

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» марта 2024г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАЕВЕДЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 12 до 16 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 59284

Автор-составитель:
Петрова Анна Григорьевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2024г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».	5
1.1.	Пояснительная записка программы:	5
1.2.	Цель и задачи программы.	9
1.3.	Учебный план.	10
1.4.	Содержание программы.	11
1.5.	Планируемые результаты.	14
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	16
2.1.	Календарный учебный график.	15
2.2.	Раздел программы «Воспитание».	16
2.3.	Условия реализации программы.	23
2.4.	Формы аттестации.	24
2.5.	Оценочные материалы.	25
2.6.	Методические материалы.	25
	Список литературы.	32
	Приложения.	34

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской
- локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы-исследователи» относится к **туристско-краеведческой направленности**.

Глубокое изучение краеведческого материала, знакомство с историей Кубани, своей малой родины помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою родину.

В программе уделяется внимание **региональному** компоненту, приобщению ребёнка к истокам народной культуры, ознакомлению с обрядами, традициями, историей Кубани.

Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в сфере образования. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает данная программа.

Ребенку всегда интересно узнавать новое. Ему не просто нужны знания, но и само участие в том или ином понравившемся деле. Вот почему он выбирает себе дополнительно занятия в творческих объединениях по своим интересам, потребностям. Для ребенка в первую очередь притягательны знания о своем родном крае, что способствует повышению его общей культуры, приобретению полезных знаний, умений, навыков. Это формирует ответственность за природное историческое целое современного поколения. Это даёт возможность ребенку больше узнать о земле, на которой он живет, имя которой – Родина.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа в программе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных программой.

Новизна программы заключается в организации индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изучение истории, географии и культуры родного края способствует обогащению учащихся знаниями об особенностях региона, воспитывает любовь к родине, формирует гражданскую идентичность, помогает уяснить неразрывную связь и единство истории отдельного города, станицы, аула с историей страны в целом.

Педагогическая целесообразность программы.

В ходе обучения и в зависимости от темы занятий используются различные методы:

- методы формирования сознания личности учащихся (объяснение, рассказ, беседа, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогические требования, инструктажи, иллюстрации и демонстрационный материал);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности ребёнка (познавательные игры, дискуссии, эмоциональное воздействие, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (блиц-опрос, устный и письменный опрос, защита минипроектов, тестирование, кроссворды творческие работы).

Осуществляются инновационные подходы (применение современных педтехнологий на занятиях).

Программа реализуется на основе технологии коллективного творческого обучения и воспитания.

Отличительная особенность программы в том, что она рассчитана на развитие как интеллектуальных, так и творческих способностей учащихся. В результате реализации программы у учащихся формируются представления о традиционной культуре казачества путем практического применения знаний на практике (при проведении игр, изучения исторических фактов).

Данная программа составлена на основании программ «Сочинение» - автор Т.Д. Кегеян; «Туризм и экскурсии» - автор А.В. Гоголадзе, «Краеведы» - авторы Лобанова Э.Н. и Кукава Я.А. и др.

В программу «Краеведы-исследователи» включены методы музейной педагогики (коллекционирование, макетирование, составление родословных, собирательство, ведение книги Памяти и т.д.) и исследовательские методы работы.

Адресат программы. В группу объединения «Краеведы-исследователи» принимаются дети в возрасте от 12 до 16 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их

интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе ранее в течение учебного года, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основания для отчисления из объединения:

- Смена интереса учащегося;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек. Занятия проводятся с **постоянным составом группы**. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов.

Форма работы на занятиях в объединении **групповая**. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные **виды занятий**: занятие-презентация, практическая работа, конкурсы, видео-ролики и т.д. Некоторые учащиеся имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в *дистанционном режиме*.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

В программе уделено внимание **профориентации**, дети приобретают базовые знания о **профессиях**: экскурсовод, музеевед, краевед, этнограф, культуролог.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудиоурок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;

2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;

3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы (Сферум), так и с использованием ресурсов социальной сети (VK), а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальной сети, электронной почты.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование компетенции учащихся о традиционной казачьей культуре, истории и быта казачества через исследовательскую деятельность.

Задачи программы: образовательные:

- сформировать гражданственность, любовь к Родине, на примерах истории развития Кубанского казачества, его традиций и культуры;
- исследовать этапы исторического развития Кубани, своего района, своей станицы;
- ознакомить с профессиями – экскурсовод, культуролог, краевед, музеевед, этнограф и исследователь;
- сформировать представление о казачестве и о культуре Краснодарского края.

