

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» января 2025г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 9 до 14 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 12575

Автор-составитель:
Барышникова Людмила Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2025г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
1.1.	Пояснительная записка программы:	5
1.2.	Цель и задачи программы.	10
1.3.	Учебный план.	11
1.4.	Содержание программы.	12
1.5.	Планируемые результаты.	15
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	17
2.1.	Календарный учебный график.	17
2.2.	Раздел программы «Воспитание».	17
2.3.	Условия реализации программы.	24
2.4.	Формы аттестации.	25
2.5.	Оценочные материалы.	26
2.6.	Методические материалы.	27
	Список литературы.	33
	Приложения.	35

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской;
- локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» - **естественно – научной направленности.**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Поскольку настоящая программа относится к естественнонаучной направленности, то она призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей «Биология», «Экология», «Технология» и осуществить возможность для их практического применения.

Программа «Зелёная планета», предлагает изучить многообразие комнатных и декоративных цветочных растений. Ведущее направление – экология, задача формирования бережного, ответственного, уважительного отношения детей к природе и окружающему миру Кубани.

Новизна данной программы предусматривает получение основных знаний по правильному ведению цветоводства. Не имея специального агрономического образования, часто делая ошибки при подборе сортов, неправильно размещая растения при посадке, при уходе за растениями на подоконнике, часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, освещения на подоконнике, выбирать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

Актуальность воспитания экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Основной идеей построения программы творческого объединения является: углубление знаний учащихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

Реализация программы оказывает положительное влияние на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Калининского района и Краснодарского края, в соответствии со стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года:

- способствует активизации развития личности, поскольку обладает мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность учащихся;

- предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе с особенностями в развитии и/или находящихся в трудной жизненной ситуации.

- имеет большое значение в процессе формирования жизненных ценностей детей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность. В основе программы лежит развитие познавательных навыков у учащихся.

Благодаря полученным знаниям исследовательской работе, учащиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Цветоводческая деятельность на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение.

Обучение по программе основано на принципах:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий творческой самореализации личности ребенка.

В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева и на их урожайность.

В программе уделяется внимание и **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий. Программа «Зелёная планета» подразумевает знакомство с экологическими творческими профессиями.

Отличительная особенность. Данная программа рассчитана на детей школьного возраста. Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. В Доме Детского Творчества имеется участок, на котором выращиваются цветочно-декоративные растения. Наличие разнообразных насаждений способствует проведению опытно-экспериментальной работы, практических занятий.

Данная программа реализуется в **сетевой форме** – современной инновационной технологии, которая позволяет не только оптимизировать свои ресурсы, но и использовать ресурсы других образовательных организаций.

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляться посредством использованием материально-технических ресурсов МБОУ-СОШ № 13 ст. Гривенской.

Адресат программы. В группу объединения «Зеленая планета» принимаются дети в возрасте от 9 до 14 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с *особыми образовательными потребностями*: – талантливые (одаренные, мотивированные) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием *индивидуального построения образовательного маршрута (Приложение 6)*. *Индивидуальный образовательный маршрут* определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшие собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

Формы обучения - очная.

По форме обучения программа – *очная*, однако *предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе*. При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, используется смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции ВКонтakte, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум задания и высылают педагогу, используя доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи для учащегося. Рефлексия по пройденному

материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или через Сферум.

Режим занятий.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15 минутным перерывом.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. **Уровень программы** – ознакомительный.

При реализации программы в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Смена интереса учащегося;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

Форма работы на занятиях в объединении **групповая**. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение, достоверность, повторяемость и практичность.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых* и *одаренных* детей. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Разнообразие видов экологического изучения, предусмотренное содержанием программы (экология, биология, история) ориентирует детей в

мире **профессий** экологической и творческой направленности. Дети знакомятся с **профессиями**: декоратор, флорист, цветовод, проектировщик.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудио-урок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь

сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологически- грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к окружающей нас природе и желанию трудиться.

Задачи программы:

образовательные (предметные):

- ознакомить с выращиванием посадочными цветочно-декоративными материалами для озеленения и благоустройства территории, подоконника;
- обучить навыкам и приемам по рациональному планированию участка, подоконника;
- ознакомить с профессиями (декоратор, флорист, цветовод, проектировщик, ландшафтный дизайнер);
- развить практические навыки учащихся в природоохранной деятельности;
- обучить правильному обращению с сельскохозяйственными инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

личностные:

- воспитать интерес эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных и древесно-кустарниковых культур;
- воспитать трудолюбие, усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- развить стремление в благоустройстве и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;
- развить чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;
- сформировать экологическую культуру и художественный вкус учащихся;
- развить потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- развить творческий потенциал учащихся.

метапредметные:

- создать условия для личностного роста детей, развития творческого потенциала;
- сформировать умения работать в коллективе;
- сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформировать знания по решению проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учётом её безопасности, распределять нагрузку.

