляют психологическую и практическую подготовку к самостоятельному труду.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно - ориентированного обучения и построена на следующих педагогических принципах:

- доступности и последовательности в обучении - «построение» учебного процесса от простого к сложному;

- природосообразности - учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- наглядности - использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения;
- связь теории с практикой - сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений;
- актуальности - приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей;
- межпредметности - связь программы с другими науками или областями деятельности (музыка, изо, рукоделие);
- культуросообразности - основывается на ценности региональной и национальной культур;
- прагматичности - практической полезности.

Широко используются в работе с детьми принципы индивидуализации, дифференциации, а деятельностный подход позволяет учащимся приобретать знания во время активной деятельности.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- знакомству с историей своего народа и других стран и народными традициями.

Данная программа реализуется в **сетевой форме** – современной инновационной технологии, которая позволяет не только оптимизировать свои ресурсы, но и использовать ресурсы других образовательных организаций.

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляется посредством использованием материально-технических ресурсов МБОУ-СОШ № 13 ст. Гривенской.

Адресат программы. В группу объединения «Кубанские промыслы» принимаются дети в возрасте от 9 до 14 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями: талантливые (одарённые, мотивированные) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения *образовательного маршрута (Приложение 7)*. **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Группы могут формироваться как

одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополовых учащихся, так и из разнополовых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

Формы обучения - очная.

По форме обучения программа – *очная*, однако *предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе*. При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, используется смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции ВКонтакте, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум задания и высылают педагогу, используя доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи для учащегося. Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или через Сферум.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом. Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. **Уровень программы – ознакомительный.**

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основания для отчисления из объединения:

- Смена интереса учащегося;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов.

Форма работы на занятиях в объединении **групповая**. На занятиях применяется технология *личностно-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные **виды занятий**: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Разнообразие видов народного творчества, предусмотренное содержанием программы (декоративно-прикладное творчество, этнография, история) ориентирует детей в мире **профессий** творческой направленности. Дети знакомятся с профессией дизайнер, художник, этнограф, культуролог и др.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудио-урок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к

материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание учащихся в традициях и обычаях кубанского казачества, овладение компетенциями в технологии изготовления изделий народных мастеров.

Задачи программы:

образовательные (предметные):

- ознакомить с различными видами декоративно-прикладного творчества;
- изучить традиционные промыслы и ремесла Кубани;
- ознакомить с творческими профессиями (дизайнер, художник, этнограф, культуролог и др.);
- раскрыть истоки кубанского творчества и роль декоративно – прикладного искусства в жизни общества;
- привить любовь к традиционному кубанскому искусству;
- сформировать представление о традициях, обычаях и культуре казачества;
- сформировать у учащихся целостное восприятие народного искусства как части культуры народа;
- обучить навыкам и приемам традиций художественной обработки материалов различных видов.

личностные:

- развить творческие способности (фантазию, образное и пространственное мышление, воображение);
- развить аналитическое мышление и самоанализ;
- развить эстетический и художественный вкус;
- привить любовь к Родине, ответственность;
- сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре Кубанского народа;
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание к чувствам других людей;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформировать умения по использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.
- сформировать умения по готовности слушать собеседника и вести диалог;
- сформировать умения по правильному изложению своего мнения и аргументированию своей точки зрения.

1.3. Учебный план*Таблица 1*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	1	1	-	беседа, наблюдение
2.	Кубанский дом. Кубанский говор.	2	1	1	наблюдение
3.	Традиционные праздники Кубани. Обрядовые куклы.	5	1	4	наблюдение
4.	Кубанские мастера.	4	2	2	наблюдение
5.	Петриковская роспись.	6	2	4	наблюдение
6.	Кузнечное ремесло.	6	2	4	наблюдение

7.	Гончарное ремесло.	6	2	4	наблюдение
8.	Традиционный этикет и одежда кубанского казачества.	8	2	6	выставка
9.	Отдых, игры и развлечения на Кубани.	6	2	4	наблюдение
10.	Картина «Люблю тебя, мой край кубанский».	10	1	9	наблюдение
11.	Быт кубанского казачества.	14	1	13	интеллектуальная игра «Казачья жизнь»
	Итого	68	17	51	
Второй модуль					
12.	Православие в жизни кубанского казачества.	14	4	10	наблюдение
13.	Кубанские обряды – «Масленица».	10	2	8	наблюдение
14.	Кубанские обряды – «Пасха».	10	2	8	наблюдение
15.	Казачьи обереги.	10	2	8	наблюдение
16.	Кубанские сувениры.	16	2	14	выставка
17.	Кубанская вышивка.	15	3	12	наблюдение
18.	Итоговое занятие	1	-	1	выставка
	Итого	76	15	61	
Всего:		144	32	112	

