

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНЦИИ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» января 2025г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11946

Автор-составитель:
Шевченко Сергей Анатольевич
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская 2025г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1.	Пояснительная записка программы:	5
1.2.	Цели и задачи программы.	9
1.3.	Учебный план.	10
1.4.	Содержание программы.	11
1.5.	Планируемые результаты.	13
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1.	Календарный учебный график.	15
2.2.	Раздел программы «Воспитание».	15
2.3.	Условия реализации программы.	21
2.4.	Формы аттестации.	22
2.5.	Оценочные материалы.	23
2.6.	Методические материалы.	23
	Список литературы.	29
	Приложения.	31

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. Регистрационный № 66403);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г.;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской;
- локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инженер» относится к **научно-технической направленности**.

Модернизация и технологическое обновление производственной сферы невозможно без соответствующей подготовки подрастающего поколения с развитым научно-техническим потенциалом, осознанной гражданской позицией, способного созидать в современных условиях.

Занятия по программе способствуют не только эстетическому, но и умственному, нравственному развитию учащихся. Работая с макетами, выполняя различные задания, сравнивая свои успехи с успехами других, ребенок познает истинную радость творчества. Организация выставок, использование детских работ для учебных пособий играют существенную роль в воспитании. Программа позволяет многим детям найти своё место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения или просто заняться интересным и полезным делом, а также - это работа над творческими проектами, участие в выставках и конкурсах.

Конструирование - одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка. Оно способствует формированию образного мышления и чувства красоты, воображения и ловкости, внимания и целеустремленности.

Конструирование учит наблюдательности, умению обобщать, сравнивать, анализировать. Занятия по конструированию способствуют развитию ценностных качеств личности, таких как целеустремленность, аккуратность, организованность и ответственность. Конструирование также имеет большое значение для формирования правильной речи, способствует развитию мелкой моторики рук.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий предусмотренных программой.

Актуальность данной программы в том, что она направлена на решение задач «Концепции развития дополнительного образования детей, согласно которой, на сегодняшний день воспитывать, обучать ребенка нужно так, чтобы из него мог вырасти инженер или другой специалист технического профиля, отвечающий интересам общества, личности и работодателя.

Программа направлена на мотивацию детей к интеллектуальному развитию и формированию у них инженерного мышления.

Реализация программы оказывает положительное влияние на **социально-экономическое развитие** муниципального образования

Калининского района и Краснодарского края, в соответствии со стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года:

- способствует активизации развития личности, поскольку обладает мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность учащихся;
- предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе с особенностями в развитии и/или находящихся в трудной жизненной ситуации.
- имеет большое значение в процессе формирования жизненных ценностей детей.

Таким образом, реализация программы не только способствует обеспечению права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение, но и способствует улучшению социальной и экономической обстановки в муниципальном образовании и регионе.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на формирование у учащихся умений самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Занятия направлены на расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления и творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы направлена на:

- на приобретение новых дополнительных знаний и умений, навыков в области конструирования, моделирования и изготовления различных видов моделей машин и механизмов.
- воспитывать в ребенке способность самостоятельно по чертежам, технологическим картам производить необходимые изделия в быту и на работе.
- дать основы конструирования, дать возможность овладеть основными навыками и умениями для производства, расширение политехнического кругозора, совершенствования графической подготовки.

Программа реализуется на основе технологии коллективного творческого обучения и воспитания.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ заключается в том, что она в достаточно простой форме дает и расширяет знания учащихся о конструировании и моделировании.

Данная программа реализуется в **сетевой форме** – современной инновационной технологии, которая позволяет не только оптимизировать свои ресурсы, но и использовать ресурсы других образовательных организаций.

Сетевая форма реализации данной образовательной программы осуществляется посредством использованием материально-технических ресурсов МБОУ-СОШ № 13 ст. Гривенской.