1.3 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	4	2	2	Наблюдение
3.	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.	8	2	6	Наблюдение, настольная игра «Маленький садовод».
4.	Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений.	8	4	4	Наблюдение
5.	Мир комнатных растений.	10	5	5	Наблюдение
6.	Уход за комнатными растениями.	12	4	8	Наблюдение, игра «Найди отличия»
7.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними.	8	2	6	Наблюдение
8.	Аранжировка.	14	8	6	Наблюдение
9.	Правила цветочного этикета.	4	1	3	Наблюдение, контрольное занятие
Итого:		70	29	41	
Второй модуль					
10.	Тонкости цветочного этикета	14	7	7	Наблюдение
10.	Опытническая работа.	10	5	5	Наблюдение
11.	Вегетативное размножение комнатных растений.	10	5	5	Наблюдение

14.	Ландшафтный дизайн Кубани.	39	26	13	Наблюдение
15.	Итоговое занятие.	1	-	1	Игра – викторина «Самый умный цветовод».
Итого:		74	43	31	
Всего:		144	72	72	

1.4 Содержание программы

Первый модуль

Тема 1. Введение. (2 часа).

Теория: Знакомство с содержанием программного материала, правилами внутреннего распорядка. Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по ТБ. (1 час)

Практика: Аппликация из листьев «Осенний лес». (1 час)

Тема 2. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (4 часа).

Теория: Разнообразие декоративных растений. Виды наиболее распространённых цветочных растений. Наблюдение за внешним видом и развитием цветочно-декоративных растений. Отличительные признаки цветочных растений. (2 часа)

Практика: Просмотр и обсуждение слайд – фильма «Цветы Кубани». Викторина «Цветочная мозаика». (2 часа)

Тема 3. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений. (8 часов).

Теория: Способы выращивания распространенных однолетников. Работа с литературой. (2 часа)

Практика: Изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений, выписка кратких сведений об однолетниках. Заполнение дневников наблюдений. Изготовление коллекции однолетних цветочно – декоративных растений. Настольная игра «Маленький садовод». (6 часов)

Тема 4. Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений. (8 часов).

Теория: Преимущества семян полученных от растений, выращиваемых в местных условиях Кубани. Признаки созревания семян, правила их сбора. Правила сушки и хранения семян. Знакомство с профессией цветовод. (4 часа)

Практика: Сбор семян однолетников. Заполнение дневников наблюдений. Очистка семян однолетников собранных на территории участка. Зарисовка в альбом. (4 часа)

Тема 5. Мир комнатных растений. (10 часов).

Теория: Знакомство с комнатными растениями. Биологические особенности. Флорариум – сад в бутылке. Растения для флорариума и уход за ними. Цветы – часы. Цветы – барометры. Комнатные растения в фитодизайне. (5 часов)

Практика: Викторина «Зеленые друзья». Работа с определителями комнатных растений. Заполнение дневников наблюдений. Размещение комнатных растений в соответствии с их требованиями к освещению. Изготовление аппликации «Монстера». (5 часов)

Тема 6. Уход за комнатными растениями. (12 часов).

Теория: Условия выращивания комнатных растений. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения. (4 часа)

Практика: Полив и опрыскивание растений, рыхление почвы и подвязка. Презентация - приготовление почвенных смесей. Просмотр видео - ролика - перевалка и пересадка растений. Поливка, удаление засохших листьев и обрезка растений. Заполнение дневников наблюдений.
Контрольное занятие: игра «Найди отличия». (8 часов)

Тема 7. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними. (8 часов).

Теория: Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями. Микроскоп. Правила использования и хранение. (2 часа)

Практика: Определение наличия болезней по внешнему виду растений. Работа с микроскопом. Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями и зарисовка в альбом. Работа с определителем вредителей и болезней. Заполнение дневников наблюдений. Обработка растений. Работа с микроскопом. (6 часов)

Тема 8. Аранжировка. (14 часов).

Теория: История появления цветочного букета. Формы букета. Правила построения букета и композиции. Аксессуары для букета. Новогодняя аранжировка зимнего букета. Флористика. Знакомство с профессией флорист. (8 часов)

Практика: Конкурс рисунка «Мой букет». Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Букеты и аранжировки». Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Знакомство с профессией декоратор. Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала. (6 часов)

Тема 9. Правила цветочного этикета. (4 часа).

Теория: Цветочная азбука. (1 час)

Практика: Презентация «Цветочная азбука». Растения и письменность.

Контрольное занятие: игра – викторина «Праздник цветов». (3 часа)

Второй модуль

Тема 10. Тонкости цветочного этикета. (14 часов)

Теория: Язык цветов: тайна подаренного букета. Цветочный гороскоп. Растения-загадки. Ароматерапия – ароматическая сила трав, что нужно знать о ней. (7 часов)

Практика: Работа с демонстрационным материалом и литературой. Просмотр презентации «Растения и гороскоп». Конкурс рисунков «Любимый букет». Изготовление флористической открытки. (7 часов)

Тема 11. Опытническая работа. (10 часов).

Теория: Способы подготовки семян к посеву. Знакомство с семенами однолетников, значение выращивания. Правила посева. Профилактическая обработка семян. Правила ухода за всходами. (5 часов)

Практика: Опытническая работа – «Распознавание однолетников по внешнему виду». Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Посев семян цветочно-декоративных растений». Заполнение дневников наблюдений. Подготовка семян к посеву, разными способами. Просмотр видео-ролика «Агротехника выращивания однолетней астры в открытом грунте». (5 часов)

Тема 12. Вегетативное размножение комнатных растений. (10 часов).

