

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНЦИИ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » января 2025г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАТЕЙНИК»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72 часа
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 35686

Автор-составитель:
Сулова Галина Викторовна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2025 г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
1.1.	Пояснительная записка программы:	5
1.2.	Цель и задачи программы.	10
1.3.	Учебный план.	11
1.4.	Содержание программы.	12
1.5.	Планируемые результаты.	12
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	14
2.1.	Календарный учебный график.	14
2.2.	Раздел программы «Воспитание».	14
2.3.	Условия реализации программы.	21
2.4.	Формы контроля и аттестации.	22
2.5.	Оценочные материалы.	23
2.6.	Методические материалы.	23
	Список литературы.	29
	Приложения.	30

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г.;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.
- локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник» относится к **художественной** направленности.

Декоративно прикладное творчество, это чудесная страна. Помогая ребенку войти в нее, мы делаем жизнь маленького человека насыщеннее и интереснее.

Программа «Затейник» построена так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. В ходе работы по программе дети знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию. Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, формируются навыки счёта, закрепляется знание цвета, формируется "культура творческой личности".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник» изучает основы лепки и бисероплетения. Сочетание теоретических и практических знаний по лепке и бисероплетению, позволит постигнуть тайны художественного мастерства и техническими приемами лепки и бисероплетения. В программе уделяется внимание **региональному** компоненту, приобщению ребёнка к истокам народной культуры, ознакомлению с традициями Кубани. Программа «Затейник» способствует развитию интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, воспитанию мировоззрения, правильного представления о взаимосвязи «Природа – Человек – Предметная среда».

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе изучения декоративно - прикладного творчества: декоративной лепки и бисероплетения, и изготовления современных изделий и композиций.

Актуальность программы подчеркивает важность увлеченности детей творчеством для формирования у учащихся познавательного интереса. Эстетические и художественные потребности детей должны сознательно развиваться на каждом занятии. Для этого предусмотрен ряд специальных методических приемов. Так как одна из ведущих задач - творческое развитие личности ребенка, особое внимание обращается на развитие воображения и фантазии. На каждом занятии детям дается возможность пофантазировать, поощряется создание собственных образов. Важно высвободить творческую энергию детей. Полезно систематизировать все интересные находки по развитию детского воображения в процессе художественной деятельности на занятиях для организации коллективных выставок. При всей предлагаемой свободе творчества необходимо постоянно иметь в виду структурную целостность данной программы.

Программа прививает детям усидчивость, кропотливость. Развивает моторику и внимательность учащихся.

Реализация программы оказывает положительное влияние на **социально-экономическое развитие** муниципального образования Калининского района и Краснодарского края, в соответствии со стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года:

- способствует активизации развития личности, поскольку обладает мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность учащихся;
- предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе с особенностями в развитии и/или находящихся в трудной жизненной ситуации.
- имеет большое значение в процессе формирования жизненных ценностей детей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Педагогическая целесообразность программы способствует развитию индивидуальных творческих способностей, накоплению опыта в процессе восприятия декоративно - прикладного искусства, позволяет развивать полученные знания и приобретенные навыки. Программа носит практико – ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами декоративной лепки и бисероплетения. В программе поднята важнейшая проблема духовного развития личности, воспитания мира чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, активно-действенной отзывчивости на добро и зло.

Также в программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа в программе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных данной программой.

Отличительная особенность учебная нагрузка планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности с учётом психологических и физических особенностей детей младшего возраста. Большая часть часов отводится на практические занятия, которые являются наиболее эффективной формой обучения в объединении.

Эффективным средством обучения и воспитания, а также формирования и сплочения коллектива являются совместные посещения выставок прикладного и художественного творчества, проведения праздников в коллективе, круглых столов.

Данная программа реализуется в **сетевой форме** – современной инновационной технологии, которая позволяет не только оптимизировать

свои ресурсы, но и использовать ресурсы других образовательных организаций.

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляться посредством использованием материально-технических ресурсов МБОУ-СОШ № 13 ст. Гривенской.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие дети младшего возраста от 5 до 7 лет без вступительных испытаний и независимо от первоначальных знаний. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться как из однополох учащихся, так и из разнополох учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения *индивидуального образовательного маршрута (Приложение)*. **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Зачисление в объединение осуществляется путем собеседования с учащимися и на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при отсутствии медицинских противопоказаний.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года и последующего, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часа, 2 часа в неделю, продолжительность занятия 30 минут с 15-минутным перерывом. Продолжительность обучения 1 год, 72 часа. Уровень программы – ознакомительный.

