

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » января 2025г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Уровень программы: ознакомительная
Срок реализации программы: 1 год: 72 часа
Возрастная категория: от 12 до 18 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная, очно-заочная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 41292

Автор-составитель:
Петрова Анна Григорьевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2025г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
1.1.	Пояснительная записка программы:	5
1.2.	Цель и задачи программы.	10
1.3.	Учебный план.	10
1.4.	Содержание программы.	11
1.5.	Планируемые результаты.	12
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	14
2.1.	Календарный учебный график.	14
2.2.	Раздел программы «Воспитание».	14
2.3.	Условия реализации программы.	21
2.4.	Формы контроля и аттестации.	22
2.5.	Оценочные материалы.	22
2.6.	Методические материалы.	23
	Список литературы.	30
	Приложения.	34

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской;
- локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение», относится к **туристско-краеведческой направленности**.

Глубокое изучение краеведческого материала, знакомство с историей Кубани, своей малой родины помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою родину.

Большую роль в развитии краеведения играет хорошо организованная работа краеведческого объединения, деятельность которого способствует развитию у ребят интереса к изучению истории родного края, формирования творческих способностей и умению самостоятельно добывать знания, приобщение их к поисково-исследовательской деятельности.

Содержание программы направлено на:

- развитие мотивации к познанию своего родного края;
- создание условий для социального, культурного и **профессионального самоопределения**, творческой самореализации, его интеграции в систему мировой и отечественной культуры.

Новизна программы заключается в том, что помимо истории, географии края, начальной туристической подготовки (теория), учащимся предлагается познакомиться с культурой края. Особое значение уделено военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию. Так как в крае идёт возрождение казачества, считается необходимым включить эту тему в программу объединения «Занимательное краеведение».

Актуальность данной дистанционной программы определяется повышением интереса к изучению истории, географии и культуры родного края, окружающей географической действительности, способствует обогащению учащихся знаниями об особенностях региона, воспитывает любовь к родине, формирует гражданские понятия, помогает уяснить неразрывную связь и единство истории отдельного города, станицы, аула с историей страны в целом. Дистанционная форма обучения актуальна в наше время. И благодаря электронным источникам информации, учащиеся неоднократно могут прикоснуться к глубоким знаниям своей истории, культуры своего народа.

Реализация программы оказывает положительное влияние на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Калининского района и Краснодарского края, в соответствии со стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года:

- способствует активизации развития личности, поскольку обладает мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность учащихся;

- предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе с особенностями в развитии и/или находящихся в трудной жизненной ситуации.

- имеет большое значение в процессе формирования жизненных ценностей детей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность программы.

В основу дистанционного курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное краеведение» положены межпредметные связи с другими дисциплинами: литература, история, география, МХК, туризм (первые шаги).

В ходе обучения и в зависимости от темы занятий используются различные методы:

- методы формирования сознания личности обучающихся (объяснение, рассказ, беседа, примеры);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогические требования, инструктажи, иллюстрации и демонстрационный материал);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности ребёнка (познавательные игры, дискуссии, эмоциональное воздействие, поощрение);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки (блиц-опрос, устный и письменный опрос, защита мини проектов, тестирование, кроссворды творческие работы).

Осуществляются инновационные подходы (применение современных педтехнологий на занятиях).

Отличительная особенность программы.

В процессе обучения используются мультимедийные занятия, фото-видеоматериалы, даются задания для самостоятельного изучения.

Данная программа имеет существенные отличия уже существующих дополнительных программ «Сочинение»- автор Т.Д. Кегейн; «Туризм и экскурсии» - автор А.В. Гоголадзе, «Краеведы» - авторы Лобанова Э.Н. и Кукава Я.А. и др.

Учащиеся могут в свободной форме и в любое время дистанционно знакомиться с учебным материалом, выполнять задания.

Данная программа реализуется в **сетевой форме** – современной инновационной технологии, которая позволяет не только оптимизировать свои ресурсы, но и использовать ресурсы других образовательных организаций.

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляется посредством использования материально-технических ресурсов МБОУ-СОШ № 13 ст. Гривенской.

Адресат программы. В группу объединения «Занимательное краеведение» принимаются дети в возрасте от 12 до 18 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями: талантливые (одарённые, мотивированные) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения *образовательного маршрута (Приложение 6)*. **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года и последующего, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

Формы обучения – очная, очно-дистанционная.

По форме обучения программа – очная, однако *предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе*. При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, используется смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции ВКонтакте, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум задания и высылают педагогу, используя доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи для учащегося. Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или через Сферум.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 45 мин. Продолжительность обучения 1 год, 72 часа. **Уровень программы** – ознакомительный.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основания для отчисления из объединения:

- Смена интереса учащегося;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс программы ориентирован на получение учащимися общего представления о Краснодарском крае. Занятия носят ознакомительный, экскурсионный, познавательный характер.

Предусмотрена также самостоятельная работа учащихся – исследование, поиск, запись собственных видеороликов.

Интеллектуальные возможности учащихся 12 лет отличаются от детей 15 лет. Педагогический подход учитывает вариативные возможности программы.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек. Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов.

Форма работы на занятиях в объединении **групповая**. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого учащегося.

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные **виды занятий**: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д. Некоторые учащиеся имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в *дистанционном режиме*.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

В обучении с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** могут использоваться следующие организационные **формы обучения**: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудио-урок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или onlain, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология **организации учебного процесса**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: сознание образа малой Родины через всестороннее углублённое изучение Краснодарского края.

Задачи программы:

образовательные:

- сформировать гражданскую позицию;
- исследовать этапы исторического развития Кубани, своего района, своей станицы;
- сформировать представление о казачестве и о культуре Краснодарского края.

личностные:

- развить эстетический вкус;
- развить творческие способности;
- выработать такие качества, как: терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитать любовь к своему родному краю.

метапредметные:

- развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности.
- сформировать умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- научить способам решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку.

1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	1	1	-	Беседа, наблюдение
2.	История казачества. Быт казаков.	18	9	9	Викторина
3.	Военно-патриотическая работа.	15	8	7	Викторина
Итого:		34	18	16	
Второй модуль					
3	4.Знакомство с краеведческими профессиями	8	5	3	Наблюдение

4.	Географические особенности края. Туризм.	16	8	8	Наблюдение
5	Культура Кубани.	13	6	7	Наблюдение
6.	Итоговое занятие.	1	-	1	Защита проектов по выбору
Итого:		38	19	19	
Всего:		72	37	35	

1.4 Содержание программы

Первый модуль

Тема 1. Введение - 1 час

Теория: Цели и задачи на учебный год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Тема 2. История казачества. Быт казаков – 18 часов

Теория: История казачества (донские казаки, кубанские казаки и др.) Кубанские казаки! История, традиции, обычаи. Черноморцы и линейцы. Переселение казаков на Кубань. Лекция: «История Кубанского казачества». Презентация на тему: «История Кубанского казачества» (приложение к уроку 2.5). Оружие казаков. Шашка. Традиционное оружие казаков.