Теория: Значение размножения комнатных растений черенками. Техника черенкования комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. Нетрадиционные формы выращивания растений. Гидропоника – выращивание растений без почвы. (5 часов)

Практика: Черенкование герани. Заполнение дневников наблюдений. Уход за черенками. Изготовление инструкционной карты «Вегетативное размножение растений». Просмотр и обсуждение видеофрагмента. Комнатные растения в гидропонике». Посадка растений методом гидропоники. (5 часов)

Тема 13. Ландшафтный дизайн Кубани. (39 часов).

Теория: История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Основные стадии ландшафтного проектирования. Знакомство с профессией – проектировщик. Декоративное цветоводство. Планирование участка, выбор ограждения. Функции дорожек на участке. Альпийская горка. Рокарий. Декоративное оформление дорожек растениями, виды оформлений, общие рекомендации. Деревья и кустарники. Хвойные деревья, правила посадки. Виды газонов, правила закладки и уход. Водоемы

на участке, пруды, фонтаны. Декоративный огород. Цветники по периоду цветения. Летне-осенний цветник. Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер. (26 часов)

Практика: Презентация «Основные понятия ландшафтного дизайна». Виртуальная экскурсия «Ландшафтный дизайн на Кубани». Презентация «Концепция и выбор стиля». Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Деревья и кустарники ландшафтного дизайна». Презентация «Лиственные деревья, кустарники». Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Стили ландшафтного дизайна». Презентация «Декоративный огород». Презентация «Цветники и клумбы». Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Стили и типы цветников». Практические занятия на участке МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской. (13 часов)

Тема 14. Итоговое занятие. (1 час).

Практика: Итоговая аттестация: игра «Самый умный цветовод». (1 час)

1.5 Планируемые результаты

В результате обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся получают следующие **знания**:

- знать биологические и экологические особенности комнатных растений, цветочно-декоративных культур открытого грунта, древесных и кустарниково-древесных растений;
- знать способы размножения, требования к условиям выращивания комнатных растений, посева цветочно-декоративных растений открытого грунта, значение и основные принципы озеленения территории;
- знать основные категории, понятия, термины комнатного цветоводства, цветоводства открытого грунта, декоративного садоводства;
- знать существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- знать правила безопасности труда.

Планируемые результаты по окончанию срока обучения по программе:

образовательные (предметные):

- ознакомлены с выращиванием посадочными цветочно-декоративными материалами для озеленения и благоустройства территории, подоконника;
- обучены навыкам и приемам по рациональному планированию участка, подоконника;
- ознакомлены с профессиями (декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик);
- развиты практические навыки учащихся в природоохранной деятельности;
- обучены правильному обращению с сельскохозяйственными инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

личностные:

- воспитан интерес эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных и древесно-кустарниковых культур;
- воспитано трудолюбие, усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- развито стремление в благоустройстве и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;
- развито чувство любви к природе, уважению ко всему живому, забота о нем;
- сформированы экологическая культура и художественный вкус;
- развита потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- развит творческий потенциал.

метапредметные:

- созданы условия для личностного роста детей, развития творческого потенциала;
- сформировано умение работать в коллективе;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- созданы способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учётом её безопасности, распределять нагрузку.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения практических работ; диагностика; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2025-31.05.2026
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность каникул	Нет
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №13 ст. Гривенской, кабинет №1.7
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)
Организованные выезды, экспедиции т.п.	Нет

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

2.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия, взаимного уважения;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в формировании чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
4. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего;
5. в формировании бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– формирование и развитие личностного отношения детей к национальной культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в группе объединения;

– усвоение детьми знаний по экологическому воспитанию, декоративно - прикладному творчеству, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры;

– организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим;
- формирование солидарности, взаимной помощи и поддержку;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценностей жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к труду, результатам труда;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Выбор форм воспитательной работы определяется в зависимости от следующих признаков:

- от цели воспитания;
- от содержания и направленности воспитательных задач;
- от возраста учащихся.

При реализации программы применяются следующие формы воспитания: беседы, игры, викторины, акции, творческие мастерские, дискуссии. Так же эффективными формами воспитания по программе являются: участие в выставках, в подготовке и проведении календарных праздников.

Методы воспитания по программе:

- метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, дискуссия, игра);
- метод положительного примера (педагога, другого взрослого, ребенка);
- метод требования (совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, рекомендация, инструктаж);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования (похвала, одобрение);
- метод мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ);
- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) (поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания (педагогическое наблюдение, беседа).

Условия воспитания

Важным педагогическим условием воспитания детей является то, что оно должно осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на воспитание собственной личности.

Обучение и воспитание в группе объединения объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективность воспитания детей возможна при создании следующих педагогических условий:

— **Целенаправленность педагогического процесса.** Процесс воспитания имеет конкретную цель, которая достигается путем взаимодействия педагога и детей.

— **Организованная деятельность.** Работа педагога по воспитанию детей – это организованная работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой, индивидуальной. [Воспитательный процесс](#) должен быть заранее запланирован на определенный промежуток времени, иметь промежуточные цели и задачи.

— **Направленность методов и приемов работы.** В процессе воспитания педагог использует методы, формы и приемы работы с детьми, исходя из их возрастных особенностей, а также целей и задач воспитания. Возможно использование в работе одного метода или формы, либо же их комплексное применение.

— **Комплексность воспитательного процесса.** Процесс воспитания будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.).