При реализации программы в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 20 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия

соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

Форма работы на занятиях в объединении **групповая**. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные **виды занятий**: занятие-презентация, выполнение самостоятельной работы, практические занятия, мастер-классы, беседы и др.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности.

Для проведения занятий используются разные виды обучения: презентации, самостоятельная работа, творческие работы, выставки. В содержание программы внесены темы по изучению **профессий**. Программа нацеливает детей на осознанный выбор **профессии**, связанной с конструированием и декорированием: скульптор, дизайнер интерьера, этнограф.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, последовательность, индивидуальность, взаимоуважение.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для талантливых и одаренных детей.

Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 30 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 20 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или onlain, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы (Сферум), так и с использованием ресурсов социальной сети (VK), а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальной сети, электронной почты.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: нравственно – эстетическое воспитание детей при обучении основам декоративной лепки и бисероплетения. Активация познавательной и творческой деятельности.

Задачи программы:

образовательные (предметные):

- ознакомить с различными видами декоративно-прикладного творчества;

- сформировать трудовые и художественные навыки, связанные с созданием поделки из солёного теста и бисероплетения;
- сформировать основы творческих знаний в данном виде творчества и ремесла.
- ознакомить с творческой профессией (дизайнер, художник, декоратор).

личностные:

- развить у ребёнка интерес к умению самостоятельно изготавливать поделки;
- развить интерес к искусству;
- воспитать навык сотрудничества со сверстниками;
- сформировать таких качеств, как: терпение, аккуратность.

метапредметные:

- сформировать умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности;
- освоить универсальные учебные действия;
- воспитать умения вести диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы.

1.3 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	1	1	-	Беседа наблюдение
2.	Материаловедение.	1	1	-	наблюдение
3.	Простые композиции.	31	4	27	наблюдение викторина
	Всего:	33	6	27	
Второй модуль					
4.	Подарочные композиции.	29	2	27	наблюдение
5.	Работа с подручным материалом.	9	1	8	наблюдение
6.	Итоговое занятие	1	-	1	выставка
	Итого:	39	3	36	
	Всего:	72	9	63	

1.4 Содержание программы

Первый модуль

Тема 1. Введение. (1 час)

Теория: История декоративной лепки и бисероплетения. Инструктажи по технике безопасности. Просмотр слайд-фильмов. (1 час)

Тема 2. Материаловедение. (1 час)

Теория: Материалы и приспособления для лепки. Разновидности бисера и инструменты. (1 час)

Тема 3. Простые композиции. (31 час)

Теория: Понятие о композиции. Плоское низание из бисера и лепка из пластилина. Знакомство с профессией скульптора и дизайнера интерьера. (4 часа)

Практика: Лепка простых композиций из пластилина: «грибочки», «улитка», «божья коровка», «собачка», «кот», «ёлочка», «снеговик», «зимняя картина» и елочных игрушек. Лепим любимых сказочных персонажей их последовательность выполнения, декорирование готовых изделий. Низание из бисера: цветочков, листочков, божьей коровки, собачки, кота, ёлочные игрушки, сказочных персонажей. Оформление выставки «Лесная красавица». Обобщающее занятие. Викторина «Умелые ручки». (27 часов)

Второй модуль

Тема 4. Подарочные композиции. (29 часов)

Теория: Понятия о подарках. Фантазийное низание. Знакомство с профессией этнографа. (2 часа)

Практика: Подарочные композиции из пластилина: «сердечко», «пчелка», «мотылек», «ангелок», «корзина», «Веселый ёжик», «подставка для яиц». Лепка декора для фоторамки. Низание из бисера: цветочков, бабочки, звездочки, цветочков и листочков, яблок. Низание по выбору машин или домашней утвари, зайца, изготовление декора для рамочки. Оформление композиций и рамок для фото нанесение декора на изделия. Подбор работ к выставке и оформление выставка. Обобщающее занятие. Круглый стол. (27 часов)

Тема 5. Работа с подручным материалом. (9 часов)