1.4. Содержание программы

Первый модуль

Тема 1. Введение. (1 час)

Теория: Цели и задачи объединения. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебной программой на год; с необходимыми инструментами и материалами. Просмотр слайд-фильмов. (1 час)

Тема 2. Кубанский дом. Кубанский говор. (2 часа)

Теория: Знакомство с интерьером кубанской хаты. Кубанский говор – «балачка». Знакомство с профессиями: дизайнер, этнограф, культуролог. (1 час)

Практика: Игра «Конкурс знатоков кубанского диалекта». (1 час)

Тема 3. Традиционные праздники Кубани. Обрядовые куклы. (5 часов)

Теория: Знакомство с традиционными праздниками Кубани, кубанским костюмом, технологией изготовления обрядовых кукол. (1 час)

Практика: Изготовление ангелочка. Изготовление домовят. (4 часа)

Тема 4. Кубанские мастера. (4 часа)

Теория: Основные виды народных промыслов Кубани. Заочная экскурсия в «Атамань». Выставки изделий современных мастеров. Образцы народных промыслов – экспонаты музеев. Бабушкин сундук. Знакомство с профессиями: дизайнер, художник. (2 часа)

Практика: Роспись деревянной ложки. (2 часа)

Тема 5. Петриковская роспись. (6 часов)

Теория: Роспись предметов быта – Петриковская роспись на Кубани. Основные элементы Петриковской росписи. Силуэтное изображение. Асимметрическая композиция. Контраст цветов. (2 часа)

Практика: Роспись разделочной доски. (4 часа)

Тема 6. Кузнечное ремесло. (6 часов)

Теория: Ковань: история промысла, характерные особенности. Профессия кузнец. Узор в полосе. Кованый забор. Узор в прямоугольнике. Кованые перила. (2 часа)

Практика: Рисование образцов кованых узоров. Изготовление «подковы на счастье». (4 часа)

Тема 7. Гончарное ремесло. (6 часов)

Теория: Гончарство как вид декоративно-прикладного искусства. Основные виды гончарной посуды на Кубани. Глиняная игрушка России и Кубани. Народные мастера. Профессия гончар. (2 часа)

Практика: Изготовление игрушки. Декорирование изделий. (4 часа)

Тема 8. Традиционный этикет и одежда кубанского казачества. (8 часов)

Теория: Нормы поведения и повседневная жизнь кубанского казачества. Мужская и женская одежда казаков. Вышивка в одежде. Заочная экскурсия в музей. (2 часа)

Практика: Выполнение рисунков «Мужская и женская одежда кубанских казаков». Вышивка кубанского узора. **Контрольное занятие:** выставка работ по теме: «Традиционный этикет и одежда кубанского казачества». (6 часов)

Тема 9. Отдых, игры и развлечения на Кубани. (6 часов)

Теория: Забавы казаков. Летние и зимние игры на Кубани. Мужские и женские собрания - посиделки. (2 часа)

Практика: Игра «Кубанка – шапка казака», «перетяжки», «путы», «кауны», «горящий пень», «подсолнухи», «не займай», «хваталки», «казачья горница», «конники». (4 часа)

Тема 10. Картина «Люблю тебя, мой край кубанский». (10 часов)

Теория: Знакомство с технологиями аппликаций из различных материалов. (1 час)

Практика: Составление эскиза картины из природного материала «Люблю тебя, мой край кубанский». Подготовка материалов для картины. Работа над картиной «Люблю тебя, мой край кубанский». Оформление картины. (9 часов)

Тема 11. Быт кубанского казачества. (14 часов)

Теория: Знакомство с бытом кубанского казачества. Знакомство с профессией этнографа и культуролога. Разработка плана макета «Кубанское подворье». Традиции и обряды при строительстве дома. Внутреннее убранство кубанской хаты. Знакомство с профессией дизайнер. (1 час)

Практика: Работа над макетом «Кубанское подворье». Работа над изготовлением кубанской хаты. Изготовление предметов домашнего скарба, утвари для макета «Кубанское подворье». **Контрольное занятие:** интеллектуальная игра «Казачья жизнь». (13 часов)

Второй модуль

Тема 12. Православие в жизни кубанского казачества. (14 часов)

Теория: Казак без веры – не казак. Храм. Казачьи традиции. Рождество Христово. (4 часа)

Практика: Игра «Казачьи обычаи». Инсценировка колядки на Рождество. Изготовление эскиза картины «Кубань православная» с использованием различных материалов. Работа над картиной «Кубань православная». Оформление картины. Изготовление макета «Рождество на Кубани». Работа над проектом «Кубань православная». (10 часов)

Тема 13. Кубанские обряды – «Масленица». (10 часов)

Теория: Обычаи и традиции празднования «Масленицы». «Масленичная неделя». Игры на масленицу. (2 часа)