— **Учет особенностей и потребностей каждого участника воспитательного процесса.** Процесс воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

— **Непрерывность.** Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным.

Основные направления воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Чему меня научат»	сентябрь	Инструктаж, Беседа	Фотоматериал
2.	«Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице»		Беседа	Фотоматериал
3.	«Ёжик» аппликация из природного материала мастер – класс		Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
4.	«Что нужно знать, чтобы не болеть простудными заболеваниями»		Беседа с использованием фото - материала	Фотоматериал
5.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	октябрь	Беседа	Фотоматериал
6.	«Чем сердиться, лучше помириться!»		Беседа	Фотоматериал
7.	«Волшебный круг»		Интеллектуальная игра	Фотоматериал с участием детей
8.	«Полезные продукты»		Беседа	Фотоматериал
9.	«День народного единства - праздник всей страны!»	ноябрь	Беседа с использованием фото и аудиоматериала	Фотоматериал
10.	«Зайка в осеннем лесу»		Творческая	Фотоматериал с

	аппликация из природного материала, мастер – класс		работа	участием детей
11.	«Когда я вырасту, то стану...»		Деловая игра	Фотоматериал с участием детей
12.	«Природа и мы»		Акция	Фотоматериал
13.	«Стих для мамы»		Чтение стихов	Фотоматериал с участием детей
14.	«Осторожно! Плохая погода. Где можно и нельзя играть?»		Инструктаж-презентация	Фотоматериал
15.	«Загадки доктора Неболита»		Беседа	Фотоматериал
16.	«У каждого народа своя сказка»	декабрь	Дискуссия	Фотоматериал
17.	«Ёлочная игрушка» из природного материала. Мастер – класс.		Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
18.	«Новогодняя ностальгия!»		Развлекательная программа	Фотоматериал с участием детей
19.	«Гадание, колядки и кутья: как празднуют Рождество на Кубани»		Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
20.	«Правила поведения на водоемах зимой и оказание помощи утопающему»		Инструктаж-презентация	Фотоматериал
21.	«Гигиена – основа здоровья человека»	январь	Беседа-дискуссия	Фотоматериал
22.	«27 января 1944г День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»		Беседа	Фотоматериал с участием детей
23.	«День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г»		Беседа	Фотоматериал с участием детей
24.	«Мир вокруг нас»	февраль	Викторина	Фотоматериал с участием детей
25.	«Мой адрес – Россия»		Беседа	Фотоматериал
26.	«Конкурс рисунков» к 23 февраля.		Творческая работа	Фотоматериал
27.	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»		Беседа - дискуссия	Фотоматериал
28.	«8 марта - мамин праздник»		Мастер – класс	Фотоматериал с участием детей
29.	«Пешеходный переход, пешеходная дорожка»		Беседа	Фотоматериал с участием детей
30.	«Твои добрые дела: как ты помогаешь природе»	март	Акция	Фотоматериал
31.	«Взаимное уважение»		Беседа	Фотоматериал с участием детей
32.	«Сказочный мир природы»		Экологическая викторина	Фотоматериал
33.	«Мы друзья пернатых»		Экологический	Фотоматериал с

			час	участием детей
34.	«Мои интересы – мои увлечения»	апрель	Беседа	Фотоматериал
35.	«Звездопад» мастер – класс.		Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
36.	«Безопасность пешехода, пассажира, велосипедиста»		Беседа-инструктаж	Фотоматериал
37.	«Наша сила в единстве!»		Беседа	Фотоматериал
38.	«Здравствуй, праздник Первомай!»	май	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
39.	«Пасха – светлый праздник, семейный праздник»		Беседа	Фотоматериал
40.	«Фонарики победы!»		Акция памяти	Фотоматериал с участием детей
41.	«Спорт, движение, культура – получилась физкультура»		Познавательно – развлекательная игра	Фотоматериал с участием детей
42.	«Кувшинка» из вторсырья		Выставка работ	Фотоматериал с участием детей

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по программе

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- Ноутбук для демонстрации презентации и фотоматериала;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по объединению;
- Иллюстрированный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки);
- Образцы готовых работ;
- Схемы;
- Микроскоп (1 штука);
- Гербарий;
- Ножницы (12 штук);
- Клей ПВА (12 штук), клей-карандаш (12 штук);
- Комнатные растения;
- Ручка (12 штук), простой карандаш (12 штук);
- Цветные карандаши(6 наборов);
- Альбом (12 штук), тетрадь (12 штук);
- Линейка (12 штук);
- Комплект садовых мини-инструментов (1 комплект);

- Опрыскиватель (6 штук);
- Грунт, горшок;
- Семена цветочно-декоративных растений.

Информационное обеспечение

- Видео-, фото- и интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования: Барышникова Людмила Сергеевна, первой квалифицированной категории. Стаж педагогической работы 5 лет.

Необходимые умения для работы по программе: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую, регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.4 Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёная планета» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, итоговая аттестация.

— входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года;

— текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

— итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

— наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Главной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения учащегося как на уровне вхождения в программу, промежуточной аттестации, так и на заключительном этапе реализации программы. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Уровневая характеристика сформированности планируемых результатов определяется высоким, средним и низким уровнем.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала.

Регулярное отслеживание результатов основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

2.5 Оценочные материалы

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёная планета» учащимися» (Приложение 3).