Адресат программы

В группу объединения «Юный инженер» принимаются дети в возрасте от 7 до 12 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и

требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями: талантливые (одарённые, мотивированные) дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения *индивидуального образовательного маршрута* (Приложение 6). **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей(законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе с начала учебного года, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

Формы обучения - очная.

По форме обучения программа – *очная*, однако *предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе*. При определённых условиях (отмена занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям, временная удалённость учащегося и т.д.) программа частично может быть реализована дистанционно. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, используется смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции ВКонтакте, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум задания и высылают педагогу, используя доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи для учащегося. Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или через Сферум.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. **Уровень программы** - ознакомительный.

При реализации программы в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводятся согласно расписания. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основания для отчисления из объединения:

- Смена интереса учащегося;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов.

Форма работы на занятиях в объединении **групповая**. На занятиях применяется технология *личностно-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение, достоверность, повторяемость и практичность.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых* и *одаренных* детей. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудио-урок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: является создание условий для разностороннего развития личности ребенка средствами начального технического моделирования и конструирования.

Задачи программы:**образовательные (предметные):**

- сформировать у учащихся технические знания;
- развить конструкторские и технологические способности учащихся;
- сформировать сознательное отношение к выполнению заданий, желание вносить элементы творчества в свою работу;
- научить приёмам работы с различными инструментами ручного труда и способам обработки различных материалов.

личностные:

- развить у детей внимание, наблюдательность, воображение, сообразительность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, фантазию;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развить творческие навыки.

метапредметные:

- сформировать умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- освоить универсальные учебные действия;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций;
- сформировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	2	1	1	Беседа
2.	Первоначальное понятие о конструкторско-технологической деятельности.	2	1	1	Беседа
3.	Конструирование из объемных деталей.	18	4	14	Беседа, наблюдение

4.	Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей.	10	4	6	Беседа, наблюдение
5.	Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей при помощи выступов и выемов.	12	1	11	Беседа, наблюдение
6.	Сборка макетов и моделей технических объектов при помощи крепежных деталей.	20	4	16	Беседа, наблюдение
Итого:		64	17	47	
Второй модуль					
7.	Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания.	22	3	19	Беседа, наблюдение
8.	Сборка макетов и моделей из полуфабрикатов различных материалов.	56	7	49	Беседа, наблюдение
9.	Итоговое занятие.	2	-	2	защита проекта
Итого:		80	10	70	
Всего:		144	27	117	

1.4. Содержание программы

Первый модуль

Тема 1. Введение. (2 часа)

Теория: обзор основных тем учебного плана. План работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Практика: демонстрация моделей. Дискуссия на тему: «Технические достижения России». (1 час)

Тема 2. Первоначальное понятие о конструкторско-технологической деятельности. (2 часа)

Теория: элементарные понятия о работе конструкторов и конструкторских бюро. Общее представление о процессе создания машин. Элементы профессионального конструирования. Техническое моделирование как один из видов конструкторско-технической деятельности. (1 час)

Практика: основные условия конструкторской разработки по заданию. Конкурс - викторина по отгадыванию загадок по теме «Техника». Изготовление простейших макетов и моделей технических объектов из наборов готовых деталей. (1 час)

Тема 3. Конструирование из объемных деталей. (18 часов)

Теория: Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность. Геометрические тела как объемная основа предметов и технических объектов. Понятия о развертках простых геометрических тел. Приемы их вычерчивания, вырезания и склеивания. (4 часа)

Практика: анализ формы технических объектов и сопоставление геометрическими телами. Создание макетов с техническими объектами. Разработка и изготовление макетов и моделей технических объектов на основе манипулирования готовыми формами. Изготовление из плотной бумаги геометрических тел: призм, цилиндров, конусов с предварительным выполнением чертежей разверток. Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе разверток (макеты и модели самолетов, ракет, судов, боевой техники и автомашин различного назначения). Изготовление макетов машин из геометрических фигур и тел.

Макет грузовика: основание (картонный прямоугольник), колеса (цилиндры), кузов и кабина (параллелепипеды), двигатель (куб).