Лекция «Казачье оружие в годы Великой Отечественной войны. Кавалерийская шашка. Казачьи регалии. Видеофильм. Казачий костюм. Атаманы кубанского казачьего войска. Проводы казака в армию. Александр Иванович Васильченко-потомственный казак ст. Гривенской. Час литературы. Рассказ старого казака. Быль. 1859г. Час литературы. Казачьи сказки. (9 часов)

Практика: Казачья хата. Самостоятельное изготовление макета казачьей хаты. Семейные традиции кубанского казачества. Детские казачьи игры. Лекционный материал. Кубанские промыслы и ремёсла. Мастер-класс «Безшитьевая кукла». Обобщающее занятие по теме. Викторина. (9 часов)

Тема 3. Военно-патриотическая работа – 15 часов

Теория: Кубанское казачество в годы гражданской войны. Образование на Кубани История и современность. Дом музей братьев Степановых. Начало Вов в Краснодарском крае. Краснодар 1942-1943 . Оккупация. «Навечно в памяти храним». Кошмары оккупации Краснодара. Воспоминания ветеранов о Вов. Памятник труженикам тыла в г. Славянске-на-Кубани. (8 часов)

Практика: Фильмы о войне. Просмотр фильма по выбору . Битва за Кавказ. Фильмы о войне. Просмотр фильма по выбору. Кубанцы, ковавшие Победу. Занятие 1. Кубанцы, ковавшие Победу. Лекционный материал. Занятие 2. Кубанцы, ковавшие Победу. Лекционный материал. Занятие 3. Александр Иванович Покрышкин. Викторина на тему «Великая Отечественная война на Кубани». (7 часов)

Второй модуль

Тема 3 Знакомство с краеведческими профессиями - 8 часов

Теория: Профессия «музеевед». Профессия «экскурсовод». Профессия «гид». Профессия «краевед». Профессия «этнограф». Профессия «культуролог». (5 часов)

Практика: Какие профессии востребованы на Кубани в наше время. Обобщающее занятие по теме. Круглый стол «Кем я хочу быть». (3 часа)

Тема 5. Географические особенности края. Туризм – 16 часов

Теория: Презентация Краснодарского края. 50 самых красивых мест Краснодарского края. Видео обзор города Краснодара. Современная архитектура и дизайн. Парк Галицкого в г. Краснодаре. Известные люди. Сергей Николаевич Галицкий.

ГАУК КК «Выставочный комплекс «Атамань». Плато Лаго-Наки: на что нам стоит посмотреть. Природа Черноморского побережья.

Черноморское побережье Кавказа. Путеводитель. Достопримечательности у азовского моря. Курорты. (лекторий) Школа альпинизма в Гуамке. (8 часов)

Практика: Уроки туризма. Снаряжение для начинающего туриста. Онлайн-урок "ориентирование на местности". Первая доврачебная помощь в походе. О нашей станции Гривенской. Викторина на тему: «Краснодарский край». (8 часов)

Тема 6. Культура Кубани – 13 часов

Теория: Музеи Краснодарского края. Военный музей под открытым небом. г. Темрюк. Музей МБОУ –СОШ № 13 . Театры г. Краснодара. Академический театр драмы. Театр музыкальный. Филармония им. Г.Пономаренко. Кубанский казачий хор. Государственный ансамбль казачьей песни «Криница». Фрагменты концертов ансамбля «Криница». Наш земляк, заслуженный артист Кубани Струцкий Евгений Григорович. Хореографический ансамбль «Танок». Ансамбль «Забава» Гривенский СДК, танцевальный коллектив «Радуга» и другие. (6 часов)

Практика: Подготовка к итоговому занятию. Рекомендации к мини проектам. (7 часов)

Тема 7. Итоговое занятие – 1 час

Практика: Итоговое занятие – защита проектов по выбору. (1 час)

1.5 Планируемые результаты

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по вышиванию, формированию внутренней культуры, дисциплины, терпения – всё это комплекс предполагает получение следующих **результатов:**

знания	Умения
к концу обучения	
- знать историю казачества, традиции	- уметь заниматься поисковой работой

народов Северного Кавказа, края, своей местности; - знать географические особенности края, рельеф, природу, экономику, туристические возможности; - знать историю Кубани в годы Великой Отечественной войны, памятники истории; - знать культуру Кубани	в источниках разного типа; - уметь ориентироваться на местности; - уметь применять полученные знания географии на практике; - уметь первые азы начинающего путешественника; - уметь проводить индивидуальную исследовательскую работу; - уметь различать культурные направления (народное творчество, театральное творчество и т.д.)
--	---

Таким образом, учащиеся по окончании срока обучения получают следующие результаты:

образовательные:

- сформирована гражданская позиция;
- исследованы этапы исторического развития Кубани, своего района, своей станицы;
- сформировано представление о казачестве и о культуре Краснодарского края.

личностные:

- развит эстетический вкус;
- развиты творческие способности;
- сформированы такие качества, как: терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитана любовь к своему родному краю.

метапредметные:

- развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- создана комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности.
- сформированы умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- научены способам решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.25-31.05.2026
Количество учебных недель	36
Продолжительность каникул	нет
Место проведения занятия	МБОУ –СОШ № 13, кабинет физики
Режим занятий	Два раза в неделю по одному академическому часу
Форма занятий	дистанционная
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в интернет конкурсах
Организованные выезды, экспедиции т.п.	Нет

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

2.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания:

- формирование и развитие личностного отношения детей к национальной культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в группе объединения;
- усвоение детьми знаний по декоративно-прикладному творчеству, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры;
- организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- подготовка к самостоятельной жизни и труду;

- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

- формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим;
- формирование солидарности, взаимной помощи и поддержку;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценностей жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к труду, результатам труда;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Выбор **форм** воспитательной работы определяется в зависимости от следующих признаков:

- от цели воспитания;
- от содержания и направленности воспитательных задач;
- от возраста учащихся.

При реализации программы применяются следующие формы воспитания: беседы, игры, викторины, акции, творческие мастерские, дискуссии. Так же эффективными формами воспитания по программе являются: участие в выставках, работа в творческих мастерских.

Методы воспитания по программе:

- метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, дискуссия, игра);
- метод положительного примера (педагога, другого взрослого, ребенка);
- метод требования (совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, рекомендация, инструктаж);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования (похвала, одобрение);
- метод мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ);
- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) (поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания (педагогическое наблюдение, беседа).

Условия воспитания

Важным педагогическим условием воспитания детей является то, что оно должно осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на воспитание собственной личности.

Обучение и воспитание в группе объединения объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективность воспитания детей возможна при создании следующих педагогических условий:

- **Целенаправленность педагогического процесса.** Процесс воспитания имеет конкретную цель, которая достигается путем взаимодействия педагога и детей.

- **Организованная деятельность.** Работа педагога по воспитанию детей – это организованная работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой, индивидуальной. **Воспитательный процесс** должен быть заранее запланирован на определенный промежуток времени, иметь промежуточные цели и задачи.

- **Направленность методов и приемов работы.** В процессе воспитания педагог использует методы, формы и приемы работы с детьми, исходя из их возрастных особенностей, а также целей и задач воспитания. Возможно использование в работе одного метода или формы, либо же их комплексное применение.

- **Комплексность воспитательного процесса.** Процесс воспитания будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.).

- **Учет особенностей и потребностей каждого участника воспитательного процесса.** Процесс воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

- **Непрерывность.** Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным.

Основные направления воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10.Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Кубань туристическая»	сентябрь	Беседа	Фото-материал
2.	ЗОЖ «Профилактические прививки»	сентябрь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериал с участием детей
3.	«Знаешь ли ты ПДД?»	сентябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
4.	Закон 15-39. История и цель создания	сентябрь	Презентация	Фото-материал
5.	1 октября. Международный день пожилых людей.	октябрь	беседа	Фотоматериал с участием детей
6.	День учителя – история праздника	октябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
7.	«Бравые казаки!»	октябрь	викторина	Фото-материал
8.	«Как вести себя в общественных местах»	октябрь	Беседа	Фото-материал
9.	«День Народного Единства. Из истории праздника»	ноябрь	Беседа с использованием фото и аудиоматериала	Фото-материал
10.	ПДД «Дорожные знаки»	ноябрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
11.	«Ты и закон» закон 1539, выполнение закона.	ноябрь	Беседа	Фото-материал
12.	Конкурс сочинений о маме «С любовью для мамы»	ноябрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
13.	«Безопасность в зимний период» ПДД.	декабрь	Инструктаж-презентация	Фото-материал
14.	ЗОЖ «Как правильно одеваться зимой»	декабрь	Акция	Фотоматериал с участием детей
15.	«Моя родина Кубань, моя родина Россия»»	декабрь	Дискуссия	Фото-материал
16.	Творческая мастерская	декабрь	Творческая	Фотоматериал с участием