- Диагностика участия и результативности учащихся в конкурсах различного уровня (Приложение 4);

- Оценочный лист учащегося объединения «Зеленая планета» (Приложение 5).

2.6 Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

Занятия по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;

- *репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;

- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;

- *метод эвристического наблюдения* ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;

- *методы самооценки* вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

- *практический* выполнение практической работы по теме занятия, приобретение навыков исполнения движений.

- *игровой* игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.

- *инновационный метод* обучение в сотрудничестве.

Применяемые **педагогические технологии** в образовательном процессе:

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Работа с тканью требует огромного зрительного напряжения, длительной неподвижности, поэтому применение здоровьесберегающих технологий на занятии очень важно. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

Применяются эмоциональные разрядки, необходимые для снятия умственного напряжения и утомления: поговорки, веселые четверостишия, музыка (классическая).

Если занятия будут построены таким образом, что учащиеся будут всегда ожидать чего-то нового и интересного; если эмоциональная атмосфера на занятии будет атмосферой доброжелательства и

сотрудничества; если мои воспитанники будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, - безусловно, и учить, и учиться будет легко и радостно, и все это в итоге положительно скажется на психофизическом здоровье учащихся.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование ИКТ позволяет оживить совместную образовательную деятельность с учащимися, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления. Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на занятии можно:

- сделать учебную деятельность учащихся более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для учащихся;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать занятие наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на занятии. Учащиеся с удовольствием погружаются в материал занятия. Компьютер дает педагогу новые возможности, позволяя вместе с учащимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у учащихся эмоциональный подъем. Компьютер не заменяет живого общения с педагогом и другими источниками информации, однако учитывая интерес учащихся к Интернету, повышает заинтересованность в изучении дисциплины.

Личностно-ориентированные технологии.

Эта технология ставит в центр личность ребенка, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В процессе обучения помогает максимально раскрыть и развить способности ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность

ребенка в этой технологии открыта для воспитания и усвоения новых знаний.

Игровая технология.

Применение игровых технологий особенно важно в младших группах, когда только начинается целенаправленное обучение ребенка, когда занятия становятся ведущей деятельностью, в ходе которых формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и др.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игра сама по себе универсальный стимулятор. В процессе игровой деятельности изучаемый материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого где игра не использовалась.

Технология дифференцированного обучения.

Технология дифференцированного обучения позволяет организовать обучение в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях объединений, включает индивидуально-групповую и командно-игровую формы работы. В первом случае обучающиеся делятся на группы в несколько человек, которым даётся определенное задание, например, самостоятельно разработать порядок изготовления работы. Это эффективная форма работы для усвоения нового материала каждым ребенком, решения поставленной проблемы видением самого ребенка. Разновидностью работы с технологией дифференцированного обучения может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свой порядок изготовления работы из модулей, показывает свою работу другим, работа рассматривается, ведется обсуждение.

Дифференцированное обучение представляет собой способ развития сознания человека через самостоятельное разрешение им познавательных проблем, содержащих в себе противоречия, или через его активное участие в процессе разрешения этих проблем.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом

дистанционным педагогом занятия, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или в ВКонтакте: конспект занятия, конспект мастер-класса, видео-урок, тесты, задания.

Занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У учащихся формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов – разработок для проведения занятий.

Основной формой обучения является занятие. Формы организации учебных занятий по программе «Зеленая планета» – беседа, игра, мастер-класс, лекция, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото- материал и др.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- показ педагогом процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте);
- самостоятельное изготовление учащимися изделия по текстовому плану, технологической карте;
- анализ изготовленной работы, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: схемы,

фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения техники конструирования из бумаги с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются

количественный состав учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Бобылева. О. Н Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
2. Ермолаева Е. В. Мой цветущий сад. ООО «Цветоводство» «Аркам», 2007г.
3. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство – 2011г.
4. Таболкин, Д. Комнатное цветоводство- 2010г.
5. Цветкова, М. В. 1000 видов комнатных растений. 2011г.
6. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений/ Ю.В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2007г.
7. ТрейвасЮ. Атлас - определитель. Болезни и вредители декоративных садовых растений / Ю. Тревайс. - М.: Фитон+, 2007г.

- для детей и родителей:

1. Маркова А.П. Ландшафтный дизайн на подоконнике, Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2005г.
2. Ермолаева Е. В. Мой цветущий сад. ООО «Цветоводство» «Аркам», 2007г.
3. Цветкова, М. В. 1000 видов комнатных растений. 2011г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть /электронный ресурс/ Режим доступа:<http://nsportal.ru>(дата обращения 22.04.2025.)
2. Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы для педагогов /электронный ресурс/ Режим доступа:<http://инфоурок.ru>(дата обращения 22.04.2025.)
3. Сайт«Страна Мастеров» – сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы /электронный ресурс/ Режим доступа:<https://stranamasterov.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
4. Сайт «Дом-клумба» цветники и клумбы /электронный ресурс/ Режим доступа <http://dom-klumba.ru>(дата обращения 22.04.2025.)
5. Сайт «Ландшафтник» Ландшафтный дизайн /электронный ресурс/ Режим доступа<https://landshaftnik.com/>(дата обращения 22.04.2025.)
6. Сайт «Комнатные цветы» /электронный ресурс/ Режим доступа <https://komnatnie-rasteniya.ru/> (дата обращения 22.04.2025.)
7. Сайт «Ярмарка мастеров» Ароматическая сила трав /электронный ресурс/ Режим доступа <https://www.livemaster.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
8. Сайт «Траварт» черенкование растений /электронный ресурс/ Режим доступа<https://travart.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)