Макет железнодорожной платформы или платформы: рама (картонный прямоугольник), колеса (цилиндры или картонные диски на осях), кузов (параллелепипеды) или цистерна (горизонтально приклеенный цилиндр).

Изготовление макетов машин из геометрических фигур и тел. Макеты автомобилей различного назначения.

Изготовление объемных самоходных моделей из различных материалов. (14 часов)

Тема 4. Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей. (10 часов)

Теория: Элементы простейших машин, механизмов. Простейшие конструктивные элементы детали, их назначение и графическое изображение на видимой и невидимой частях объекта. Основные элементы механизмов и их взаимодействие. Первоначальные понятия о стандарте и стандартных деталях. (4 часа)

Практика: сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств и сооружений из наборов готовых деталей (по собственному замыслу) с попыткой самостоятельного планирования предстоящих действий. Дополнение моделей, собранных из готовых деталей, самодельными элементами. Изготовление простейших электрифицированных моделей. (6 часов)

Тема 5. Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей при помощи выступов и выемов. (12 часов)

Теория: ознакомление с различными видами соединений. Соединение готовых деталей при помощи штырей и отверстий соответствующей формы.

Соединение при помощи шипов, выемов, щелей, отверстий, соединительных муфт и других соединительных деталей. Правила безопасной работы. (1 час)

Практика: создание макетов моделей технических объектов, архитектурных сооружений из наборов готовых деталей. (11 часов)

Тема 6. Сборка макетов и моделей технических объектов при помощи крепежных деталей. (20 часов)

Теория: правила пользования монтажным инструментом. Элементы предварительного планирования с попыткой отбора нужного количества деталей разного назначения для создания данного объекта. Освещение на моделях. Закрепление понятий о стандарте и стандартных деталях. (4 часа)

Практика: изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей. (16 часов)

Второй модуль

Тема 7. Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания. (22 часа)

Теория: склеивание - неразъемное соединение. Способы и приемы сборки макетов и моделей путем склеивания. Зачистка швов. Виды художественного оформления. Маркировка. Безопасность работы. (3 часа)

Практика: работа с наборами готовых деталей. Изготовление макетов и моделей технических объектов по чертежам и техническим рисункам. (19 часов)

Тема 8. Сборка макетов и моделей из полуфабрикатов различных материалов. (56 часов)

Теория: природные и искусственные материалы. Расширение знаний о рабочих инструментах и приспособлениях в быту и на производстве. Углубление понятий о технологических процессах в быту и на производстве. Способы разметки, изготовление выкроек, шаблонов и приемы работы с ними. Беседа о безопасной работе. (7 часов)

Практика: разбор и чтение технических рисунков, простейших чертежей. Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов. Создание собственного проекта. (49 часов)

Тема 9. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика: итоговая аттестация: защита проектной работы.

1.5. Планируемые результаты

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по конструированию, формированию внутренней культуры, дисциплины, терпения.

К концу обучения учащиеся получают развитие моторных навыков, глазомера, образного мышления, художественного вкуса, терпения, взаимовыручки, интереса к конструированию.

А так же по окончании срока обучения получают результаты:

образовательные (предметные):

- сформированы у учащихся технические знания;
- развиты конструкторские и технологические способности учащихся;
- сформировано сознательное отношение к выполнению заданий, желание вносить элементы творчества в свою работу;
- научены приёмам работы с различными инструментами ручного труда и способам обработки различных материалов.

личностные:

- развито у детей внимание, наблюдательность, воображение, сообразительность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, фантазию;
- развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты творческие навыки.

метапредметные:

- сформированы умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- освоены универсальные учебные действия;
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2024-31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность каникул	Нет
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №13 ст. Гривенской кабинет №
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)
Организованные выезды, экспедиции т.п.	Нет

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия, взаимного уважения;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в формировании чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
4. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего;
5. в формировании бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование и развитие личностного отношения детей к национальной культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в группе объединения;

- усвоение детьми знаний по декоративно-прикладному творчеству, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры;
- организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим;
- формирование солидарности, взаимной помощи и поддержку;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценностей жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к труду, результатам труда;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Выбор форм воспитательной работы определяется в зависимости от следующих признаков:

- от цели воспитания;
- от содержания и направленности воспитательных задач;
- от возраста учащихся.