Практика: Инсценировка праздника «Масленица на Кубани». Игры «В мячик или мечик», «В цурку», «Селезень и утка», «Воробей», «Король», «В гилку». Изготовление поделки «Масленица». Инсценировка обряда «Масленица». (8 часов)

Тема 14. Кубанские обряды – «Пасха». (10 часов)

Теория: Пасха в кубанской семье: обычаи и традиции. Как кубанские казаки праздновали Пасху. (2 часа)

Практика: Инсценировка праздника «Пасха в кубанской семье». Изготовление макета «Пасха в кубанской семье». Работа над макетом «Пасха в кубанской семье». Оформление макета «Пасха в кубанской семье». (8 часов)

Тема 15. Казачьи обереги. (10 часов)

Теория: Обереги казаков. Казачьи куклы. (2 часа)

Практика: Изготовление оберега для достатка. Изготовление оберега «домовой». Изготовление куклы-мотанки «Берегиня». Изготовление куклы-оберега «На здоровье». Изготовление куклы «Десятиручница». Изготовление оберега «Подкова». (8 часов)

Тема 16. Кубанские сувениры. (16 часов)

Теория: Кубанский сувенир. История сувениров. (2 часа)

Практика: Изготовление картины «Казачка и казак». Изготовление картины «Подсолнухи». Изготовление магнитиков на кубанскую тему. Роспись деревянных ложек. Изготовление шкатулочки. Декорирование и оформление шкатулочки. **Контрольное занятие:** выставка работ по теме: «Кубанские сувениры». (14 часов)

Тема 17. Кубанская вышивка. (15 часов)

Теория: Вышивка в одежде казаков. Значение символов в вышивке. Рушники. Виды рушников. Ознакомление с профессией вышивальщицы. (3 часа)

Практика: Выполнение вышивки «крестом» в чёрно-красном цвете. Вышивка крестом. Изготовление мешочка для чая. Вышивка мешочка кубанским узором. Творческий проект «Рушники». Поиск информации о видах рушников. Зарисовка узоров для рушников. Создание слайдов по теме «Рушники». Оформление творческого проекта «Рушники». Демонстрация творческого проекта «Рушники». (12 часов)

Тема 18. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Итоговая аттестация: выставка работ по программе «Кубанские промыслы». (1 час)

1.5. Планируемые результаты

В результате обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся получают следующие знания и умения:

учащиеся будут **знать:**

- виды и направления декоративно – прикладного творчества;
- приёмы выполнения и последовательность работ необходимыми инструментами;
- культурные и православные традиции казачества;
- особенности быта кубанских казаков.

учащиеся будут **уметь:**

- выделить и обработать необходимую теоретическую информацию;
- под руководством учителя или самостоятельно планировать последовательность работ, осуществлять самоконтроль;
- работать индивидуально и в группе с опорой на готовый план;
- организовать рабочее место, соблюдать правила безопасной работы;
- представлять свою работу, излагая подробный план.

Планируемые результаты программы:

образовательные (предметные):

- ознакомлены с различными видами декоративно-прикладного творчества;
- изучены традиционные промыслы и ремесла Кубани;
- ознакомлены с творческими профессиями (дизайнер, художник, этнограф, культуролог и др.);
- изучены истоки кубанского творчества и роль декоративно – прикладного искусства в жизни общества;
- привит интерес к традиционному кубанскому искусству;
- сформировано представление о традициях, обычаях и культуре казачества;
- сформировано у учащихся целостное восприятие народного искусства как части культуры народа;
- обучены навыкам и приемам традиций художественной обработки материалов различных видов.

личностные:

- развиты творческие способности (фантазия, образное и пространственное мышление, воображение);
- развито аналитическое мышление и самоанализ;
- развит эстетический и художественный вкус;
- привита любовь к Родине, ответственность;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре Кубанского народа;
- развиты доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание к чувствам других людей;
- сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

метапредметные:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформированы умения по использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.
- сформированы умения по готовности слушать собеседника и вести диалог;
- сформированы умения по правильному изложению своего мнения и аргументированию своей точки зрения.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие учащихся в выставках; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2025 - 31.05.2026
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность каникул	Нет
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 13 ст. Гривенской, кабинет № 1.4
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)
Организованные выезды, экспедиции т.п.	Нет

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия, взаимного уважения;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в формировании чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
4. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего;
5. в формировании бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование и развитие личностного отношения детей к национальной культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в группе объединения;
- усвоение детьми знаний по декоративно-прикладному творчеству, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры;

- организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

- формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим;
- формирование солидарности, взаимной помощи и поддержку;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценностей жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к труду, результатам труда;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Выбор форм воспитательной работы определяется в зависимости от следующих признаков:

- от цели воспитания;
- от содержания и направленности воспитательных задач;
- от возраста учащихся.