Теория: Работа с подручным материалом. Знакомство с профессией дизайнер. (1 час)

Практика: Ватные диски. Плоская игрушка «птичка», «зайка», «солнышко». Ватные палочки «одуванчики», «цветок». Наклеивание ватных дисков «гусеничка». Склеивание цветка из семян. Декорирование работ. (8 часов)

Тема 6. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Итоговая аттестация – выставка работ по программе «Затейник». (1 час)

1.5 Планируемые результаты

По окончании срока обучения учащиеся получают следующие результаты:

Учащиеся будут знать:

- технику безопасного труда;
- основы цветовой грамоты;
- основные свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых инструментов, приспособлений;
- терминологию.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться готовыми шаблонами и схемами;
- пользоваться инструментами и приспособлениями;
- самостоятельно анализировать, планировать и организовывать свой труд;
- экономно и рационально расходовать материалы, контролировать правильность выполнения работ.

Таким образом, учащиеся по окончании срока обучения получают следующие результаты:

образовательные (предметные):

- сформированы трудовые и художественные навыки, связанные с созданием поделки из солёного теста и бисероплетения;
- сформированы основы творческих знаний в данном виде творчества и ремесла.
- ознакомлены с творческой профессией дизайнер.

личностные:

- развит интерес к умению самостоятельно изготавливать поделки;
- развит интерес к искусству;
- развит навык сотрудничества со сверстниками;
- развито терпение, аккуратность.

метапредметные:

- сформированы умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности;
- освоены универсальные учебные действия;
- сформированы умения вести диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2025 – 31.05.2026
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность каникул	Нет
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 13 ст. Гривенской Кабинет № 1.7
Режим занятий	Два раза в неделю по одному академическому часу
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)
Организованные выезды, экспедиции т.п.	Нет

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

2.2 Раздел программы «Воспитания»

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия, взаимного уважения;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в формировании чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
4. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего;
5. в формировании бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование особенности этики поведения детей в группе объединения и развитие личностного отношения к национальной культуре;

- усвоение детьми знаний по декоративно-прикладному творчеству;
- организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим;
- формирование солидарности, взаимной помощи и поддержку;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценностей жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к труду, результатам труда;
- развитие творческого самовыражения.

Формы и методы воспитания

Выбор форм воспитательной работы определяется в зависимости от следующих признаков:

- от цели воспитания;
- от содержания и направленности воспитательных задач;
- от возраста учащихся.

При реализации программы применяются следующие формы воспитания: беседы, игры, викторины, акции, творческие мастерские, дискуссии. Так же эффективными формами воспитания по программе являются: участие в выставках, в подготовке и проведении календарных праздников.

Методы воспитания по программе:

- метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, дискуссия, игра);
- метод положительного примера (педагога, другого взрослого, ребенка);
- метод требования (совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, рекомендация, инструктаж);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования (похвала, одобрение);
- метод мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ);
- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) (поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания (педагогическое наблюдение, беседа).

Условия воспитания

Важным педагогическим условием воспитания детей является то, что оно должно осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То

есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на воспитание собственной личности.

Обучение и воспитание в группе объединения объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективность воспитания детей возможна при создании следующих педагогических условий:

— **Целенаправленность педагогического процесса.** Процесс воспитания имеет конкретную цель, которая достигается путем взаимодействия педагога и детей.

— **Организованная деятельность.** Работа педагога по воспитанию детей – это организованная работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой, индивидуальной. Воспитательный процесс должен быть заранее запланирован на определенный промежуток времени, иметь промежуточные цели и задачи.

— **Направленность методов и приемов работы.** В процессе воспитания педагог использует методы, формы и приемы работы с детьми, исходя из их возрастных особенностей, а также целей и задач воспитания. Возможно использование в работе одного метода или формы, либо же их комплексное применение.

— **Комплексность воспитательного процесса.** Процесс воспитания будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.).

— **Учет особенностей и потребностей каждого участника воспитательного процесса.** Процесс воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

— **Непрерывность.** Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным.