При реализации программы применяются следующие формы воспитания: беседы, игры, викторины, акции, творческие мастерские, дискуссии. Так же эффективными формами воспитания по программе являются: участие в выставках, в подготовке и проведении календарных праздников.

Методы воспитания по программе:

- метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, дискуссия, игра);
- метод положительного примера (педагога, другого взрослого, ребенка);
- метод требования (совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, рекомендация, инструктаж);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования (похвала, одобрение);
- метод мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ);
- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) (поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания (педагогическое наблюдение, беседа).

Условия воспитания

Важным педагогическим условием воспитания детей является то, что оно должно осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на воспитание собственной личности.

Обучение и воспитание в группе объединения объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективность воспитания детей возможна при создании следующих педагогических условий:

— **Целенаправленность педагогического процесса.** Процесс воспитания имеет конкретную цель, которая достигается путем взаимодействия педагога и детей.

— **Организованная деятельность.** Работа педагога по воспитанию детей – это организованная работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой, индивидуальной. Воспитательный процесс должен быть заранее запланирован на определенный промежуток времени, иметь промежуточные цели и задачи.

— **Направленность методов и приемов работы.** В процессе воспитания педагог использует методы, формы и приемы работы с детьми, исходя из их возрастных особенностей, а также целей и задач воспитания. Возможно использование в работе одного метода или формы, либо же их комплексное применение.

— **Комплексность воспитательного процесса.** Процесс воспитания будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.).

— **Учет особенностей и потребностей каждого участника воспитательного процесса.** Процесс воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

— **Непрерывность.** Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным.

Основные направления воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
2.	«Вся мудрость знаний для тебя»	сентябрь	Игровая программа	Фото- и видеоматериал с участием детей
3.	«Как хорошо под мирным небом жить»	сентябрь	Игровая программа	Фото-материал с выступлением детей
5.	Беседа «Мои добрые поступки»	октябрь	Беседа	Фотоматериал с участием детей
7.	«Спорт для устойчивых»	октябрь	Игровая программа	Фото-материал
9.	«День народного единства»	ноябрь	Беседа с использованием фото и аудиоматериала	Фото-материал
10.	«Добрым быть на свете веселее»	ноябрь	Беседа	Фотоматериал с участием детей
13.	«Безопасность в зимний период»	декабрь	Инструктаж-презентация	Фото-материал
17.	«А у нас новый год! Праздник в гости зовет!»	декабрь	Праздник	Фотоматериал с участием детей
19.	«Правила поведения на водоемах зимой и оказание помощи утопающему»	январь	Инструктаж-презентация	Фото-материал
20.	«О здоровье для здоровых»	январь	Познавательная программа	Фотоматериал с участием детей
23.	«Поиграли - угадали»	февраль	Викторина	Фотоматериал с участием детей
24.	«Вредные привычки и их влияние на организм»	февраль	Профилактическая беседа	Фотоматериал с участием детей
29.	«Спасибо зарядке, здоровье в порядке»	март	Игровая программа	Фото-материал
30.	«Ещё раз о безопасности на дорогах»	март	Презентация	Фото-материал

33.	«Сказочный мир природы»	апрель	Экологическая викторина	Фотоматериал с участием детей
36.	«Безопасность пешехода, пассажира, велосипедиста»	апрель	Беседа-инструктаж	Фото-материал
39.	«Спешите делать добро»	май	Акция	Фотоматериал с участием детей
40.	«Возложение цветов к Вечному огню»	май	Акция памяти	Фотоматериал с участием детей

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по программе

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

- Инструкция по ТБ;
- Пособия по объединению;
- Иллюстрированный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки);
- Образцы готовых работ;
- Схемы;
- Ноутбук для демонстрации презентации и фотоматериала.
- Ножницы;
- Клей ПВА, клей-карандаш;
- Ручка, простой карандаш;
- Линейка;
- Набор отверток;
- Набор ключей;
- Набор сверл;
- Плоскогубцы;
- Струбцины;
- Столярный угольник;
- Штангенциркуль;
- Набор готовых деталей для моделей и макетов;
- Картон;
- Фанера.