	«Мастерская Деда Мороза»		работа	детей
17.	«А у нас новый год! Праздник в гости зовет!»	декабрь	Праздник	Фотоматериал с участием детей
18.	«Колядки»	январь	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
19.	«Правила поведения на водоемах зимой и оказание помощи утопающему»	январь	Инструктаж-презентация	Фото-материал
20.	«Зимние забавы на Кубани»	январь	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
21.	ПДД «Правила в зимнее время»	январь	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
22.	«День снятия блокады города Ленинграда 1944 г.»	январь	Урок мужества	Фото-материал
23.	«Мой выбор. Моё будущее.»	февраль	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
24.	«Пионеры – герои»	февраль	беседа	Фотоматериал с участием детей
25.	«Масленица идёт, блины и забаву несет»	февраль	Игровое мероприятие	Фотоматериал с участием детей
26.	«Я помню-я горжусь»	февраль	Беседа	Фото-материал
27.	«Кубань в годы войны»	февраль	беседа	Фотоматериал
28.	«8 марта-Международный женский день»	март	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
29.	ЗОЖ, «Спасибо зарядке, здоровье в порядке»	март	Беседа	Фото-материал
30.	ПДД, «Ещё раз о безопасности на дорогах»	март	Презентация	Фото-материал
31.	Экологический десант: «Спасаем планету!»	март	Акция	Фотоматериал с участием детей
32.	Викторина «Знаменитые события в России»	март	Интеллектуальная игра	Фотоматериал с участием детей
33.	Закон 15-39. «Моя главная роль в семье»	апрель	беседа	Фотоматериал с участием детей
34.	«Пасха в Кубанской семье»	апрель	Презентация	Фотоматериал с участием детей
35.	«Загадочный космос»	апрель	Викторина	Фотоматериал
36.	«Безопасность пешехода, пассажира, велосипедиста»	апрель	Беседа-инструктаж	Фото-материал
37.	«Основы этикета и искусство общения»	апрель	Беседа	Фото-материал
38.	«Гордимся героями-земляками»	май	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
39.	«Спешите делать добро»	май	Акция	Фотоматериал с участием детей

40.	«Возложение цветов к Вечному огню»	май	Акция памяти	Фотоматериал с участием детей
41.	«Казачья хата потехами богата»	май	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
42.	«Безопасное лето» ЗОЖ и ПДД	май	беседа	Фотоматериал с участием детей

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение для занятий по программе

- Светлое, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья;
- Питьевая вода;

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

- Ноутбук;
- Принтер;
- Мобильный телефон;
- Тетрадь для записей (12 штук);
- Ручка (12 штук).

Информационное обеспечение:

- Видео и фотоматериалы, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования:

Петрова Анна Григорьевна, высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 25 лет.

Необходимые умения для работы по программе: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую, регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы

современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.4 Формы контроля и аттестации

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, обобщающие занятия по теме: викторины, оценка уровня освоения общеобразовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося (Приложение 2));
- итоговая диагностика, проводимая по завершению изучаемого курса программы (проводится с целью определения уровня знаний учащихся и их творческих способностей, защита мини проектов (очно), либо проверка проектов педагогом в электронном виде (дистанционно). Выставка дипломов, грамот – победителей конкурсов. Оценка уровня освоения дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и динамики личностного продвижения учащегося (на конец года) (Приложение 2). Диагностика участия в конкурсах (Приложение 3)).

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, итоговые занятия, викторины, обобщающие занятия, мини-проекты.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговые отчеты, конкурсы, аналитическая справка, портфолио, защита мини-проектов.

2.5 Оценочные материалы

- мониторинг уровня освоения общеобразовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося;

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта);
- мониторинг результативности (участия в конкурсах различного уровня).

2.6 Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

Занятия по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- *репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;
- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *метод эвристического наблюдения* ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;
- *методы самооценки* вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.
- *практический* выполнение практической работы по теме занятия, приобретение навыков исполнения движений.
- *игровой* игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.
- *инновационный метод* обучение в сотрудничестве.

Применяемые **педагогические технологии** в образовательном процессе:

Здоровьесберегающие технологии. Работа с модулями из бумаги требует огромного зрительного напряжения, длительной неподвижности, поэтому применение здоровьесберегающих технологий на занятии очень важно.

Занятия строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ. На занятии применяются игры способствующие релаксации, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Применяются физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

Применяются эмоциональные разрядки, необходимые для снятия умственного напряжения и утомления: поговорки, веселые четверостишия, музыка (классическая).

Если занятия будут построены таким образом, что учащиеся будут всегда ожидать чего-то нового и интересного; если эмоциональная атмосфера на занятии будет атмосферой доброжелательства и сотрудничества; если мои воспитанники будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, - безусловно, и учить, и учиться будет легко и радостно, и все это в итоге положительно скажется на психофизическом здоровье учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ позволяет оживить совместную образовательную деятельность с учащимися, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на занятии можно:

- сделать учебную деятельность учащихся более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для учащихся;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать занятие наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на занятии. Учащиеся с удовольствием погружаются в материал занятия. Компьютер дает педагогу новые возможности, позволяя вместе с учащимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у учащихся эмоциональный подъем. Компьютер не заменяет живого общения с педагогом и другими источниками информации, однако учитывая интерес учащихся к Интернету, повышает заинтересованность в изучении дисциплины.

Технология личностно-ориентированного обучения. Эта технология ставит в центр личность ребенка, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В процессе обучения помогает максимально раскрыть и развить способности ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности, обеспечивает комфортные,

бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и усвоения новых знаний.

Игровая технология. Применение игровых технологий особенно важно в младших группах, когда только начинается целенаправленное обучение ребенка, когда занятия становятся ведущей деятельностью, в ходе которых формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и др.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игра сама по себе универсальный стимулятор. В процессе игровой деятельности изучаемый материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого где игра не использовалась.

Технология дифференцированного обучения.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или в ВКонтакте: конспект занятия, видео-урок, тесты, задания.

Занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У учащихся формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов – разработок для проведения занятий.

Основной формой обучения является занятие. Формы организации учебных занятий по программе «Занимательное краеведение» – беседа, просмотр видеороликов, презентаций, фотоматериалов.

Формы занятий, планируемых по каждому разделу

№ п/п	Наименование раздела, темы	Формы занятий и дидактические материалы
1	Введение.	Беседа, знакомство с источниками, с литературой
2	История казачества. Быт казаков.	Просмотр презентаций, зарисовка костюмов, запись обычаев, пополнение музейного уголка
3	Военно-патриотическая работа.	Работа с музейным материалом, просмотр презентаций, видеороликов, изучение исторических источников и др.
4	Знакомство с краеведческими профессиями	Просмотр презентаций и видеороликов
5	Географические особенности края. Туризм.	Работа с картой края, просмотр презентаций, видеороликов, чтение лекций.
6	Культура Кубани.	Просмотр видеороликов, концертов, чтение лекций.
7	Итоговое занятие по дистанционной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Занимательное краеведение»	Защита мини проектов.

Основной формой обучения является дистанционное занятие. При этом используются видеоролики, презентации, лекционный материал.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности.

Занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- получение новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;

- закреплению знаний и умений;

- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контроль и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, видео, иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая и теоретическая часть в программе «Занимательное краеведение» занимает практически равную часть времени. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – видеоматериалы, презентации, фотоматериалы и лекционный материал.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия:

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;

- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);

- изучение нового материала (формирование новых знаний);

- показ педагогом процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте);
- самостоятельное изготовление учащимися изделия по текстовому плану, технологической карте;
- анализ изготовленной работы, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

1. *Принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

На занятиях изучение программы начинается с показов видеороликов и ознакомления плана на учебный год.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет

рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Маслов А.В. Кубань в старину, науч. ред Б.А. Трёхбратов. - Краснодар: Традиция, 2009.-112с.:ил.
2. «Краеведческие статьи о Кубани» Научно-популярное изд. Краснодар, 2008., 60с.
3. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края / -2-еизд., испр. и доп., Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2009.-116с.: ил.
4. Бондарь В.В. Краснодар, судьба старого центра. К проблеме современного кризиса историко-архитектурного облика города. Краснодар. Издатель Игорь Платонов, 2007.-80с.
5. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков - Краснодар: Традиция, 2009.-128с.:ил.
6. Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография кубанского казачества: учебное пособие/ -Краснодар: изд. Традиция, 2009.-128с.
7. Онищенко В.Я. Станица Калининская (Поповическая). Изд. 3-е- Краснодар, 2008-196 с, ил.18.

- для детей и родителей:

1. Атлас. История Кубани: Краснодарский край, республика Адыгея.- М.,2003г.
2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества.- Краснодар 2003г..
3. Гриль Л.И. Природа родного края.- Краснодар, 2003г.
4. Лотышев И.В. Путешествие по родному краю.- Краснодар 2004г.

- цифровые образовательные ресурсы:

История казачества. Быт казаков.

/Электронный ресурс/ Режим доступа: 25 – 30 мая.2024 года

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frutube.ru%2Fvideo%2F4911eb59f8e207e6a0d445da62f77b28%2F%3Fr%3Dwd&post=-223388382_58&cc_key=&track_code=

<https://rutube.ru/video/a131cfa5f81fdbf34055537bdd9486e7/?r=wd>

<https://youtu.be/usom3ciXd-M>

[История Кубанского казачества \(krasnodar.ru\)](https://krasnodar.ru)

<https://rutube.ru/video/c754b6de20a4d69cce46ef7a0da6f498/?r=wd>

<https://rutube.ru/video/c66d7fa730ef86f84aecd8923b516b2/?r=wd>

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frutube.ru%2Fvideo%2Fccc6497c9b773d86d666cf722aa9ae6b%2F%3Fr%3Dwd&post=-223388382_65&cc_key=

[Атаманы Кубанского казачьего войска \(krasnodar.ru\)](https://krasnodar.ru) лекция

<https://rutube.ru/video/683b1643fb4c5719c6ddca22c5c86240/?t=510&r=plwd>

Знакомство с краеведческими профессиями

Музеевед - Проектория

https://vk.com/video-92099454_456240486

Профессия гид (гид-экскурсовод): кто это, что делает, где учиться, зарплата, как стать и что сдавать

Краевед Краевед занимается изучением.. | НЕЗАВИСИМАЯ ЭКСПЕРТИЗА ВЫБОРА ВЫПУСКНИКА

Краевед - Проектория

Профессия этнограф: кто это, что делает, где учиться, зарплата, как стать и что сдавать

Профессия культуролог: кто это, что делает, где учиться, зарплата, как стать и что сдавать

Какие профессии на Кубани востребованы, а за какие платят больше: два ТОП-10

Презентация "Моя будущая профессия" 11 класс скачать

Географические особенности края. Туризм.

https://vk.com/video-62728042_166973338

https://vk.com/video-169178558_456241189

<https://yandex.ru/video/preview/9130686404395135481>

<https://yandex.ru/video/preview/1990249465871575058>

<https://yandex.ru/video/preview/9034652609140537200> для домашнего просмотра.

<https://yandex.ru/video/preview/4203390273242075913> новогодний парк.

<https://ok.ru/video/1046403944736>

<https://rutube.ru/video/dcfb9a979ec4d8c9683ad8d83f7588c9/?r=wd>

<https://rutube.ru/video/782a7e2f685608b58b47f77a9568657c/?r=wd>

«Прогулка по городам Черноморского побережья» (Познавательный, природа, путешествие, экскурсия, 2010) – смотреть видео онлайн в Моем Мире | Валентин Бойко

«Прогулка по городам Черноморского побережья» (Познавательный, природа, путешествие, экскурсия, 2010) – смотреть видео онлайн в Моем Мире | Валентин Бойко

10 лучших достопримечательностей в Азовском море 2021 - Tripadvisor

Курорты Азовского моря. Список всех популярных мест (gotonature.ru)

<https://rutube.ru/video/597d76db99789c62c227a9fa129e832f/?r=wd>

<https://ok.ru/video/1541534714493>

<https://yandex.ru/video/preview/10199450933009113688>

Оказание первой помощи в туристских походах | Turpohod.by

Культура края

<https://rutube.ru/video/a3b5d2ac807fc5fbe9bea4ad9a918c9b/?r=wd>

<https://rutube.ru/video/aabdbf21a3a44f93c8ce908fc5cb52b5/?r=wd>

<https://rutube.ru/video/f34823957f355ea1b919f23c41082a52/?r=wd>

https://vk.com/video423391487_456239174

[Краснодарский академический театр драмы — история, дата основания, репертуар — РУВИКИ](#)

[_ Творческое объединение "Премьера" » Музыкальный театр](#)

<https://yandex.ru/video/preview/3648751498341707014>

https://vk.com/video423391487_456239140

[Творческое объединение "Премьера" » Государственный кубанский казачий ансамбль «Криница»](#)

https://vk.com/video-18062546_456239089

<https://yandex.ru/video/preview/7213963693492301963>

[Криница | Новости ансамбля \(krinitza.ru\)](#)

<https://yandex.ru/video/preview/66766483957571211>

[Жизнь в танце | Образовательная социальная сеть](#)

https://vk.com/video-147187866_456239428

https://vk.com/video423391487_456239198

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время занятия	форма занятия	Ссылка интернет ресурс	Форма контроля
Первый модуль							
1		Введение	1				
1.1		Цели и задачи на учебный год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.	1		беседа		наблюдение
2		История казачества. Быт казаков	18				
2.1		История казачества (донские казаки, кубанские казаки и др.)	1		Беседа, видеоролик	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frutube.ru%2Fvideo%2F4911eb59f8e207e6a0d445da62f77b28%2F%3Fr%3Dwd&post=-223388382_58&cc_key=&track_code=	наблюдение
2.2		Кубанские казаки! История, традиции, обычаи.	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/a131cfa5f81fdbf34055537bdd9486e7/?r=wd	наблюдение
2.3		Черноморцы и линейцы. Переселение казаков на Кубань	1		Беседа, видеоролик	https://youtu.be/usom3ciXd-M	Наблюдение
2.4		Лекция: «История Кубанского казачества»	1		Беседа, видеоролик	История Кубанского казачества (krasnodar.ru)	Наблюдение
2.5		Презентация на тему: «История Кубанского казачества» (приложение к уроку 2.5)	1		Практическая работа, презентация		Наблюдение
2.6		Оружие казаков Пашка. Традиционное оружие казаков Лекция «Казачье оружие в годы Великой Отечественной войны. Кавалерийская пашка	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/c754b6de20a4d69cce46ef7a0da6f498/?r=wd	Наблюдение
2.7		Казачьи регалии. Видеофильм.	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/c66d7fa730ef86f84a4ecd8923b516b2/?r=wd	Наблюдение
2.8		Казачий костюм.	1		Беседа, видеоролик	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Frutube.ru%2Fvideo%2Fccc6497c9b773d86d666cf722aa9a	Наблюдение