При реализации программы применяются следующие формы воспитания: беседы, игры, викторины, акции, творческие мастерские, дискуссии. Так же эффективными формами воспитания по программе являются: участие в выставках, в подготовке и проведении календарных праздников.

Методы воспитания по программе:

- метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, дискуссия, игра);
- метод положительного примера (педагога, другого взрослого, ребенка);
- метод требования (совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, рекомендация, инструктаж);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования (похвала, одобрение);
- метод мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ);
- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) (поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания (педагогическое наблюдение, беседа).

Условия воспитания

Важным педагогическим условием воспитания детей является то, что оно должно осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на воспитание собственной личности.

Обучение и воспитание в группе объединения объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской является формирование общей культуры личности детей, в том

числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективность воспитания детей возможна при создании следующих педагогических условий:

— **Целенаправленность педагогического процесса.** Процесс воспитания имеет конкретную цель, которая достигается путем взаимодействия педагога и детей.

— **Организованная деятельность.** Работа педагога по воспитанию детей – это организованная работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой, индивидуальной. Воспитательный процесс должен быть заранее запланирован на определенный промежуток времени, иметь промежуточные цели и задачи.

— **Направленность методов и приемов работы.** В процессе воспитания педагог использует методы, формы и приемы работы с детьми, исходя из их возрастных особенностей, а также целей и задач воспитания. Возможно использование в работе одного метода или формы, либо же их комплексное применение.

— **Комплексность воспитательного процесса.** Процесс воспитания будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.).

— **Учет особенностей и потребностей каждого участника воспитательного процесса.** Процесс воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

— **Непрерывность.** Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным.

Основные направления воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Как прекрасен этот мир»	сентябрь	Беседа	Фото-материал
2.	Творческая мастерская «МастерОк»	сентябрь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериал с участием детей
3.	«Знаешь ли ты ПДД?»	сентябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
4.	«Удивительные технологии будущего»	сентябрь	Презентация	Фото-материал
5.	Международный день пожилых людей. Операция «Открытие»	октябрь	Мастер-класс	Фотоматериал с участием детей
6.	«Символы России через века»	октябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
7.	«Сильные, смелые, ловкие!»	октябрь	Игровая программа	Фото-материал
8.	«Как вести себя в общественных местах»	октябрь	Беседа	Фото-материал
9.	«День Народного Единства. Из истории праздника»	ноябрь	Беседа с использованием фото и аудиоматериала	Фото-материал
10.	Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия»	ноябрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
11.	«Ты и закон»	ноябрь	Беседа	Фото-материал
12.	Конкурс рисунков «С любовью для мамы»	ноябрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
13.	«Безопасность в зимний период»	декабрь	Инструктаж-презентация	Фото-материал
14.	«Покормите птиц зимой»	декабрь	Акция	Фотоматериал с участием детей
15.	«Россия – Родина моя»	декабрь	Дискуссия	Фото-материал
16.	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
17.	«А у нас новый год! Праздник в гости зовет!»	декабрь	Праздник	Фотоматериал с участием детей
18.	«Колядки»	январь	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
19.	«Правила поведения на водоемах зимой и	январь	Инструктаж-презентация	Фото-материал

	оказание помощи утопающему»			
20.	«Зимние забавы на Кубани»	январь	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
21.	«Турнир вежливости»	январь	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
22.	«День снятия блокады города Ленинграда 1944 г.»	январь	Беседа	Фото-материал
23.	«Мой выбор. Моё будущее.»	февраль	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
24.	«Знатоки родного края»	февраль	Викторина	Фотоматериал с участием детей
25.	«Масленица идёт, блины и забаву несет»	февраль	Игровое мероприятие	Фотоматериал с участием детей
26.	«Да, не прервётся память наша...»	февраль	Беседа	Фото-материал
27.	«Ветеран живет рядом»	февраль	Акция	Фотоматериал с участием детей
28.	«8 марта-день чудес»	март	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
29.	«Спасибо зарядке, здоровье в порядке»	март	Беседа	Фото-материал
30.	«Ещё раз о безопасности на дорогах»	март	Презентация	Фото-материал
31.	«Мусору нет!»	март	Акция	Фотоматериал с участием детей
32.	«Брейн-ринг»	март	Интеллектуальная игра	Фотоматериал с участием детей
33.	«Красота из вторсырья»	апрель	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
34.	«Пасха в Кубанской семье»	апрель	Презентация	Фотоматериал с участием детей
35.	«Загадочный космос»	апрель	Викторина	Фотоматериал с участием детей
36.	«Безопасность пешехода, пассажира, велосипедиста»	апрель	Беседа-инструктаж	Фото-материал
37.	«Основы этикета и искусство общения»	апрель	Беседа	Фото-материал
38.	«Гордимся героями-земляками»	май	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
39.	«Спешите делать добро»	май	Акция	Фотоматериал с участием детей
40.	«Возложение цветов к Вечному огню»	май	Акция памяти	Фотоматериал с участием детей
41.	«Казачья хата потехами богата»	май	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
42.	«Творческий листопад»	май	Выставка работ	Фото-материал
43.	«Зарница»	30.05.25	игровая программа	Фото-материал
44.	«Веселые старты»	31.05.25	игровая программа	Фото-материал