Информационное обеспечение

- Видео-, фото- и интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Шевченко Сергей Анатольевич. Стаж педагогической работы 1 год.

Необходимые умения для работы по программе: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую, регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.4. Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инженер» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года;
- текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, игры, итоговые занятия, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Главной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения учащегося как на уровне вхождения в программу, промежуточной аттестации, так и на заключительном этапе реализации программы.

Уровневая характеристика сформированности планируемых результатов определяется высоким, средним и низким уровнем.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

2.5. Оценочные материалы

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инженер» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Оценочный лист учащегося объединения «Юный инженер» (Приложение 5).

2.6. Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются беседы, дискуссии, самостоятельная работа и т.д.

Занятие имеет: цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности.

Занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- получение новых знаний и умений, цель которых - первичное получение знаний;
- закреплению знаний и умений;
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

На занятии основное место отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствуют силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса - конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Формы работы:

Фронтальная - подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая - предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная - самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Знания по обучению проводятся с применением следующих **методов:**

объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;

репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

поисковый - самостоятельное решение проблем;

метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие ключевые вопросы: Кто? Что? Зачем? Где? Когда? Как?;

метод сравнения применяется для сравнения разных версий моделей учащихся, с созданными аналогами;

метод эвристического наблюдения ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;

метод конструирования понятий начинается с актуализации уже имеющихся представлений учащихся. Сопоставляя и обсуждая детские представления о понятии, педагог помогает достроить их до некоторых культурных форм. Результатом выступает коллективный творческий продукт совместно сформулированное определение понятия;

метод планирования предполагает планирование образовательной деятельности на определённый период - занятие, неделю, тему, творческую работу;

методы самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

Применяемые **педагогические технологии** в образовательном процессе:

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому для формирования сохранения и укрепления здоровья учащихся, в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ - представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии- это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

Личностно-ориентированные технологии

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Игровая технология

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;

воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

развивающие: развитие качеств и структур личности;

социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

Технология дифференцированного обучения

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования - создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том,

что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося

Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или в ВКонтакте: конспект занятия, конспект мастер-класса, видео-урок, задания.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения материала по заданной теме с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь

доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инженер» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Образовательная программа, включая учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
 - Правила внутреннего распорядка учащихся;
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литература

- для педагога:

1. Гукасова А.М. Элементы технического моделирования: методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. - М.: Просвещение 2011 г.
2. Журавлева А.П. Изготовление технических моделей 2011 г.
3. Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению. - М.: Просвещение, 2008 г.
4. Перевертень Г.И. Самоделки из различных материалов. - М.: Просвещение 2012 г.
5. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. - М.: Просвещение 2014 г.

- для родителей и учащихся:

1. Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению. - М.: Просвещение, 2008 г.
2. Перевертень Г.И. Самоделки из различных материалов. - М.: Просвещение 2012 г.

- интернет ресурсы:

1. Российская педагогическая энциклопедия /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/> (дата обращения 22.04.2025г.).
2. Карта слов /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://kartaslov.ru/> (дата обращения 22.04.2025г.).
3. Копилка уроков /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/> (дата обращения 22.04.2025г.).
4. Инфоурок /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения 22.04.2025г.).
5. Открытый урок /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 22.04.2025г.).
6. Разработка и изготовление объемных макетов и моделей - Основы технического моделирования /электронный ресурс/ Режим доступа: pereosnastka.ru) (дата обращения 22.04.2025г.).