						e6b%2F%3Fr%3Dwd&post=-223388382_65&cc_key=	
2.9		Атаманы кубанского казачьего войска.	1		Беседа, видеоролик	Атаманы Кубанского казачьего войска (krasnodar.ru) лекция	Наблюдение
2.10		Проводы казака в армию.	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/683b1643fb4c5719c6ddca22c5c86240/?t=510&r=plwd	Наблюдение
2.11		Александр Иванович Васильченко-потомственный казак ст. Гривенской	1		Беседа, видеоролик	https://vk.com/video423391487_456239057	Наблюдение
2.12		Час литературы. Рассказ старого казака. Быль. 1859г.	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/14e0ae32d2bbc867da99f70af019f8ed/?r=wd	Наблюдение
2.13		Час литературы. Казачьи сказки.	1		Беседа, видеоролик	Казачьи сказки - Самоглядное Зеркало. Энциклопедия русской сказки (google.com)	наблюдение
2.14		Казачья хата. Самостоятельное изготовление макета казачьей хаты.	1		Практическая работа, презентация	проект "кубанская хата" Проект по краеведению на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	- наблюдение
2.15		Семейные традиции кубанского казачества.	1		Практическая работа, презентация	https://ok.ru/video/2970974882446?fromTime=58 https://rutube.ru/video/a131cfa5f81fdbf34055537bdd9486e7/?r=wd	Наблюдение
2.16		Детские казачьи игры. Лекционный материал.	1		Беседа, видеоролик	Казачьи игры (xn--80aaaa6aij2a8ak1cg9dzb.xn--p1ai)	Наблюдение
2.17		Кубанские промыслы и ремёсла. мастер-класс «Безшитьевая кукла»	1		Практическая работа	https://vk.com/video423391487_456239117 сдк Гривенский	Наблюдение
2.18		Обобщающее занятие по теме. Викторина.	1		Викторина	https://www.prodlenka.org/metodic-heskie-razrabotki/388170-viktorina-o-kazakah	Викторина
3		Военно-патриотическая работа	15				
3.1		Кубанское казачество в годы гражданской войны.	1		Беседа, видеоролик	_ #КубанскоеКазачество Видео-лекторий.. Школьный друг	Наблюдение

						(vk.com)	
3.2		Образование на Кубани История и современность	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/11a17fbf12d31ec39e1fef1f8c0d2307/?r=wd https://vk.com/video-101919394_171703333	Наблюдение
3.3		Дом музей братьев Степановых.	1		Беседа, видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/12449001319025798160 https://yandex.ru/video/preview/10026864296262970419	Наблюдение
3.4		Начало Вов в Краснодарском крае. Краснодар 1942-1943	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/1ebe3d091a8a1634c99b56f05baf8ec8/?r=wd	Наблюдение
3.5		Оккупация. «Навечно в памяти храним». Кошмары оккупации Краснодара.	1		Беседа, видеоролик	Навечно в памяти храним. Кошмары оккупации Краснодара – смотреть видео онлайн в Моем Мире Александр Кривошея (mail.ru)	Наблюдение
3.6		Воспоминания ветеранов о Вов.	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/d3e75d1fd1e2f05c258d0f3e55553e76/?r=wd	наблюдение
3.7		Памятник труженикам тыла в г. Славянске -на-Кубани.	1		Беседа, видеоролик	_ Памятник труженикам тыла (Славянск-на-Кубани) — Википедия (wikipedia.org)	Наблюдение
3.8		Фильмы о войне. Просмотр фильма по выбору	1		Практическая работа	Видеозаписи Солдатская азбука (vk.com)	Наблюдение
3.9		Битва за Кавказ.	1		Практическая работа	https://rutube.ru/video/1bddc84f7f3ca7d9da835e413c803cda/?r=wd	Наблюдение
3.10		Фильмы о войне. Просмотр фильма по выбору	1		Практическая работа	Видеозаписи Солдатская азбука (vk.com)	Наблюдение
3.11		Кубанцы, ковавшие Победу. Лекционный материал. Занятие 1	1		Практическая работа	Краеведческие заметки - Герои Кубани в летописи Великой Победы (ucoz.net)	Наблюдение
3.12		Кубанцы, ковавшие Победу. Лекционный материал. Занятие 2	1		Практическая работа	Краеведческие заметки - Герои Кубани в летописи Великой Победы (ucoz.net)	наблюдение
3.13		Кубанцы, ковавшие Победу. Лекционный материал. Занятие 3	1		Практическая работа	Краеведческие заметки - Герои	наблюдение

						Кубани в летописи Великой Победы (ucoz.net)	
3.14		Александр Иванович Покрышкин.	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/7759bd6a2e4b018ae02f1ae25d439b38/?r=wd https://rutube.ru/video/2b9b215fb3e8395f8466c6657c90c194/?r=wd	Наблюдение
3.15		Викторина на тему «Великая Отечественная война на Кубани».	1		Практическая работа		Викторина
Второй модуль							
4.Знакомство с краеведческими профессиями 8ч							
4.1		Профессия «музеевед»	1		Беседа, видеоролик	Музеевед - Проектория	наблюдение
4.2		Профессия «экскурсовод»	1		Беседа, видеоролик	https://vk.com/video-92099454_456240486	Наблюдение, изучение
4.3		Профессия «гид»	1		Беседа, видеоролик	Профессия гид (гид-экскурсовод): кто это, что делает, где учиться, зарплата, как стать и что сдавать	наблюдение
4.4		Профессия «краевед»	1		Беседа, видеоролик	Краевед Краевед занимается изучением.. НЕЗАВИСИМАЯ ЭКСПЕРТИЗА ВЫБОРА ВЫПУСКНИКА Краевед - Проектория	наблюдение
4.5		Профессия «этнограф»	1		Беседа, видеоролик	Профессия этнограф: кто это, что делает, где учиться, зарплата, как стать и что сдавать	наблюдение
4.6		Профессия «культуролог»	1		Беседа, видеоролик	Профессия культуролог: кто это, что делает, где учиться, зарплата, как стать и что сдавать	наблюдение
4.7		Какие профессии востребованы на Кубани в наше время	1		Беседа, видеоролик, практическая работа	Какие профессии на Кубани востребованы, а за какие платят больше: два ТОП-10	наблюдение
4.8		Обобщающее занятие по теме. Круглый стол «Кем я хочу быть»	1		Практическая работа	Презентация "Моя будущая профессия" 11 класс скачать	Обобщение знаний по теме

5		Географические особенности края. Туризм	16				наблюдение
5.1		Презентация Краснодарского края.	1		Беседа, презентация	_ https://vk.com/video-62728042_166973338	Наблюдение
5.2		50 самых красивых мест Краснодарского края	1		Беседа, видеоролик	https://vk.com/video-169178558_456241189	Наблюдение
5.3		Видео обзор города Краснодара.	1		Беседа, видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/9130686404395135481	Наблюдение
5.4		Современная архитектура и дизайн. Парк Галицкого в г.Краснодаре.	1		Беседа, видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/1990249465871575058 https://yandex.ru/video/preview/9034652609140537200 для домашнего просмотра. https://yandex.ru/video/preview/4203390273242075913 новогодний парк.	Наблюдение
5.5		Известные люди. Сергей Николаевич Галицкий.	1		Беседа, видеоролик	https://ok.ru/video/1046403944736	Наблюдение
5.6		<u>ГАУК КК «Выставочный комплекс «Атамань»</u>	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/dcfb9a979ec4d8c9683ad8d83f7588c9/?r=wd	Наблюдение
5.7		Плато Лаго-Наки: на что нам стоит посмотреть	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/782a7e2f685608b58b47f77a9568657c/?r=wd	Наблюдение
5.8		Природа Черноморского побережья. Занятие первое.	1		Беседа, видеоролик, практическая работа	«Прогулка по городам Черноморского побережья» (Познавательный, природа, путешествие, экскурсия, 2010) – смотреть видео онлайн в Моем Мире Валентин Бойко	Наблюдение
5.9		Черноморское побережье Кавказа. Занятие 2. Путеводитель.	1		Беседа, видеоролик, практическая работа	«Прогулка по городам Черноморского побережья» (Познавательный, природа, путешествие, экскурсия, 2010) – смотреть видео онлайн в Моем Мире Валентин Бойко	Наблюдение
5.10		Достопримечательности у азовского моря. Курорты. (лекторий)	1		Беседа, видеоролик, практическая	10 лучших достопримечательностей в Азовском море 2021 - Tripadvisor	Наблюдение