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по программе

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

- Ноутбук для демонстрации презентации и фото материала;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по объединению;
- Иллюстрированный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки);
- Образцы готовых работ;
- Схемы (на каждого учащегося по теме);
- Деревянные ложки (12 штук);
- Разделочная доска (12 штук);
- Магниты (24 штуки);
- Ножницы, графические карандаши (12 штук);
- Бумага А4, картон;
- Тетрадь, линейка (12 штук);
- Краски (6 наборов);
- Тесто (1 кг.);
- Нитки мулине (2 комплекта),
- Иглы для вышивания (12 штук);
- Канва, ткань.

Информационное обеспечение

- Видео-, фото- и интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Величка Оксана Сергеевна, первой квалификационной категории. Стаж педагогической работы 14 лет.

Необходимые умения для работы по программе: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать

различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую, регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.4 Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кубанские промыслы» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года;

- текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточная диагностика;

- итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, игры, итоговые занятия, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Главной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения учащегося как на уровне вхождения в программу, промежуточной аттестации, так и на заключительном этапе реализации программы. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем –

важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Уровневая характеристика сформированности планируемых результатов определяется высоким, средним и низким уровнем.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

2.5 Оценочные материалы

— «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кубанские промыслы» учащимися» (Приложение 3);

— Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);

— Оценочный лист учащегося объединения «Кубанские промыслы» (Приложение 5).

3.5 Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

Занятия по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- *репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;
- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *метод эвристического наблюдения* ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;
- *методы самооценки* вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

Применяемые **педагогические технологии** в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Личностно-ориентированные технологии**

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося

- **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем, в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине, и в иных случаях.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или в ВКонтакте: конспект занятия, конспект мастер-класса, видео-урок, задания.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения материала по заданной теме с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Основные формы и методы, используемые при реализации программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Форма организации учебно – воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение.	беседа	диалог		
2.	Кубанский дом.	беседа,	презентация, игра	специальная	ноутбук

	Кубанский говор.	практическое занятие		литература	
3.	Традиционные праздники Кубани. Обрядовые куклы.	беседа, практическое занятие	презентация, видео-ролик, работа по образцу	специальная литература	ноутбук
4.	Кубанские мастера.	беседа, практическое занятие	беседа, заочная экскурсия, работа по образцу	специальная литература	ноутбук
5.	Петриковская роспись.	беседа, практическое занятие	беседа, презентация, работа по образцу	специальная литература	ноутбук
6.	Кузнечное ремесло.	беседа, практическое занятие	презентация, видео-ролик, работа по образцу	специальная литература	ноутбук
7.	Гончарное ремесло.	беседа, практическое занятие	презентация, видео-ролик, работа по образцу	специальная литература	ноутбук
8.	Традиционный этикет и одежда кубанского казачества.	беседа, практическое занятие	презентация, заочная экскурсия, работа по образцу	специальная литература	ноутбук
9.	Отдых, игры и развлечения на Кубани.	беседа, практическое занятие, игра	беседа, игра	специальная литература	ноутбук
10.	Картина «Люблю тебя, мой край кубанский».	беседа, практическое занятие	беседа, работа по образцу, выставка работ	специальная литература	ноутбук
11.	Быт кубанского казачества.	беседа, практическое занятие, игра	беседа, работа по образцу, презентация, игра	специальная литература	ноутбук
12.	Православие в жизни кубанского казачества.	беседа, практическое занятие	беседа, работа по образцу, видеоролик, сценка	специальная литература	ноутбук
13.	Кубанские обряды – «Масленица».	беседа, практическое занятие, игра	беседа, работа по образцу, инсценировка, игра	специальная литература	ноутбук
14.	Кубанские обряды – «Пасха».	беседа, практическое занятие	беседа, работа по образцу, инсценировка	специальная литература	ноутбук
15.	Казачьи обереги.	беседа, практическое занятие	беседа, работа по образцу	специальная литература, фото-материал	ноутбук
16.	Кубанские сувениры.	беседа, практическое занятие	беседа, работа по образцу, презентация	специальная литература, схема	ноутбук
17.	Кубанская	беседа,	беседа, работа по	специальная	ноутбук