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график объединения «Юный инженер» на 2025 - 2026 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль							
1		Введение.	2				
1.1	13.09.2025	Задачи и содержание занятий по техническому моделированию. Инструктаж по ТБ.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
2		Первоначальное понятие о конструкторско- технологической деятельности.	2				
2.1	14.09.2025	Элементарные понятия о работе конструкторов и конструкторских бюро.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
3		Конструирование из объемных деталей.	18				
3.1	20.09.2025	Изготовление простейших макетов. Чертёж.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
3.2	21.09.2025	Изготовление простейших макетов. Технологическая карта	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
3.3	27.09.2025	Изготовление простейших макетов. Практическая работа.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
3.4	28.09.2025	Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
3.5	04.10.2025	Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
3.6	05.10.2025	Изготовление из плотной бумаги геометрических тел: призм, цилиндров, конусов с предварительным выполнением чертежей разверток.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
3.7	11.10.2025	Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе разверток машины и модели автомашин	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
3.8	12.10.2025	Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе разверток макеты и модели боевой техники.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
3.9	18.10.2025	Изготовление макетов машин из геометрических фигур и тел. Макеты автомобилей различного направления	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
4		Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей.	10				
4.1	19.10.2025	Первоначальные понятия о машинах и механизмах	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
4.2	25.10.2025	Сборка моделей машин, механизмов. Практическая работа	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
4.3	26.10.2025	Ознакомление с техническими объектами, строительными объектами	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
4.4	01.11.2025	Создание макетов технических объектов, строительных объектов. Чертёж.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
4.5	02.11.2025	Работа с набором по образцу, по техническому рисунку и по собственному замыслу.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
5		Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей при помощи выступов и выемов.	12				
5.1	19.10.2025	ознакомление с различными видами соединений при помощи штырей и отверстий	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа, Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
5.2	25.10.2025	Создание макетов и моделей при помощи шипов, выемов, соединительных муфт и других соединительных деталей	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
5.3	26.10.2025	Создание макетов и моделей технических объектов. Чертёж. Технологическая карта.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
5.4	01.11.2025	Создание макетов моделей технических объектов. Практическая работа.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
5.5	02.11.2025	Создание макетов и моделей архитектурных строений. Чертёж. Технологическая карта.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
5.6	19.10.2025	Создание макетов и моделей архитектурных строений. Контрольное занятие.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
6		Сборка макетов и моделей технических объектов при помощи крепежных деталей.	20				
6.1	29.11.2025	Способы и приёмы соединения деталей при помощи крепежных соединений	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа, Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
6.2	30.11.2025	Правила пользования монтажным инструментом. Освещение на моделях.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа, Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
6.3	06.12.2025	Закрепление понятий о стандарте и стандартных деталях.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
6.4	07.12.2025	Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
6.5	13.12.2025	Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
6.6	14.12.2025	Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
6.7	20.12.2025	Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
6.8	21.12.2025	Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
6.9	27.12.2025	Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
6.10	28.12.2025	Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
Второй модуль							
7		Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания.	22				
7.1	04.01.2026	Склеивание - неразъемное соединение. Способы и приемы сборки макетов и моделей путем склеивания.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа, Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
7.2	10.01.2026	Зачистка швов. Безопасность работы.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
7.3	11.01.2026	Виды художественного оформления. Маркировка. Безопасность работы.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
7.4	17.01.2026	Работа с наборами готовых деталей. Изготовление макетов и моделей технических объектов по чертежам.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
7.5	18.01.2026	Работа с наборами готовых деталей. Изготовление макетов и моделей технических объектов по чертежам.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
7.6	24.01.2026	Работа с наборами готовых деталей. Изготовление макетов и моделей технических объектов по чертежам.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
7.7	25.01.2026	Изготовление макетов и моделей технических объектов по чертежам.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
7.8	31.01.2026	Изготовление макетов и моделей технических объектов по чертежам.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
7.9	01.02.2026	Изготовление макетов и моделей технических объектов по техническим рисункам.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
7.10	07.02.2026	Изготовление макетов и моделей технических объектов по техническим рисункам.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
7.11	08.02.2026	Изготовление макетов и моделей технических объектов по техническим рисункам.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8		Сборка макетов и моделей из полуфабрикатов различных материалов.	56				
8.1	14.02.2026	Природные и искусственные материалы.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.2	15.02.2026	Зачистка швов. Безопасность работы.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа, Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.3	21.02.2026	Расширение знаний о рабочих инструментах и приспособлениях в быту и на производстве.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.4	22.02.2026	Углубление понятий о технологических процессах в быту и на производстве.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Беседа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.5	28.02.2026	Способы разметки, изготовление выкроек, шаблонов и приемы работы с ними. Беседа о безопасной работе.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
8.6	01.03.2026	Способы разметки, изготовление выкроек, шаблонов и приемы работы с ними. Беседа о безопасной работе.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.7	07.03.2026	Способы разметки, изготовление выкроек, шаблонов и приемы работы с ними. Беседа о безопасной работе.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.8	14.03.2026	Разбор и чтение технических рисунков	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.9	15.03.2026	Разбор и чтение технических рисунков	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.10	21.03.2026	Разбор и чтение технических рисунков	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.11	22.03.2026	Разбор и чтение простейших чертежей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.12	28.03.2026	Разбор и чтение простейших чертежей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.13	29.03.2026	Разбор и чтение простейших чертежей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.14	04.04.2026	Разбор и чтение простейших чертежей.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.15	05.04.2026	Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
8.16	11.04.2026	Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.17	12.04.2026	Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.18	18.04.2026	Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.19	19.04.2026	Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.20	25.04.2026	Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.21	26.04.2026	Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.22	02.05.2026	Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.23	03.05.2026	Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.24	10.05.2026	Создание собственного проекта.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.25	16.05.2026	Создание собственного проекта.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
8.26	17.05.2026	Создание собственного проекта.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.27	23.05.2026	Создание собственного проекта.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
8.28	24.05.2026	Создание собственного проекта.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение
9		Итоговое занятие.	2				
9.1	30.05.2026	Итоговая аттестация: защита проектной работы.	2	12.00 – 12.45 13.00 – 13.45	Практи- ческая работа	МБОУ СОШ №13, каб.2.5	наблюдение