личностные:

- развивать эстетический вкус;
- развивать творческие и исследовательские способности;
- развивать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- освоить универсальные учебные действия;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку;
- развитие активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

метапредметные:

- возрождать духовные, исторические и военно-патриотические традиции Кубанского казачества;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, по средствам изучения основ православной культуры;
- сформировать духовные ценности, гордость и уважение к своим современникам и предкам;
- сформировать умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.3 Учебный план*Таблица 1*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	1	1	-	Беседа, наблюдение
2.	Географические особенности края, района, станицы. Туристско-краеведческие возможности края.	23	10	13	наблюдение
3.	Изучение истории казачества.	24	14	10	наблюдение
4.	Топографическая подготовка. Организация заочного путешествия.	10	6	4	наблюдение
5.	Работа в школьном музее и в музейном уголке Гривенского ДДТ.	10	3	7	наблюдение
Итого:		68	34	34	
Второй модуль					
6.	История Краснодарского края. Обычаи и традиции народов Кубани.	14	8	6	Обобщаю- щее занятие (круглый стол)
7.	Памятники истории. Военно – патриотическая работа.	16	10	6	наблюдение
8	Этнический состав Краснодарского края	36	18	18	исследовате льская работа
9.	Современная культура края.	9	3	6	наблюдение

10.	Итоговое занятие.	1	-	1	Защита проектов по выбору
Итого:		76	41	37	
Всего:		144	75	69	

1.4 Содержание программы

Первый модуль

Тема 1. Введение. (1 час)

Теория: Цели и задачи на учебный год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр слайд – фильмов. (1 час)

Тема 2. «Географические особенности края, района, станицы. Туристско-краеведческие возможности края». (23 часа)

Теория: Границы края. Физико—географическая характеристика Краснодарского края. Экономическая характеристика Краснодарского края. Заочная экскурсия на предприятия станицы. Рисопереработка. Заочная экскурсия на предприятия станицы. Хлебопекарня. Фермерские хозяйства станицы. Рельеф края. Полезные ископаемые на территории края. Животный мир Кубани. Растительный мир Кубани. Заказники и заповедники. Развитие промышленности в Краснодарском крае. Развитие транспорта.

Знакомство с профессией – экскурсовод. Развитие сельского хозяйства (фермерства). Климат и особенности природы края. Почвы и их охрана. Водоемы Краснодарского края. Водоемы станицы. Исследовательские работы по выбору. (10 часов)

Практика: Знакомство с картой. Работа с гербарием. Культурные, лекарственные растения. Посадка деревьев, кустарников, цветов на прилегающей территории. Изучение состояния реки Протока. Работа с образцами воды. Запись наблюдений.

Пропаганда охраны природы. Работа над мини проектами на тему: «Как бы я защитил природу». Заслушивание мини проектов. Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов. (13 часов)

Тема 3. Изучение истории казачества. (24 часа)

Теория: Кубань в старину. История казачества. Дарование Екатерины II. Известные Атаманы Кубанского казачьего войска. В семье казака. Казачий быт и воинская служба. Движение казачества в станице Гривенской. Занятия Кубанских казаков. Ремесла. Вышивка,ковка, гончарное дело, коневодство. Работа на подворье и в поле. Фольклор кубанских казаков. Историческое краеведение как наука. Краеведение и туризм. Атамань. Фонды и экспозиции музеев. Казачьи регалии. Оружие казаков.

Знакомство с профессией музеевед.

Фонды и экспозиции музеев. Предметы быта, костюмы и др. История Кубани с конца 4-го до 16 века. История Кубани с конца 4-го до 16 века. Продолжение изучения темы. (14 часов)

Практика: Сбор и обработка информации о казачестве. Слушание песен, исполняемых и собранных на территории Гривенского сельского поселения. Знакомство с экспозициями музейных уголков школы, дома детского творчества. Обновление материалов музейного уголка. Рассказ о музее Гривенского казачьего общества. Что принесла реабилитация казачества нашему краю, станице. Дискуссия.

Интеллектуальная игра «Мы с тобой казаки». Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов. (10 часов)

Тема 4. Топографическая подготовка. Организация заочного путешествия. (10 часов)

Теория: Виды карт, чтение карт, составление маршрута. Компас. Предназначение компаса. Самоконтроль, первая доврачебная помощь в походе, правила ТБ. Знакомство с профессией – краевед. (6 часов)

Практика: Ориентирование на местности с помощью карты, местных признаков. Определение сторон горизонта. Чтение топографических и географических карт. Организация и проведение заочного путешествия. Составление плана местности и схемы маршрута. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и т.д.) Снаряжение путешественника. (4 часа)

Тема 5. Работа в школьном музее и в музейном уголке Гривенского ДДТ. (10 часов)