	вышивка.	практическое занятие	образцу, видеоролик	литература, схема	
18.	Итоговое занятие.	практическая работа	выставка		

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото- материал, технологические карты и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (презентации, видеоуроки, технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой.
- Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
 - изучение нового материала (формирование новых знаний);
 - показ педагогом процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте);
 - самостоятельное изготовление учащимися изделия по текстовому плану, технологической карте;
 - анализ изготовленной работы, обобщение полученного материала на занятии.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубанские промыслы» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включающая учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога

1. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 2005 г.
2. Гангур Н.А. Орнамент народной вышивки славянского населения Кубани. Краснодар: Сов. Кубань, 2005 г.
3. Платонов И. Кубань Православная - Первозванная. Тамань-Краснодар, 2000 г.
4. Родная Кубань. Страницы истории. Краснодар, 2004 г.
5. Маслов А. В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. ОИПЦ «Перспективы образования», 2006 г.
6. Трехбратов Б.А. История Кубани: учеб. пособие. – Краснодар, 2000 г.
7. Сокольникова Н.М. –Краткий словарь художественных терминов, Обнинск, 2005г.

- для детей и родителей:

1. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 2005 г.
2. Родная Кубань. Страницы истории. Краснодар. 2004 г.
3. Маслов А. В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. ОИПЦ «Перспективы образования», 2006 г.
4. Трехбратов Б.А. История Кубани: учеб. пособие. – Краснодар, 2000 г.
5. Сокольникова Н.М. –Краткий словарь художественных терминов, Обнинск, 2005г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Статьи и публикации о ручном творчестве: описание техник, фотогалерея работ и др. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 05.03.2024.).
2. Рукоделие. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://rukodelie.dljavseh.ru/> (дата обращения 05.03.2024.).
3. Мастера рукоделия. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://www.mastera-rukodeliya.ru/> (дата обращения 05.03.2024.).
4. В рукоделии. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://vrukodelie.com/> (дата обращения 05.03.2024.).
5. Традиционная вышивка на Кубани. /Электронный ресурс/ Режим доступа: www.vshivka-krestikom.ru (дата обращения 05.03.2024.).
6. Инфоурок – ведущий образовательный портал России. /Электронный ресурс/ Режим доступа: infourok.ru (дата обращения 05.03.2024.).
7. МОРЕ творческих идей для детей. Сайт Юлии Шерстюк: детское развитие, творчество, занятия, игры. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://moreidey.ru/> . (дата обращения 05.03.2024.).
8. Поделки для детей из любых материалов и многое другое /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://handcraftguide.com/> (дата обращения 05.03.2024.).

9. Традиции и обычаи казаков /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://cossacksculture.mgutm.ru/> (дата обращения 05.03.2024.).
10. Традиции Кубани /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://qwizz.ru> (дата обращения 05.03.2024.).

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль							
1.		Введение.	1				
1.1		Цели и задачи объединения. Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебной программой на год; с необходимыми инструментами и материалами. Просмотр слайд-фильмов.	1		Презентация	каб. № 1.4	Беседа, наблюдение
2.		Кубанский дом. Кубанский говор.	2				
2.1		Знакомство с интерьером кубанской хаты. Кубанский говор – балачка. Знакомство с профессиями: дизайнер, этнограф, культуролог.	1		Презентация	каб. № 1.4	Наблюдение
2.2		Игра «Конкурс знатоков Кубанского диалекта».	1		Игра	каб. № 1.4	Наблюдение
3.		Традиционные праздники Кубани. Обрядовые куклы.	5				
3.1		Знакомство с традиционными праздниками Кубани, кубанским костюмом, технологией изготовления обрядовых кукол.	1		Презентация, видеоролик	каб. № 1.4	Наблюдение
3.2		Изготовление ангелочка.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
3.3		Изготовление домовят.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
4.		Кубанские мастера.	4				
4.1	16.09.	Основные виды народных промыслов Кубани. Заочная экскурсия в «Атамань». Выставки изделий современных мастеров.	2		Беседа, заочная экскурсия	каб. № 1.4	Наблюдение
4.2		Образцы народных промыслов – экспонаты музеев. Бабушкин сундук. Знакомство с	2		Беседа, практическая	каб. № 1.4	Наблюдение