9. Сайт «Медиа соль» идеи новогодних композиций для праздничного интерьера /электронный ресурс/ Режим доступа <https://cemicvet.mediasole.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
10. Сайт «Семейная кучка» новогодний букет /электронный ресурс/ Режим доступа <http://semeynaya-kuchka.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
11. Сайт «Инфоурок» Знакомство с профессией флориста /электронный ресурс/ Режим доступа <https://infourok.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
12. Сайт «Ботаникашоп» история появления цветочного букета /электронный ресурс/ Режим доступа <https://botanica-shop.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
13. Сайт «Своими руками» новогодняя аранжировка зимнего букета флориста /электронный ресурс/ Режим доступа <https://svoimirukamy.com/>(дата обращения 22.04.2025.)
14. Сайт «Цветочки» Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними/электронный ресурс/ Режим доступа <https://cvetoshki.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
15. Сайт «Супер садовник» Основные вредители декоративных многолетников /электронный ресурс/ Режим доступа <https://www.supersadovnik.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
16. Сайт «Эко портал» Растения Краснодарского края /электронный ресурс/ Режим доступа <https://ecoportal.info/>(дата обращения 22.04.2025.)
17. Сайт «Инфоурок» Биологические особенности комнатных растений /электронный ресурс/ Режим доступа <https://infourok.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
18. Сайт «Сад на подоконнике» Как ухаживать за комнатными растениями /электронный ресурс/ Режим доступа <https://podokonnik.temadnya.com/>(дата обращения 22.04.2025.)
19. Сайт «Этикет клуб» Правила цветочного этикета /электронный ресурс/ Режим доступа <https://etiketclub.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
20. Сайт «Русский букет» Цветочный гороскоп/электронный ресурс/ Режим доступа <https://rus-buket.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)
21. Сайт «Ярмарка мастеров» Ароматическая сила трав /электронный ресурс/ Режим доступа <https://www.livemaster.ru/>(дата обращения 22.04.2025.)

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль							
1	Введение.		2				
1.1		Знакомство с содержанием программного материала, правилами внутреннего распорядка. Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по ТБ. Аппликация из листьев «Осенний лес».	2		Презентация, лекция практическая работа	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	Беседа, наблюдение
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.		4				
2.1		Разнообразие декоративных растений. Виды наиболее распространённых цветочных растений. Просмотр и обсуждение слайд – фильма «Цветы Кубани».	2		Видео-урок, круглый стол	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
2.2		Наблюдений за внешним видом и развитием цветочно-декоративных растений. Отличительные признаки цветочных растений. Викторина «Цветочная мозаика» Знакомство с профессией цветовод.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
3	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.		8				
3.1		Способы выращивания распространенных однолетников. Заполнение дневников наблюдений.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
3.2		Работа с литературой: изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений, выписка кратких сведений об однолетниках.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
3.3		Изготовление коллекций однолетних	2		практическая	МБОУ СОШ №13,	наблюдение

		цветочно-декоративных растений.			работа	Каб.№1.7	
3.4		Изготовление цветочно – декоративных растений. Настольная игра «Маленький садовод».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	игра
4	Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений.		8				
4.1		Преимущества семян, полученных с растений, выращиваемых в местных условиях Кубани.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
4.2		Признаки созревания семян, правила их сбора. Сбор семян однолетников.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
4.3		Правила сушки и хранения семян. Очистка семян однолетников, собранных на территории участка.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
4.4		Заполнение дневника наблюдений. Зарисовка в альбом.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
5	Мир комнатных растений.		10				
5.1		Знакомство с комнатными растениями. Работа с определителями комнатных растений.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
5.2		Биологические особенности. Заполнение дневников наблюдений	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
5.3		Флорариум-сад в бутылке. Растения для флорариума и уход за ними. Изготовление аппликации «Монстера»	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
5.4		Цветы-часы. Цветы-Барометры. Викторина «Зеленые друзья»	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
5.5		Комнатные растения в фитодизайне. Размещение комнатных растений в соответствии с их требованиями к освещению.	2		Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
6	Уход за комнатными растениями.		12				

6.1		Условия выращивания комнатных растений. Заполнение дневников наблюдений.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
6.2		Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
6.3		Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения. Заполнение дневников наблюдений.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
6.4		Полив и опрыскивание растений, рыхление почвы и подвязка. Презентация - приготовление почвенных смесей	2		Презентация Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
6.5		Просмотр видео - ролика - перевалка и пересадка растений.	2		Видео-урок Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
6.6		Поливка, удаление засохших листьев и обрезка растений. Игра «Найди отличия».	2		Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	игра
7	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними.		8				
7.1		Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Заполнение дневников наблюдений.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
7.2		Меры борьбы с вредителями и болезнями. Определение наличия болезней по внешнему виду растений. Микроскоп. Правила использования и хранение.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
7.3		Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями и зарисовка в альбом. Работа с микроскопом.	2		Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
7.4		Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений.	2		Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение
8	Аранжировка.		14				
8.1		История появления цветочного букета. Конкурс рисунка «Мой букет»	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ №13, Каб. №1.7	наблюдение