Теория: Положение о школьном музее. Фонды музея и их значение. Экспозиции музея. Массовая работа музея. Профессии краевед, музейвед. (3 часа)

Практика: Подготовка экскурсоводов и докладчиков. Урок в школьном музее. Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов. (7 часов)

Второй модуль

Тема 6. История Краснодарского края. Обычаи и традиции народов Кубани. (14 часов)

Теория: Кубань 17-19 вв. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Продолжение изучения темы. Краснодарский край во второй половине 20-го века и до нашего времени. История образования Калининского р-на. Рассказ об известных людях станицы Беседа о ветеранах Вов. История станицы Гривенской. Обычаи и традиции народов Северного Кавказа. Народы, живущие на Кубани издавна. Обычаи, традиции, культура народов Кубани Адыгейцы наши соседи. Традиции и обычаи адыгов. История ст. Поповической (ныне Калининской) Обычаи и традиции жителей станицы Гривенской. Знакомство с профессией – этнограф. (8 часов)

Практика: Тематический праздник: «Край Кубанский, край казачий». Сбор и обработка информации по истории Кубани для музейного уголка. Подготовка презентаций, материалов для докладов по изученной теме. **Контрольное занятие.** Заслушивание выступлений на выбранную тему - «Народы Кубани». Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов. Исследовательские работы по выбору. (6 часов)

Тема 7. «Памятники истории. Военно–патриотическая работа». (16 часов)

Теория: Памятники истории и культуры как средство воспитания. Край в годы гражданской войны. Кубань в период Великой Отечественной войны. Земляки - герои, участники, ветераны войны и участники современных военных конфликтов (Афганистан, Чечня, Грузия). Заочное путешествие по боевым местам края. Заочное путешествие по боевым местам Калининского района. Заочное путешествие по боевым местам Гривенского сельского поселения. «Награды Вов» – описание, назначение. Восстановление Кубани после войны 1941-1945гг. (10 часов)

Практика: Выявление памятников истории и культуры, их зарисовка. Зарисовка памятников истории и культуры (Продолжение). Книга памяти «Великой Победе посвящается». Разработка оформления книги. Сбор материалов для музейного уголка. Труженики тыла, дети войны. Сбор материалов для музейного уголка. Ветераны станицы. «Слово о герое». Урок мужества. Круглый стол: «Моя семья в годы войны», сочинения, рассказы и исследовательские работы о родственниках, переживших войну. Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов. (6 часов)

Тема 8. Этнический состав Краснодарского края. (36 часов)

Теория: Армяне, проживающие на Кубани. Национальный костюм. Традиции и обычаи армян. Украинцы. Украинская культура и обычаи. Национальный костюм. Традиции и обычаи украинцев. Греки. История заселения Кубани. Культура и обычаи греков. Национальный костюм. Традиции и обычаи греков. Татары на Кубани. Национальный татарский костюм. Русские и белорусы. Что общего в культуре русского и белорусского народов. Русские национальные костюмы. Белорусский национальный костюм. Немцы. Культура и обычаи. Немцы на Кубани. Язык, обычаи и традиции. Цыгане. Особенности культуры и быта. Одежда цыган. Обычаи и традиции. Адыгейцы. Особенности уклада жизни адыгейцев. Национальный костюм. Обычаи и традиции. Профессия-этнограф. (18 часов)

Практика: Просмотр презентаций и видеороликов. Описание и зарисовка национального костюма армян. Армянские пословицы и поговорки, загадки - запись в тетрадь. «Армянская культура». Описание и зарисовка национального костюма украинцев. Украинские пословицы и поговорки, загадки-запись в тетрадь. Просмотр презентаций на тему «Украинская культура». Описание и зарисовка национального греческого костюма. Литературные произведения греков (чтение). Традиции и обычаи татар. «Танцы и песни татарского народа» Описание и зарисовка национального татарского костюма. Составление и

просмотр презентаций на тему «Татарская культура». Обычаи и традиции белорусов. (Просмотр презентаций и видеороликов).

Описание и зарисовка национальных костюмов России и Белоруссии. Пословицы и поговорки народов России и Белоруссии. Обычаи народов (запись отличий обычаев). Составление и просмотр презентаций на тему «Русская и белорусская культура». Зарисовка народного немецкого костюма, предметов быта. Просмотр и обсуждение презентации и видеоролика на тему: «Культура немцев, сложившаяся на территории Кубани». Краткое описание цыганского уклада жизни. Зарисовка костюмов цыган. Просмотр видеоролика «Вольная цыганская жизнь». Зарисовка национальных костюмов. Чтение и обсуждение адыгских сказок. Зарисовка бытовых предметов адыгов. **Контрольное занятие:** исследовательская работа по выбору «Народы Кубани». (18 часов)

Тема 9. Современная культура края. (9 часов)

Теория: Творческое объединение «Премьера» и его коллективы. Артисты оперетты театра. Ансамбль казачьей песни «Криница». Биографии артистов и руководителей ансамбля. Биография Г.Пономаренко. Филармония им. Г.Ф. Пономаренко. Коллективы и их творчество. Знакомство с профессией – культуролог. (3 часа)

Практика: Просмотр спектаклей ансамбля (кратко). Слушание и просмотр концертов филармонии. Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов. Подготовка к итоговому занятию, выбор тем исследовательских проектов. (6 часов)

Тема 10. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Итоговая аттестация: защита исследовательских проектов по выбору.