Основные направления воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением,

способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Вот она какая наша Родина»	сентябрь	Беседа	Фото-материал
2.	Творческая мастерская «Дока»	сентябрь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериал с участием детей
3.	«Знаешь ли ты ПДД?»	сентябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
4.	«Все работы хороши»	сентябрь	Презентация	Фото-материал
5.	День учителя. Операция «Открытка»	октябрь	Мастер-класс	Фотоматериал с участием детей
6.	«Символы Краснодарского края»	октябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
7.	«Сильные, ловкие, умелые!»	октябрь	Игровая программа	Фото-материал
8.	«Как вести себя в общественных местах»	октябрь	Беседа	Фото-материал
9.	«День Народного Единства. Из истории праздника»	ноябрь	Беседа с использованием фото и аудиоматериала	Фото-материал
10.	Конкурс осенних поделок «Осенняя листопад»	ноябрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
11.	«Нелегко жить дружно»	ноябрь	Беседа	Фото-материал
12.	Конкурс рисунков «Любимой мамочке»	ноябрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
13.	«Безопасность в зимний период»	декабрь	Инструктаж-презентация	Фото-материал
14.	«Будь другом природе маленький человек»	декабрь	Акция	Фотоматериал с участием детей

15.	«Это – Родина моя»	декабрь	Дискуссия	Фото-материал
16.	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
17.	«А у нас новый год! Праздник в гости зовет!»	декабрь	Праздник	Фотоматериал с участием детей
18.	«Кубанские зимние обряды»	январь	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
19.	«Правила поведения на водоемах зимой и оказание помощи утопающему»	январь	Инструктаж- презентация	Фото-материал
20.	«Казачьи забавы »	январь	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
22.	«День снятия блокады города Ленинграда 1944 г.»	январь	Беседа	Фото-материал
23.	«Я человек, но какой»	февраль	Беседа- дискуссия	Фотоматериал с участием детей
24.	«Маленькая страна»	февраль	Викторина	Фотоматериал с участием детей
25.	«Масленица озорница»	февраль	Игровое мероприятие	Фотоматериал с участием детей
26.	«Да, не прервётся память наша...»	февраль	Беседа	Фото-материал
27.	«Открытка ветерану»	февраль	Акция	Фотоматериал с участием детей
28.	«Подарок своими руками к 8 марта»	март	Акция	Фотоматериал с участием детей
29.	«Спасибо закалке, здоровье в порядке»	март	Беседа	Фото-материал
30.	«Светофор»	март	Презентация	Фото-материал
31.	«Очисти планету от мусора»	март	Акция	Фотоматериал с участием детей
32.	«Умники и умницы»	март	Интеллектуаль- ная игра	Фотоматериал с участием детей
33.	«Мастерим из вторсырья»	апрель	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
34.	«Пасха в Кубанской семье»	апрель	Презентация	Фотоматериал с участием детей
35.	«Космические дали»	апрель	Викторина	Фотоматериал с участием детей
36.	«Безопасность пешехода, пассажира, велосипедиста»	апрель	Беседа- инструктаж	Фото-материал
37.	«От учтивых слов язык не отвалится»	апрель	Беседа	Фото-материал
38.	«Гордимся героями- земляками»	май	Беседа- дискуссия	Фотоматериал с участием детей
39.	«Делать добро спешите»	май	Акция	Фотоматериал с участием детей

40.	«Возложение цветов к Вечному огню»	май	Акция памяти	Фотоматериал с участием детей
42.	«На все руки мастера»	май	Выставка работ	Фотоматериал с участием детей

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по программе

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

- Ноутбук для демонстрации презентации и фото материала;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по объединению;
- Пособия по лепке, бисероплетению;
- Образцы готовых работ;
- Схемы;
- Видео-, фото- и интернет источники;
- Ноутбук для демонстрации презентации и фото материала.

Инструменты и материалы:

- Пластилин; (10шт.)
- Цветной картон, белый картон; (10шт.)
- Рабочие доски; (10шт.)
- Краски «гуашь»; (10шт.)
- Кисти для красок; (10шт.)
- Нитки, леска; (10шт.)
- Клей ПВА, клей «момент»; (10шт.)
- Карандаши простые, карандаши цветные; (10шт.)
- Салфетки, салфетки с ворсистой структурой; (10шт.)
- Ножницы, линейка; (10шт.)
- набор пуговиц, расчёска; (10шт.)
- Стеки; (10шт.)
- Зубочистки, шпажки; (10шт.)
- Проволочка, чесноковыжималка; (10шт.)
- кондитерские выемки; (10шт.)
- Рамочки; (10шт.)
- Бисер, бусины, стеклярус, различных видов и размеров; (10шт.)
- Пуговицы – застёжки. (10шт.)