Приложение 2

Диагностическая карта итоговой оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инженер» (ознакомительный уровень)

Ф.И.О. педагога: Шевченко С.А.

Год обучения: _____

№ группы: _____

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					Средний балл
		Знать основные события из истории казачества	Знать православные праздники кубанского казачества	Знать народные традиции и обычаи кубанского казачества	Знать достопримечательности края, района	Выполнять элементы строевой подготовки	Уметь самостоятельно работать с информационными источниками	Уметь демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества	Реконструировать основные праздничные обряды	Выполнять творческие задания (проекты, презентации сообщения)	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Высокий уровень - 5 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в конкурсах различного уровня
 за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Оценочный лист учащегося
объединения «Юный инженер»

Ф.И.О. учащегося _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____

Дата проведения аттестации _____

Педагог дополнительного образования: _____

Результаты аттестации

Критерии		Уровень усвоения
Образовательные результаты		
Освоение детьми программы	Кругозор учебных умений и навыков	
	Углубленные знания в обучении	
Творческие достижения	Проявление интереса в обучении	
	Активное участие ребенка в выставках и конкурсах.	
	Всестороннее развитие ребенка. (мелкая моторика, фантазия, воображение, память, речь, концентрация внимания).	
Личностные результаты		
Результат воспитательных процессов	Культурно- нравственное поведение ребенка	
	Взаимоотношение ребенка в коллективе	
Социально- педагогические результаты	Выполнение санитарно- гигиенических требований	
	Соблюдение требований техники безопасности	
	Отношение к педагогическому составу	
Итоговый результат		

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской
2025 учебного года

Вид аттестации _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во обучающихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов; уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год обучения)	Результат аттестации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано _____ обучающегося. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося объединения «Юный инженер»

ФИО учащегося _____

педагог: _____

Таблица 7

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____