8.2		Формы букета. Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Букеты и аранжировки».	2		Видео-урок круглый стол	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
8.3		Правила построения букета и композиции. Аксессуары для букета.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
8.4		Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Знакомство с профессией – декоратор.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
8.5		Новогодняя аранжировка зимнего букета.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
8.6		Флористика. Знакомство с профессией – флорист.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
8.7		Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	игра-викторина
9	Правила цветочного этикета.		4				
9.1		Растения и письменность.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
9.2		Цветочная азбука. Презентация «Цветочная азбука». Контрольное занятие: игра – викторина «Праздник цветов».	2		Презентация, практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
Второй модуль							
10	Тонкости цветочного этикета.		14				
10.1		Цветочный гороскоп. Просмотр презентации «Растения и гороскоп»	2		Презентация, практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
10.2		Растения – загадки.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
10.3		Ароматерапия- ароматическая сила трав, что нужно знать о ней.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение

10.4		Работа с демонстративным материалом и литературой.	2		Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
10.5		Язык цветов: тайна подаренного букета.	2		Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
10.6		Конкурс рисунков «Любимый букет»	2		Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
10.7		Изготовление флористической открытки.	2		Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
11	Опытническая работа.		10				
11.1		Способы подготовки семян к посеву. Опытническая работа-«Распознавание однолетников по внешнему виду».	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
11.2		Знакомство с семенами однолетников, значение выращивания. Заполнение дневников наблюдения.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
11.3		Правила посева. Просмотр и обсуждение видеоклипа «Посев семян цветочно-декоративных растений».	2		Видео-урок, круглый стол	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
11.4		Профилактическая обработка семян. Подготовка семян к посеву, разными способами.	2		Презентация, Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
11.5		Правила ухода за всходами. Просмотр видео – ролика «Агротехника выращивания однолетней астры в открытом грунте».	2		Видео-урок Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
12	Вегетативное размножение комнатных растений.		10				
12.1		Значение размножения комнатных растений черенками. Черенкование герани.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
12.2		Техника черенкования комнатных растений. Уход за черенками.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
12.3		Условия, необходимые для укрепления черенков. Правила черенкования. Заполнение дневников наблюдений.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
12.4		Нетрадиционные формы выращивания	2		Практическая	МБОУ СОШ№13,	наблюдение

		растений. Изготовление инструкционной карты «Вегетативное размножение растений».			работа.	Каб.№1.7	
12.5		Гидропоника – выращивание растений без почвы. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Комнатные растения в гидропонике». Посадка растений методом гипертоники.	2		Видео-урок, Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13	Ландшафтный дизайн Кубани.		39				
13.1		История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.2		Основные стадии ландшафтного проектирования. Знакомство с профессией – проектировщик.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.3		Декоративное цветоводство.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.4		Планирование участка, выбор ограждения.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.5		Функции дорожек на участке.	2		Лекция Презентация	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.6		Альпийская горка. Рокарий.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.7		Декоративное оформление дорожек растениями, виды оформлений, общие рекомендации.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.8		Деревья и кустарники. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Деревья и кустарники ландшафтного дизайна».	2		Видео-урок, круглый стол	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.9		Хвойные деревья, правила посадки. Презентация «Лиственные деревья, кустарники».	2		Презентация Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение

13.1 0		Виды газонов, правила закладки и уход.	2		Лекция Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.1 1		Водоемы на участке, пруды, фонтаны.	2		Лекция практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.1 2		Декоративный огород.Презентация «Декоративный огород».	2		Презентация, Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.1 3		Цветники по периоду цветения.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.1 4		Летне-осенний цветник.	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.1 5		Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер. Виртуальная экскурсия «Ландшафтный дизайн на Кубани».	2		Лекция Практическая работа.	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.1 6		Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Стили ландшафтного дизайна».	2		Видео-урок	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.1 7		Презентация «Концепция и выбор стиля». Работа над презентацией. Коллективная работа.	2		Видео-урок круглый стол	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.1 8		Презентация «Цветники и клумбы». Практические занятия на участке МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.	2		Презентация Практическая работа	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.1 9		Практические занятия на участке МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.	2		Презентация	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
13.2 0		Просмотр и обсуждение видеосюжета «Стили и типы цветников».	1		Видео-урок круглый стол	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	наблюдение
14	Итоговое занятие		1				
14.1		Итоговая аттестация: Игра- викторина «Самый умный цветовод».	1		Итоговая аттестация	МБОУ СОШ№13, Каб.№1.7	игра викторина -

Критерии определения уровня подготовки учащегося

Информационная карта № 1

«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень	0 1	Наблюдение Опрос

			(с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	
--	--	--	---	---	--

Информационная карта № 2

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	0 1 2	Наблюдение
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень	0 1	Наблюдение, Творческое задание

			(умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	2	
МЗ	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0 1 2	Наблюдение

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков	0 1	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения;

			составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2	выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Зелёная планета» учащимися

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
 учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
 за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Оценочный лист учащегося
объединения «Зеленая планета»