					работа	Курорты Азовского моря. Список всех популярных мест (gotonature.ru)	
5.11		Школа альпинизма в Гуамке.	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/597d76db99789c62c227a9fa129e832f/?r=wd	наблюдение
5.12		Уроки туризма. Снаряжение для начинающего туриста.	1		Практическая работа	https://ok.ru/video/1541534714493	Наблюдение
5.13		Онлайн-урок "ориентирование на местности"	1		Практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/10199450933009113688	Наблюдение
5.14		Первая доврачебная помощь в походе.	1		Практическая работа	Оказание первой помощи в туристских походах Turpohod.by	Наблюдение
5.15		О нашей станции Гривенской.	1		Практическая работа		ознакомление
5.16		Викторина на тему: «Краснодарский край»	1		Практическая работа	приложение	Викторина
6		Культура Кубани	13				
6.1		Музеи Краснодарского края.	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/a3b5d2ac807fc5fbe9bea4ad9a918c9b/?r=wd	Наблюдение
6.2		Военный музей под открытым небом. Г.Темрюк.	1		Беседа, видеоролик	https://rutube.ru/video/aabdbf21a3a44f93c8ce908fc5cb52b5/?r=wd https://rutube.ru/video/f34823957f355ea1b919f23c41082a52/?r=wd	Наблюдение
6.3		Музей МБОУ –СОШ № 13	1		Практическая работа	https://vk.com/video423391487_456239174	Наблюдение
6.4		Театры г.Краснодара. Академический театр драмы.	1		Беседа, видеоролик	Краснодарский академический театр драмы — история, дата основания, репертуар — РУВИКИ	Наблюдение
6.5		Театр музыкальный.	1		Беседа, видеоролик	_ Творческое объединение "Премьера" » Музыкальный театр	творчество
6.6		Филармония им.Г.Пономаренко	1		Беседа, видеоролик	https://yandex.ru/video/preview/3648751498341707014	Наблюдение
6.7		Кубанский казачий хор.	1		Беседа, видеоролик	https://vk.com/video423391487_456239140	наблюдение
6.8		Государственный ансамбль казачьей песни «Криница»	1		Беседа, видеоролик	Творческое объединение "Премьера" » Государственный кубанский казачий ансамбль	Наблюдение

						«Криница»	
6.9		Фрагменты концертов ансамбля «Криница»	1		Беседа, видеоролик	https://vk.com/video-18062546_456239089 https://yandex.ru/video/preview/7213963693492301963	Наблюдение
6.10		Наш земляк, заслуженный артист Кубани Евгений Григорович.	1		Беседа, видеоролик	Криница Новости ансамбля (krinitza.ru) https://yandex.ru/video/preview/66766483957571211	Наблюдение
6.11		Хореографический ансамбль «Танок»	1		Беседа, видеоролик	Жизнь в танце Образовательная социальная сеть	Наблюдение
6.12		Ансамбль «Забава» Гривенский СДК, танцевальный коллектив «Радуга» и другие.	1		Практическая работа	https://vk.com/video-147187866_456239428 https://vk.com/video423391487_456239198	Наблюдение
6.13		Подготовка к итоговому занятию. Рекомендации к мини проектам.	1		Практическая работа		Наблюдение
7		Итоговое занятие.	1				
7.1		Итоговое занятие - защита мини проектов на выбранную тему.	1		Практическая работа		Итоговое занятие
		Итого:	72				

Мониторинг уровня освоения общеобразовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося

Карта результативности

освоения общеобразовательной программы «_____» за _____ учебный год
 объединения «_____». Педагог _____
 группа _____ года обучения. Сохранность количественная _____

№	ФИО учащегося	Освоение разделов программы			Формирование знаний, умений и навыков			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			воспитанность			Развитие компетенций			Достижения (кол-во) на уровне							
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	ддт	муниципальный	зональный	краевой	всероссийский	международный	
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											

0 – нулевой уровень

1-5 – стартовый уровень

6-8 – базовый уровень

9-10 – продвинутый уровень

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
 за _____ учебный год

Уровень конкурса	Участников (кол-во)	Победителей (кол-во)
муниципальный		
зональный		
краевой		
всероссийский (дистанционный)		
Международный (дистанционный)		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося объединения «Занимательное краеведение»

ФИО учащегося _____

педагог: _____

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА

Викторина

Цель: Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени донских казаков.

Задачи:

1. *Образовательная*: расширить представления детей о донских казаках.
2. *Развивающая*: развивать индивидуальные творческие способности учащихся, образное и логическое мышление, воображение, умение мыслить нестандартно;
3. *Воспитательная*: воспитывать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся.

Викторина

1. Кто такие казаки?

«Казак» означает «вольный », «храбрый, свободолюбивый человек», «удалой воин». Казák — (др. русск. козакъ) свободный, независимый человек, искатель приключений, бродяга.

2. Значение терминов:

казачий круг- общее собрание казаков, которое состоялось на майдане.

Майдан - большая площадь, обычно перед церковью

Атаман- главный в казачестве

Есаул - помощник атамана. (Атамана и есаулов избирали на казачьем круге на 1 -2 года.)

№2

1. Из истории казачества?

Казаки (козаки) - группа преимущественно восточных славян, проживающая в южных степях Восточной Европы, количество восточнославянских переселенцев из соседних к северу Московского и Литовского княжеств. К началу 16 века обе группы выросли в России, Казахстана и Украины. Точное происхождение казаков неизвестно; существует много теорий. Касоги, касахи, касики - древний черкесский народ, заселявший территорию нижней Кубани в 10-14 веках. К концу 14 века образовались две крупные группы казаков, проживавших в низовьях Дона и Днепра. К ним присоединилось заметное количество вольных войсков. Донские казаки в союзе с Русским царством заселили низовья Волги, Яика и Терека, а также обширные территории в Сибири, и стали основой новых войсков. Днепровские казаки образовали Запорожскую Сечь...

2. Национальные блюда казаков.

Хлеб, пирожки, кулебяки, сметану, кислое молоко, ряженку, коровье масло, холодные мясные и рыбные закуски, сало и вареные яйца, вареники, блинчики с печенью, рисом, творогом, икрой, черносливом, гарбузанная

каша.

№3

1. Органы управления казачьим войском?

Большой Войсковой круг

Совет Атаманов

Войсковой Атаман

Атаманское правление

Войсковой штаб

Экономический совет

Совет старейшин

Ревизионная комиссия

2. Где расселялись казаки?

Для своих поселений казаки выбирали наилучшие стратегические места, используя естественные преграды – речные мысы, острова, крутые берега и защищенные оврагами и болотами.

№4

1. Традиции казаков?

В храмах казаки хранили всё самое ценное: воинские награды, оружие. Шапку они снимают только в церкви, при чтении Евангелия и оголяют шашку на одну треть — это означает, что казак готов защищать честь России. Рождение мальчика у казаков считалось большим счастьем, так как каждый мужчина при рождении получал земельный надел – «пай».

Начиная с двух лет, его регулярно сажали на коня, чтобы он привыкал к седлу.

При рождении мальчика было принято покупать коня, чтобы они привыкали друг к другу.

Авторитет отца и матери самым главным казаки ставили.

Крестная мама дочку хозяйству обучала, пока родная - по дому хлопотала.

Ну а крестный отец сына военному искусству обучал, чтобы тот был храбрый боец

Перед старшими шапки снимали, место уступали, ведь слово старшего - это закон.

Уважали и старшую сестрицу, она мать заменяла, возилась с детьми, была мастерицей.

Детям, тем, кто баловался мог и посторонний казак надрать уши.