		профессиями: дизайнер, художник. Роспись деревянной ложки.			работа		
5.		Петриковская роспись.	6				
5.1		Роспись предметов быта – Петриковская роспись на Кубани. Основные элементы Петриковской росписи.	2		Беседа, презентация	каб. № 1.4	Наблюдение
5.2		Силуэтное изображение. Асимметрическая композиция.	2		Презентация	каб. № 1.4	Наблюдение
5.3		Контраст цветов. Роспись разделочной доски.	2		Беседа, практическая работа		Наблюдение
6.		Кузнечное ремесло.	6				
6.1		Ковань: история промысла, характерные особенности. Узор в полосе. Профессия кузнец.	2		Беседа, видеоролик	каб. № 1.4	Наблюдение
6.2		Рисование образцов кованых узоров. Узор в прямоугольнике.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
6.3		Кованные перила. Изготовление «подковы на счастье».	2		Презентация, практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
7.		Гончарное ремесло.	6				
7.1		Гончарство как вид декоративно-прикладного искусства. Основные виды гончарной посуды на Кубани.	2		Беседа, видеоролик	каб. № 1.4	Наблюдение
7.2		Глиняная игрушка России и Кубани. Изготовление игрушки.	2		Презентация, практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
7.3		Народные мастера. Профессия гончар. Декорирование изделий.	2		Беседа, практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение

8.		Традиционный этикет и одежда кубанского казачества.	8				
8.1		Нормы поведения и повседневная жизнь кубанского казачества. Мужская и женская одежда казаков.	2		Беседа, презентация	каб. № 1.4	Наблюдение
8.2		Выполнение рисунков «Мужская и женская одежда	2		Практическая	каб. № 1.4	Наблюдение

		кубанских казаков».			работа		
8.3		Вышивка в одежде. Заочная экскурсия в музей.	2		Беседа, заочная экскурсия	каб. № 1.4	Наблюдение
8.4		Вышивка кубанского узора. Контрольное занятие: выставка работ по теме: «Традиционный этикет и одежда кубанского казачества»	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Выставка
9.		Отдых, игры и развлечения на Кубани.	6				
9.1		Забавы казаков. Летние и зимние игры на Кубани.	2		Беседа	каб. № 1.4	Наблюдение
9.2		Игры «Кубанка – шапка казака», «перетяжки», «путы», «кауны», «горящий пень», «подсолнухи».	2		Игра	каб. № 1.4	Наблюдение
9.3		Мужские и женские собрания – посиделки. Игры: «не займай», «хвATALки», «казачья горница», «конники».	2		Беседа, игра	каб. № 1.4	Наблюдение
10.		Картина «Люблю тебя, мой край кубанский».	10				
10.1		Знакомство с технологиями аппликаций из различных материалов.	2		Беседа	каб. № 1.4	Наблюдение
10.2		Составление эскиза картины из природного материала «Люблю тебя, мой край кубанский». Подготовка материалов для картины.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
10.3		Работа над картиной «Люблю тебя, мой край кубанский».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
10.4		Работа над картиной «Люблю тебя, мой край кубанский».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
10.5		Работа над картиной «Люблю тебя, мой край кубанский». Оформление картины. Контрольное занятие: выставка работ.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	выставка
11.		Быт кубанского казачества.	14				
11.1		Знакомство с бытом кубанского казачества. Знакомство с профессией этнографа и культуролога. Разработка плана макета «Кубанское подворье».	2		Беседа, презентация	каб. № 1.4	Наблюдение
11.2		Работа над макетом «Кубанское подворье».	2		Практическая	каб. № 1.4	Наблюдение

		Традиции и обряды при строительстве дома.			работа, беседа		
11.3		Работа над изготовлением кубанской хаты.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
11.4		Работа над изготовлением кубанской хаты.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
11.5		Внутреннее убранство кубанской хаты.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
11.6		Знакомство с профессией дизайнер. Изготовление предметов домашнего скарба, утвари для макета «Кубанское подворье».	2		Практическая работа, беседа	каб. № 1.4	Наблюдение
11.7		Контрольное занятие: интеллектуальная игра «Казачья жизнь».	2		Интеллектуальная игра	каб. № 1.4	Интеллектуальная игра
Второй модуль							
12.		Православие в жизни кубанского казачества.	14				
12.1		Казак без веры не казак. Храм.	2		Презентация, беседа	каб. № 1.4	Наблюдение
12.2		Казачьи традиции. Игра «Казачьи традиции».	2		Беседа, игра	каб. № 1.4	Наблюдение
12.3		Рождество Христово. Инсценировка колядки на Рождество.	2		Беседа, видеоролик, сценка	каб. № 1.4	Наблюдение
12.4		Изготовление эскиза картины «Кубань православная» с использованием различных материалов. Работа над картиной «Кубань православная».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
12.5		Работа над картиной «Кубань православная». Оформление картины.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
12.6		Изготовление макета «Рождество на Кубани».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
12.7		Работа над проектом «Кубань православная».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
13.		Кубанские обряды – «Масленица».	10				
13.1		Обычаи и традиции празднования «Масленицы». «Масленичная неделя».	2		Беседа	каб. № 1.4	Наблюдение
13.2		Игры на масленицу.	2		Беседа,	каб. №	Наблюд