Ф.И.О.учащегося _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____

Дата проведения аттестации _____

Педагог дополнительного образования: _____

Результаты аттестации

Критерии		Уровень усвоения
Образовательные результаты		
Освоение детьми программы	Кругозор учебных умений и навыков	
	Углубленные знания в обучении	
Творческие достижения	Проявление интереса в обучении	
	Активное участие ребенка в выставках и конкурсах.	
	Всестороннее развитие ребенка. (мелкая моторика, фантазия, воображение, память, речь, концентрация внимания).	
Личностные результаты		
Результат воспитательных процессов	Культурно- нравственное поведение ребенка	
	Взаимоотношение ребенка в коллективе	
Социально-педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	
	Соблюдение требований техники безопасности	
	Отношение к педагогическому составу	
Итоговый результат		

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской
2025 учебного года

Вид аттестации _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год обучения)	Результат аттестации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано _____ обучающегося. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося объединения «Зелёная планета»

ФИО учащегося _____

педагог: _____

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Игра – викторина «Самый умный цветовод».

1.Что такое комнатные растения?

- А) растения, которые растут на улице.
- Б) растения, которые растут в помещении.

2. Какие растения относятся к комнатным?

- А) бархатцы, петунья, агератум.
- Б) фикус, бегония, толстянка, монстера.

3.Какие есть правила ухода за комнатными растениями?

- А) нужно протирать листья;
- Б) поливать и подкармливать растения;
- В) рыхлить землю;
- Г) удалять сухие и увядшие листья.

4.Фиалка-это комнатное растение, к какой группе она относится?

- А) красивоцветущие растения;
- Б) декоративно-лиственные;
- В)папоротник;

5.Фикус-это комнатное растение, у него выделяются следующие признаки:

- А) большие, широкие листья;
- Б) красивые, пышные цветы;
- В)вырастает высоким деревом;

6.Толстянку в народе называют «денежным деревом» по причине:

- А) большого и мощного стебля;
- Б) форма листьев напоминает монетки;
- В) у растения есть воздушные корни;

7. Как называется комнатное растение, из которого делают в парфюмерной промышленности духи:

- А) бегония;
- Б) герань или пеларгония;
- В) монстера;

8.Определите, какие деревья являются хвойными:

- А) береза, осина, дуб;
- Б) ель, сосна, пихта, лиственница;
- В) тополь, клен, каштан;

9.Какое хвойное растение на зиму сбрасывает хвоинки?

- А) сосна;

- Б) лиственница;
- В)ель;

10. Зачем человеку нужны комнатные растения?

- А) для красоты;
- Б) чтобы заполнить пространство комнаты;
- В) поднимают настроение и создают уют в помещении;

11. Как часто нужно поливать комнатные растения?

- А) один раз в неделю;
- Б) один раз в месяц;
- В) по мере высыхания земли в горшке;

12.Зачем нужно рыхлить землю в горшке?

- А) чтобы проходила вода;
- Б) чтобы корни растения «дышали»;
- В) чтобы убрать лишнюю землю в горшке;

13.Какая почва считается плодородной?

- А) которая дает большой урожай;
- Б) где вырастает много сорняков;
- В)где вырастает много одуванчиков;

14. Зачем растения пересаживают из одного горшка в другой?

- А) чтобы растение лучше и больше выросло;
- Б) для красоты;

15.Какие растения в помещении поливают редко?

- А) папоротники;
- Б) кактусы;
- В) фиалки;

16. Почему фиалки нужно поливать в поддон?

- А) при попадании воды на листья, они отмирают;
- Б) она сбрасывает цветки;

17.Что такое пикировка растений?

- А) пересадка растений из меньшей емкости в большую емкость для дальнейшего роста растений;
- Б) высадка растений на клумбу;

18. Дайте определение однолетним растениям.

- А) растения, которые растут на клумбе;
- Б) растения, которые растут в емкости;

В) растения, которые растут, цветут в течение одного года.

19. Дайте определение многолетним растениям.

А) растения, которые растут в горшке;

Б) растения, которые растут, цветут, размножаются в течение нескольких лет;

20. Какие растения относятся к однолетним?

А) агератум, бархатцы, петунья;

Б) земляника, клубника, смородина;

В) ирисы, флоксы, гладиолусы;

21. Правила ухода за многолетними растениями.

А) рыхлить землю;

Б) поливать растения;

В) обрезать сухие и увядшие растения;

22. Что такое газон?

А) это высокая трава;

Б) искусственно посеянная человеком трава;

23. Что такое паспорт комнатного растения?

А) краткое описание комнатного растения;

Б) общая характеристика комнатного растения;

В) рассказ-описание комнатного растения;

24. Какие есть способы размножения комнатных растений?

А) черенками;

Б) усами;

В) делением корня;

25. Как размножаются однолетние растения?

А) делением корня;

Б) семенами;

26. Какие бывают семена по размерам?

А) крупные;

Б) мелкие;

В) средние;

Г) гигантские;

27. Зачем нужно подкармливать растения?

А) чтобы они хорошо росли и цвели;

Б) чтобы давали больше отростков;

28. Что такое декоративные кустарники?

А) кустарники, которые служат для украшения сада;

Б) кустарники, у которых созревают вкусные и съедобные ягоды;

29. Какие вы знаете виды почв?

А) черноземы;

Б) глинистые;

В) песчаные;

30. Зачем многолетние растения укрывают на зиму?

А) чтобы не замерзли;

Б) чтобы на них не попал снег;

В) чтобы их не съели зайцы;