Информационное обеспечение

- Видео-, фото- и интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Сулова Галина Викторовна высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 18 лет.

Необходимые умения для работы по программе: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую, регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.4 Формы контроля и аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Затейник» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года;

- текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточная диагностика;

- итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

— наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Главной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения учащегося как на уровне вхождения в программу, промежуточной аттестации, так и на заключительном этапе реализации программы.

Уровневая характеристика сформированности планируемых результатов определяется высоким, средним и низким уровнем.

2.5 Оценочные материалы

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Затейник» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Оценочный лист учащегося объединения «Затейник» (Приложение 5).

2.6 Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом, методов и форм обучения на занятии.

Занятия по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- *репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;

- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *метод эвристического наблюдения* ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;
- *методы самооценки* вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Поэтому для формирования сохранения и укрепления здоровья, учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии, это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена

педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

• **Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребёнка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

• **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или в ВКонтакте: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеоурок, задания. Занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У учащихся формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов – разработок для проведения занятий.

Основной формой обучения является занятие. Формы организации учебных занятий по программе «Затейник» – беседа, игра, мастер-класс, лекция, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото- материал и др.

Формы занятий, планируемых по каждому разделу

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Форма организации учебно – воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение.	беседа	диалог		
2.	Материаловедение	беседа	презентация, видео-ролик, беседа	специальная литература	ноутбук
3.	Простые композиции.	беседа, практическое занятие	презентация, видео-ролик, работа по образцу	специальная литература	ноутбук
4.	Подарочные композиции.	беседа, практическое занятие	беседа, видео-ролик, работа по образцу	специальная литература	ноутбук
5.	Работа с подручным материалом.	беседа, практическое занятие	беседа, презентация, работа по образцу	специальная литература	ноутбук
6.	Итоговое занятие.	практическая работа	выставка		

Структура занятия:

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;

- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- самостоятельная поисковая работа, сбор и обработка информации.
- анализ информации, обобщение полученного материала на занятии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник» изучает основы лепки и бисероплетения. Сочетание теоретических и практических знаний по лепке и бисероплетению, позволит постигнуть тайны художественного мастерства и техническими приемами лепки и бисероплетения.

При реализации данной программы у учащихся развивается мелкая моторика рук, координация движения пальцев, внимание, память, воображение, логическое мышление, зрительная память.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения материала по заданной теме с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий.**

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Ирина Хананова «Солёное тесто» издательства «АСТ – Пресс» Москва, 2006 год.
2. М. Прушковский «Поделки и сувениры из солёного теста», издательство «Мой мир» Москва 2006 г.
3. В.А. Хоменко «Соленое тесто» Издательства «Книжный клуб» Харьков 2007год.
4. К.В Силаева «Солёное тесто» Издательство «Эксмо» Мостка 2003 год.
5. Т.О. Скребцова. Л. А. Данильченко «Солёное тесто идеи для интерьера» издательство Феникс Ростов-на-Дону 2006г.
6. Е. Артамонова «Подарки и сувениры из бисера». Издательство «Эксмо» Москва 2005г.
7. Ю. Лындина «Фигурки из бисера» Издательство «Культура» и Традиции» Москва 2004г.
8. Мария Успенс, Донателло Чиотти «Фантазии из бисера» Издательство «Концент» Москва 2005г
9. Анна Гринченко «Вышивка Бисером Издательство «Эксмо» Москва 2005г.
10. Татьяна Никитенко «Чудесные мгновенья. Бисер» Издатель «Агентство.Дистрибьютер Прессы» Москва 2007г.

- для детей и родителей:

1. М. Прушковский «Поделки и сувениры из солёного теста», издательство «Мой мир» Москва 2006 г.
2. В.А. Хоменко «Соленое тесто» Издательства «Книжный клуб» Харьков 2007 г.
3. Ю. Лындина «Фигурки из бисера» Издательство «Культура» и Традиции» Москва 2004г.
4. Е. Артамонова «Подарки и сувениры из бисера». Издательство «Эксмо» Москва 2005г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Обучающие курсы по вязанию, декупажу, скрапбукингу, шитью, оригами, бисероплетению и другие. Конкурсы. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://masterclassy.ru/>. (дата обращения 20.04.2025.).