		Инсценировка праздника «Масленица на Кубани»			инсценировка	1.4	ение
13.3		Игры «В мячик или мечик», «В цурку», «Селезень и утка», «Воробей», «Король», «В гилку».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
13.4		Изготовление поделки «Масленица».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
13.5		Изготовление поделки «Масленица». Контрольное занятие: самостоятельная работа инсценировка обряда «Масленица».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Самостоятельная работа
14.		Кубанские обряды – «Пасха».	10				
14.1		Пасха в кубанской семье: обычаи и традиции. Как кубанские казаки праздновали Пасху.	2		Беседа	каб. № 1.4	Наблюдение
14.2		Инсценировка праздника «Пасха в кубанской семье».	2		Инсценировка	каб. № 1.4	Наблюдение
14.3		Изготовление макета «Пасха в кубанской семье». Работа над макетом «Пасха в кубанской семье».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
14.4		Работа над макетом «Пасха в кубанской семье».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
14.5		Оформление макета «Пасха в кубанской семье».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
15.		Казачьи обереги.	10				
15.1		Обереги казаков. Изготовление оберега для достатка.	2		Беседа, практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
15.2		Изготовление оберега «домовой».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
15.3		Казачьи куклы. Изготовление куклы-мотанки «Берегиня».	2		Беседа, практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
15.4		Изготовление куклы-оберега «На здоровье».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
15.5		Изготовление куклы «Десятиручница». Контрольное занятие: выполнение оберега «Подкова».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Практическая работа
16.		Кубанские сувениры.	16				

16.1		Кубанский сувенир. История сувениров.	2		Беседа, презентация	каб. № 1.4	Наблюдение
16.2		Изготовление картины «Казачка и казак».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
16.3		Изготовление картины «Казачка и казак».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
16.4		Изготовление картины «Подсолнухи».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
16.5		Изготовление картины «Подсолнухи».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
16.6		Изготовление магнитиков на кубанскую тему.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
16.7		Роспись деревянных ложек.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
16.8		Изготовление шкатулочки. Декорирование и оформление шкатулочки.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
17.		Кубанская вышивка.	15				
17.1		Вышивка в одежде казаков. Значение символов в вышивке.	2		Видеоролик, беседа	каб. № 1.4	Наблюдение
17.2		Рушники. Виды рушников. Выполнение вышивки «крестом» в чёрно-красном цвете.	2		Видеоролик, практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
17.3		Выполнение вышивки «крестом» в чёрно-красном цвете.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
17.4		Изготовление мешочка для чая. Вышивка мешочка кубанским узором.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
17.5		Творческий проект «Рушники». Поиск информации о видах рушников.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
17.6		Поиск информации о видах рушников. Зарисовка узоров для рушников.	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
17.7		Создание слайдов по теме «Рушники». Оформление творческого проекта «Рушники».	2		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение
17.8		Демонстрация творческого проекта «Рушники».	1		Практическая работа	каб. № 1.4	Наблюдение

18.		Итоговое занятие.	1				
18.1		Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кубанские промыслы» - выставка работ.	1		Практическая работа	каб. № 1.4	Выставка работ

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

Таблица 5

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень	0 1	Наблюдение Опрос

			(с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	
--	--	--	---	---	--

Информационная карта № 2

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таблица 6

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	0 1 2	Наблюдение
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень (умеет организовать	0 1	Наблюдение, Творческое задание

			свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	2	
МЗ	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0 1 2	Наблюдение

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

Таблица 7

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (ребенок овладел	0 1 2	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка

			практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период		
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Кубанские промыслы» учащимися

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

Таблица 8

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов

- средний уровень: 1 балл

- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
 за _____ учебный год

Таблица 9

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Оценочный лист учащегося
объединения «Кубанские промыслы»

Ф.И.О. учащегося _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____

Дата проведения аттестации _____

Педагог дополнительного образования: _____

Результаты аттестации

Таблица 10

Критерии		Уровень усвоения
Образовательные результаты		
Освоение детьми программы	Кругозор учебных умений и навыков	
	Углубленные знания в обучении	
Творческие достижения	Проявление интереса в обучении	
	Активное участие ребенка в выставках и конкурсах.	
	Всестороннее развитие ребенка. (мелкая моторика, фантазия, воображение, память, речь, концентрация внимания).	
Личностные результаты		
Результат воспитательных процессов	Культурно- нравственное поведение ребенка	
	Взаимоотношение ребенка в коллективе	
Социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	
	Соблюдение требований техники безопасности	
	Отношение к педагогическому составу	
Итоговый результат		

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской
2025 учебного года

Вид аттестации _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

Результаты аттестации

Таблица 11

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год обучения)	Результат аттестации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано _____ обучающегося. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 учащегося объединения «Кубанские промыслы»

ФИО учащегося _____

педагог: _____

Таблица 12

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____