2. Вера казаков.

Православие.

№5

1. Праздники у казаков?

Святки Особенно масштабно казаки праздновали Святки, они устраивали массовые гуляния, состязания на лошадях. Девушки ночи посвящали гаданиям. С гаданиями у казачек были связаны почти все празднования. Они не упускали возможности опустить венок на Ивана Купала, покатать яблочко в яблочный спас, для того , чтобы узнать свою

судьбу.

14 октября - Покров Пресвятой Богородицы. Праздник казаков всех войск. Отмечается, как день Победы 5,3 тысячи казаков над 150-ю тысячами турок в конце сентября 1641 г. в крепости Азов.

2. Чем занимались казаки?

Военным делом, рыболовством, земледелием и скотоводством, охотой.

№6

1. Казачьи заповеди?

1. Люби Россию, ибо она твоя мать, и ничто в мире не заменит тебе ее;

2. ЧЕСТЬ И ДОБРОЕ ИМЯ ДЛЯ КАЗАКА ДОРОЖЕ ЖИЗНИ

3. КАЗАКИ ВСЕ РАВНЫ В ПРАВАХ. ПОМНИ: "НЕТ НИ КНЯЗЯ, НИ РАБА, НО ВСЕ РАБЫ БОЖИИ!"

4. СЛУЖИ ВЕРНО СВОЕМУ НАРОДУ, А НЕ ВОЖДЯМ

5. ПО ТЕБЕ СУДЯТ ОБО ВСЕМ КАЗАЧЕСТВЕ И НАРОДЕ СВОЕМ

6. ДЕРЖИ СЛОВО. СЛОВО КАЗАКА ДОРОГО

7. ЧТИ СТАРШИХ, УВАЖАЙ СТАРОСТЬ

8. ПОГИБАЙ, А ТОВАРИЩА ВЫРУЧАЙ

9. ДЕРЖИСЬ ВЕРЫ ПРЕДКОВ, ПОСТУПАЙ ПО ОБЫЧАЯМ БЕРЕГИ СЕМЬЮ СВОЮ. СЛУЖИ ЕЙ ПРИМЕРОМ СВОЕГО НАРОДА

10. БУДЬ ТРУДОЛЮБИВ. НЕ БЕЗДЕЙСТВУЙ

11. БЕРЕГИ СЕМЬЮ СВОЮ. СЛУЖИ ЕЙ ПРИМЕРОМ

2. Оружие казаков?

Шашка, сабля, кинжал, засапожный нож – стилет, нагайка.

№7

1. Женщина- казачка.

Отношение к женщине у казаков всегда было особенным. Она являлась хранительницей семейного очага и традиций. Казачка ждала мужа домой. История помнит и боевые подвиги казачек. Казачка умела достойно встать с оружием в руках на защиту своих детей, куреня и станицы. При этом, она не теряла черт, присущих слабому полу: женственности и сердечности, кокетства и любви к нарядам.

2. Круг служебных обязанностей казаков.

Круг служебных обязанностей казаков строго не регламентировался. Первенствовали чисто военные функции. Казаки несли также гарнизонную службу, конвоировали ссыльных, сопровождали казенные грузы, выполняли полицейские функции, охраняли казенные учреждения и склады, винокуренные заводы и золотые прииски, обеспечивали работу таможен.

№8

1. Одежда казаков.

Папаха – головной убор донского казака.

Кубанка – головной убор кубанского казака.

Казакин – у донских казаков

Бешмет – у терских и кубанских казаков

Башлык у донских казаков – серо-стального цвета, у кубанских –

красного, у терских – синего цвета.

Бурка, шаровары.

2. Откуда получали доходы казаки?

Часть доходов казаки получали из военной добычи, часть – жалование государственное.

Викторина.

Тема: «Великая Отечественная война на Кубани»

№№ П/П	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1.	Какой период времени Краснодарский край был в оккупации? Укажите даты начала оккупации и полного освобождения Кубани.	1 августа 1942- 9 октября 1943
2.	Сколько дней наш край был в оккупации?	422 дня
3.	Фашистские войска заняли Донбасс, Ростовскую область вторглись в пределы Кубани. Когда и где произошло сражение, задержавшее на некоторый период продвижение немецких войск в глубь Краснодарского края?	К. июля – н. авг. 1942г. В районе станиц Куцевской, Шкуринской, Канеловской состоялось данное сражение
4.	Оно стало «боевым крещением» легендарного подразделения. О каком воинском соединении идет речь?	17-й казачий кавалерийский корпус под командованием генерал-майора Н.Я.Кириченко
5	Во второй половине августа 1942 г. Большая часть Краснодарского края Была оккупирована. Не были захвачены только районы..?	Адлерский, Геленджикский, Шапсугский - с мая 1945 г.- Лазаревский) районы, г.г. Сочи, Геленджик, Туапсе
6.	Укажите армии, участвовавшие в обороне и освобождении Кубани в период Вов.	18,56,58,9,12,37,46,47,9 Краснодарская пластунская; 4,5- воздушные.
7.	Анатолий Васильевич Ляпидевский, Евдокия Носаль, братья Игнатовы... Почему эти люди в одном списке?	Ляпидевский, уроженец с.БелаяГлина, ГСС №1 (участвовал в спасении челюскинцев); Е.Носаль – первая женщина (летчица), получившая звание ГСС, Игнатовы-братья- герои-партизаны, 1-е партизаны, получившие это звание.
8.	С какого периода времени начинается битва за Кавказ?	С 25 июля 1942 г.
9.	Назовите кодовое название операции немецкого командования по захвату Кавказа?	Операция «Эдельвейс»
10.	Укажите особенности гитлеровской оккупационной политики на Кубани	а)автономия, национальные свободы, восстановление права собственности; б)заигрывание с казачеством; в)использование всех просчетов сталинского режима.
11.	Когда и в связи с чем был издан приказ Верховного главнокомандующего	28 июля 1942г., в связи с недостатками в руководстве войсками и с целью

	И.Сталина за №227?	усилить сопротивление врагу, остановить его наступление.
12.	Как назывался этот указ правительства?	Приказ «Ни шагу назад!»
13.	Злодеяния оккупантов вызывали гнев и сопротивление населения, принимавшего формы партизанского движения, подпольной борьбы и саботажа. Сколько партизанских отрядов действовало в крае в 1942 г.?	86 партизанских отрядов, объединенных в 7 соединений или «кустов».
14.	Где и когда в истории Великой Отечественной войны были применены «душегубки», как орудие смерти?	Осенью (в ноябре) 1942г. в г. Краснодаре
15.	Назовите цифру жертв фашизма, погибших в «душегубках», пострадавших от немецкого оккупационного режима на Кубани.	61 тысяча человек
16.	Какое количество продуктов с\х, а также сырья было вывезено «новыми хозяевами» за период оккупации?	Около 1,5 млн. тонн
17.	Какое количество мирного населения за период оккупации Кубани было насильно угнано в Германию?	31 771 человек
18.	Захват г. Краснодара противником позволил им развить наступление в двух направлениях. О каких направлениях идет речь?	1-е- через ст. Крымскую- на Новороссийск; 2-е- через ст. Саратовскую и Горячий Ключ- на Туапсе.
19.	Существовал Южный (затем краевой) штаб партизанского движения. Кто им руководил?	Селезнев П. И.- 1-й секретарь крайкома ВКП(б)
20.	Кто был организатором комсомольской подпольной группы в г.Краснодаре? Его именем названа одна из улиц города.	Владимир Головатый
21.	Назовите имя писателя, корреспондента г-ты «Красная Звезда», сделавшего 1-й репортаж в освобожденном Краснодаре.	Константин Симонов
22.	Когда и где в России проходил 1-й процесс о злодеяниях фашизма и их пособников, совершенных в период Великой Отечественной войны?	16-17 июля 1943г. в г. Краснодаре в к-т «Великан»(ныне»Кубань»).
23.	Кто из известных советских писателей выступал здесь в качестве государственного обвинителя?	А.К.Толстой
24.	Укажите даты начала и окончания Туапсинской операции.	26 сентября- 20 декабря 1942года
25.	Когда начинается наступательный период битвы за Кавказ?	1 января 1943года
26.	Укажите дату освобождения краевого	12 февраля 1943года