2. Страна Мастеров – сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы /электронный ресурс/ Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 20.04.2025г).

3.МОРЕ творческих идей для детей. Сайт Юлии Шерстюк: детское развитие, творчество, занятия, игры. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://moreidey.ru/> . (дата обращения 20.04.2025.).

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль							
1	02.09.24	Введение. (1ч.) История декоративной лепки и бисероплетения. Инструктажи по технике безопасности.	1	10:30-11:00	Презентация	СОШ №13, каб № 1.7	Беседа, наблюдение
2	04.09.24	Материаловедение. (1ч.) Материалы и приспособления для лепки. Разновидности бисера и инструменты.	1	10:30-11:00	Презентация	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение, выставка
3	09.09.24	Простые композиции (32ч.) Понятие о композиции. Плоское низание из бисера и лепка из пластилина. Знакомство с профессией скульптора и дизайнера интерьера.	1	10:30-11:00	Практическая работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
4	11.09.24	Лепим простую композицию «Грибочки».	1	10:30-11:00	Практическая работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
5	16.09.24	Плетение цветочков из бисера.	1	10:30-11:00	Практическая работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
6	18.09.24	Оформление работы.	1	10:30-11:00	Практическая работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
7	23.09.24	Объемная «Улитка» из пластилина.	1	10:30-11:00	Практическая работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
8	25.09.24	Изготовление листиков из бисера.	1	10:30-11:00	Практическая работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
9	30.09.24	Декорирование работы.	1	10:30-11:00	Практическая работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
10	02.10.24	«Божья коровка»	1	10:30-11:00	Практическая	СОШ №13,	Наблюдение

		пластилин.			я работа	каб № 1.7	
11	07.10.24	«Божья коровка» из бисера.	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
12	09.10.24	Декоративное оформление работы.	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
13	14.10.24	«Собачка» из пластилина.	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
14	16.10.24	Низание «собачки».	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
15	21.10.24	Оформление работы.	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
16	23.10.24	Лепим «Кота».	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
17	28.10.24	Нижем «Кота».	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
18	30.10.24	Оформление работы	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
19	06.11.24	Лепка «Ёлочки»	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
20	11.11.24	Изготовление ёлочных игрушек.	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
21	13.11.24	Низание новогодних игрушек.	1	10:30-11:00	Практическа я работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
22	18.11.24	Сборка работы.	1	10:30-11:00	Презентация .	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
23	20.11.24	Новогодний символ «Снеговик» лепка.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение , выставка
24	25.11.24	«Зимняя картина» из пластилина.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
25	27.11.24	Декорирование работы.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
26	02.12.24	Выставка «Лесная красавица».	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
27	04.12.24	Лепим любимого сказочного персонажа.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
28	09.12.24	Декоративное оформление работы	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
29	11.12.24	Нижем сказочного персонажа	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
30	16.12.24	Продолжение работы.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
31	18.12.24	Нижем цветочки.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
32	23.12.24	Оформление работы.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
33	25.12.24	Оформление выставки.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение

34	28.12.24	Обобщающее занятие. Викторина «Умелые ручки».	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Викторина
Второй модуль							
35	13.01.25	Подарочные композиции. (27ч.) Знакомство с профессией этнографа. Понятие о подарках. Лепка из пластилина. Фантазийное низание.	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
36	15.01.25	Лепка изделия «сердечко».	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
37	20.01.25	Лепка «Пчёлки».	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
38	22.01.25	Нанизывание «Бабочки».	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
39	27.01.25	Декорирование работы.	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
40	29.01.25	Лепка «Мотылька».	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
41	03.02.25	Низание цветов.	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
42	05.02.25	Оформление работы.	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
43	10.02.25	Лепка «Ангелочка».	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
44	12.02.25	Низание «Звёздочек».	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
45	17.02.25	Оформление работы.	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение, выставка
46	19.02.25	Лепка «Корзины».	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
47	26.02.25	Низание «Цветочков»	1	10:30-11:00	Практическая работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
48	03.03.25	Низание «Листочков».	1	10:30-11:00	Практическая работа	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
49	05.02.25	Декоративное оформление «корзины цветами».	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
50	12.03.25	Изготовление «Веселого ёжика» лепка.	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
51	17.03.25	Низание «яблок».	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
52	19.03.25	Сборка работы.	1	10:30-11:00	Практическая работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение

53	24.03.25	Низание по выбору машин и домашней утвари.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
54	26.03.25	Лепка «Подставки для яиц».	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
55	31.03.25	Низание «Зайца».	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
56	02.04.25	Оформление работы.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
57	07.04.25	Лепка декора из пластилина для фото- рамки.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
58	09.04.25	Оформление «рамочки» декором из теста.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
59	14.04.25	Изготовление декора из бисера для рамки.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
60	16.04.25	Оформление работы.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
61	21.04.25	Подбор работ к выставке. Оформление выставки.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Выставка
62	23.04.25	Работа с подручными материалами. (10ч) Работа с подручными материалами. Ватные диски. Плоская игрушка «птичка». Знакомство с профессией дизайнера.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
63	28.04.25	Аппликация из ватных дисков «Зайка».	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
64	30.04.25	Объемное «Солнышко» из ватных дисков.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	МБОУСО Ш №13, каб № 1.7	Наблюдение
65	05.05.25	Ватные палочки «Одуванчики».	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	МБОУСО Ш №13, каб № 1.7	Наблюдение
66	07.05.25	Оформление картины	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	МБОУСО Ш №13, каб № 1.7	Наблюдение

67	12.05.25	Наклеивание ватных дисков «Гусеничка».	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	МБОУСО Ш №13, каб № 1.7	Наблюдение
68	14.05.25	Декорирование работы.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	МБОУСО Ш №13, каб № 1.7	Наблюдение
69	19.05.25	Изготовление объемного цветка из ватных палочек.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	МБОУСО Ш №13, каб № 1.7	Наблюдение
70	21.05.25	Аппликация «Бабочки на лугу» ватные палочки и цветная бумага.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	МБОУСО Ш №13, каб № 1.7	Наблюдение
71	26.05.25	Сборка аппликации и оформление.	1	10:30-11:00	Практическа я работа.	МБОУСО Ш №13, каб № 1.7	Наблюдение
72	28.05.25	Итоговое занятие. Выставка.	1	10:30-11:00	Занятие – викторина. Выставка.	МБОУСО Ш №13, каб № 1.7	Выставка

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

Таблица 5

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень	0 1	Наблюдение Опрос

			(с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	
--	--	--	---	---	--

Информационная карта № 2

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таблица 6

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0	Наблюдение
			- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);	1	
			- высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	2	
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место);	0	Наблюдение, Творческое задание
			- средний уровень (умеет)	1	

			организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	2	
МЗ	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0 1 2	Наблюдение

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

Таблица 7

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень	0 1 2	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка

			(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)		
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Затейник» учащимися

Педагог дополнительного образования _____
Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

Таблица 8

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
 за _____ учебный год

Таблица 9

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Оценочный лист учащегося
объединения «Затейник»

Ф.И.О. учащегося _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____

Дата проведения аттестации _____

Педагог дополнительного образования: _____

Результаты аттестации

Таблица 10

Критерии		Уровень усвоения
Образовательные результаты		
Освоение детьми программы	Кругозор учебных умений и навыков	
	Углубленные знания в обучении	
Творческие достижения	Проявление интереса в обучении	
	Активное участие ребенка в выставках и конкурсах.	
	Всестороннее развитие ребенка. (мелкая моторика, фантазия, воображение, память, речь, концентрация внимания).	
Личностные результаты		
Результат воспитательных процессов	Культурно- нравственное поведение ребенка	
	Взаимоотношение ребенка в коллективе	
Социально- педагогические результаты	Выполнение санитарно-гигиенических требований	
	Соблюдение требований техники безопасности	
	Отношение к педагогическому составу	
Итоговый результат		

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской
2025 учебного года

Вид аттестации _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

Результаты аттестации

Таблица 11

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год обучения)	Результат аттестации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано _____ обучающегося. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося объединения «Затейник»

ФИО учащегося _____
педагог: _____

Таблица 12

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____