	центра?	
27.	За период оккупации фашистам удалось создать мощный оборонительный район на рубеже от Азовского моря до Новороссийска, протяженностью 110 км. Как он назывался?	«Голубая линия»
28.	Тяжелые, упорные бои на земле и в воздухе развернулись вокруг одного населенного пункта, который противник превратил в мощный узел обороны. Наше командование назвало его «воротами Голубой линии». О каком населенном пункте идет речь?	г. Крымск
29.	Руководил операцией по освобождению данного населенного пункта представитель Ставки Главнокомандующего, выдающийся военачальник ..?	Георгий Константинович Жуков
30.	Ожесточенные бои развернулись на южном направлении советско-германского фронта. Когда и где были высажены морские десанты?	3 - 4 февраля 1943-в районе Южной Озерейки; (планировался как основной - Мысхако (плацдарм «Малая Земля», планировался как вспомогательный)
31.	Какова площадь «Малой земли»?	Около 30 кв. км.
32.	Сколько дней шла героическая оборона «Малой земли»	225 дней
33.	В ходе Новороссийско-Таманской операции была прорвана «Голубая линия», укажите дату освобождения Г. Новороссийска?	16 сентября 1943 года
34.	Советской авиацией впервые за годы войны было завоевано стратегическое господство в воздухе на южном крыле сов-германского фронта. Когда и где это произошло?	17-29 апреля 1943г в боях на «Голубой линии»
35.	Сколько вражеских самолетов было здесь уничтожено?	Около 260
36.	В небе Кубани ярко проявилось высокое мастерство легендарного летчика, 3-жды Героя Советского Союза. Назовите его имя.	Александр Иванович Покрышкин
37.	Сколько советских летчиков было удостоено звания Героя Советского Союза за бои в небе Кубани?	52 человека в боях на Голубой линии
38.	Назовите имена летчиков, прославившихся в боях на «Голубой линии»	А.И. Покрышкин, Братья Д.и Б. Глинки, Г.Речкалов,В.Фадеев, В. Семенишин и др.
39.	В небе Кубани получили боевую закалку летчицы 46-го Гвардейского Таманского авиационного полка, под чьим командованием он сражался в небе Кубани?	Евдокии Давыдовны Бершанской

40.	С начала Великой Отечественной Войны тысячи кубанцев обратились в военкоматы с просьбой направить их на фронт, за 1-й год войны ряды Красной Армии пополнились ...? На сколько?	Около 600 тысяч человек
41.	Сколько кубанцев, совершивших особо героические подвиги, было удостоено звания Героев Советского Союза?	285 Героев Кубани и 24 из братской Адыгеи
42. 43.	Назовите поименно кубанцев, дважды Героев Советского Союза	Коккинаки В.К. Хрюкин Т.Т. Алексеев В.А. Савицкий Е.Я.
44.	Кубанцы достойно сражались с врагом на всех фронтах Вов. Назовите цифру погибших земляков	Около 500 тыс. человек
45.	Назовите имена писателей и поэтов, принимавших участие в освобождении Кубани.	К. Симонов, П. Коган, И. Сельвинский И. Эринбург А. Толстой и др. В. Закруткин
46.	Назовите ущерб, причиненный оккупантами народному хозяйству Краснодарского края.	Более 15 млрд. рублей (в довоенных ценах).
47.	В январе 1943 г. начали наступления войска Южного и Закавказского фронтов на Северном Кавказе, какие действия советской армии создали для этого условия?	Контрнаступление в ноябре 1943 года под Сталинградом.
48.	Весной 1943 г. в небе Кубани развернулось крупнейшее в истории воздушное сражение. Каковы его результаты?	Было уничтожено 1110 самолетов противника
49.	Назовите кубанские города, награжденные боевыми орденами за вклад в Победу над врагом	Указами Верховного Совета СССР городу Новороссийску присвоено звание «Город-Герой», с вручением Золотой Звезды и ордена Ленина, Отечественной войны 1-й степени. Боевыми орденами Отечественной войны 1-й степени удостоены также гг. Сочи и Туапсе.
50.	Какой кубанский город награжден боевым орденом за «подвиг Милосердия»?	В ряду городов, чей вклад в излечение воинов советской армии особенно велик, первым стоит г. Сочи.

Общие вопросы о Краснодарском крае за каждый правильный ответ - 3 балла.

1. К чему ближе Краснодар — к Северному полюсу или к экватору?
2. Какие государства Европы могли бы разместиться на территории Краснодарского края?
3. Какие города мира лежат примерно на широте Краснодара?
4. Что такое куэсты и где они у нас находятся?
5. Где в крае имеются подземные горы из гипса?
6. Поднимаются или понижаются в основном горы в нашем крае в настоящее время?
7. Есть ли в нашем крае вулканы, где и какие?
8. Что такое сталагматы и как они образуются?
9. Бывают ли в нашем крае землетрясения и где?
10. Какая река края впадала раньше сразу в два моря и какие?
11. Как раньше называли реку Кубань древние греки и адыги?
12. На что намекает название реки Челбас?
13. Чем славится Ханское озеро?
14. Сколько всего рек в бассейне Кубани, считая самые мелкие, и какова их общая длина?
15. Сколько всего озер в бассейне Кубани, и какова их общая площадь?
16. Почему Керченский пролив древние греки называли Боспором Киммерийским?
17. Много ли серебра содержится в воде Черного моря?
18. В каких реках края вода мягкая, а в каких жесткая и почему?
19. Можно ли «омолодить» степные реки нашего края?
20. Сколько примерно солнечного тепла получает Краснодарский край за год?
21. Что такое водяной смерч и как он образуется?
22. Какое растение называют «огонь-трава» и чем оно интересно?
23. Чем интересны дельфины и где они в крае водятся?
24. Какой самый мелкий хищник из млекопитающих обитает в нашем крае?
25. Какие из охраняемых в Кавказском государственном биосферном заповеднике животных являются наиболее ценными?
26. Какие животные предсказывают наступление бури на море?
27. Какие племена населяли наш край 2 000—2 500 лет тому назад?
28. Можно ли добывать нефть с помощью... огня?

Вопросы среднего уровня сложности о Чёрном море (карточки жёлтого цвета), за каждый правильный ответ – 2 балла.

- Какова площадь поверхности Черного моря?
- До какой глубины в Черном море есть жизнь и происходит водообмен?
- Какой пролив соединяет Черное море с Мраморным?
- Какой пролив соединяет Черное море с Азовским?

- Назовите самый большой остров Черного моря, его площадь, на территории какого государства он находится?
- Самый крупный полуостров Черного моря.
- Самая крупная река Причерноморья.
- Протяженность Сочи вдоль Черного моря.
- Какие страны расположены на побережье Черного моря?
- Назовите крупные российские порты на Черном море.
- Какие водоросли можно увидеть на пляжах г. Сочи после шторма?
- Сколько видов водорослей в Черном море?
- Какая водоросль живет глубже других?
- Какая водоросль является сырьем для добычи йода?
- Какой моллюск Черного моря является хищником и уничтожает других моллюсков?
- Какой моллюск в состоянии самостоятельно передвигаться?
- Сколько видов рыб известно в Черном море?
- Какую окраску имеют слепые камбалы?
- как называется маленькая рыбка, способная разгрызать раковину моллюска?
- Назовите виды дельфинов Черного моря.
- В каком году был открыт Сочинский маяк?
- В какой стране был изготовлен фонарь для маяка?
- С какого года действует современный Сочинский маяк?