1.5 Планируемые результаты

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по вышиванию, формированию внутренней культуры, дисциплины, терпения – всё это комплекс предполагает получение следующих **результатов:**

знания	умения
к концу обучения	
- географические особенности края, рельеф, природу, экономику, развитие культуры и производства; - историю казачества, традиции народов Северного Кавказа, края, своей местности; - историю Кубани в годы Великой Отечественной войны, памятники	- ориентироваться на местности с помощью компаса; - применять полученные знания географии на практике; - заниматься поисковой работой в источниках разного типа; - проводить групповую и индивидуальную исследовательскую

истории; -теорию проведения экскурсий и походов; инструктажи; - историю экспонатов в музее школы и в музейном уголке.	работу.
---	---------

Таким образом, учащиеся по окончании срока обучения получают следующие результаты:

образовательные:

- сформирована гражданственность, любовь к Родине, на примерах истории развития Кубанского казачества, его традиций и культуры;
- исследованы этапы исторического развития Кубани, своего района, своей станицы;
- ознакомлены с профессиями – экскурсовод, культуролог, краевед, музеевед, этнограф;
- сформировано представление о казачестве и о культуре Краснодарского края;

личностные:

- развит эстетический вкус;
- развиты творческие способности;
- развита аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- освоены универсальные учебные действия;
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку;
- развита активная жизненная позиция, сознательная дисциплина, мотивация на учебную деятельность;

метапредметные:

- возрождены духовные, исторические и военно-патриотические традиции Кубанского казачества;
- приобщены к общечеловеческим ценностям, по средствам изучения основ православной культуры;
- сформированы духовные ценности, гордости и уважения к своим современникам и предкам;
- сформированы умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурса.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2024-31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность каникул	Нет
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 13 ст. Гривенской, кабинет физики
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)
Организованные выезды, экспедиции т.п.	Нет

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

2.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия, взаимного уважения;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в формировании чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
4. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего;
5. в формировании бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование и развитие личностного отношения детей к национальной культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в группе объединения;
- усвоение детьми знаний по декоративно-прикладному творчеству, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры;

– организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- подготовка к самостоятельной жизни и труду;

- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим;
- формирование солидарности, взаимной помощи и поддержки;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценностей жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважения к труду, результатам труда;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Выбор форм воспитательной работы определяется в зависимости от следующих признаков:

- от цели воспитания;
- от содержания и направленности воспитательных задач;
- от возраста учащихся.

При реализации программы применяются следующие формы воспитания: беседы, игры, викторины, акции, творческие мастерские, дискуссии. Так же эффективными формами воспитания по программе являются: участие в конкурсах исследовательских работ.

Методы воспитания по программе:

- метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, дискуссия, игра);
- метод положительного примера (педагога, другого взрослого, ребенка);
- метод требования (совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, рекомендация, инструктаж);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования (похвала, одобрение);
- метод мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ);
- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) (поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания (педагогическое наблюдение, беседа).

Условия воспитания

Важным педагогическим условием воспитания детей является то, что оно должно осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на воспитание собственной личности.

Обучение и воспитание в группе объединения объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ст.

Гривенской является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективность воспитания детей возможна при создании следующих педагогических условиях:

— **Целенаправленность педагогического процесса.** Процесс воспитания имеет конкретную цель, которая достигается путем взаимодействия педагога и детей.

— **Организованная деятельность.** Работа педагога по воспитанию детей – это организованная работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой, индивидуальной. Воспитательный процесс должен быть заранее запланирован на определенный промежуток времени, иметь промежуточные цели и задачи.

— **Направленность методов и приемов работы.** В процессе воспитания педагог использует методы, формы и приемы работы с детьми, исходя из их возрастных особенностей, а также целей и задач воспитания. Возможно использование в работе одного метода или формы, либо же их комплексное применение.

— **Комплексность воспитательного процесса.** Процесс воспитания будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.).

— **Учет особенностей и потребностей каждого участника воспитательного процесса.** Процесс воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

— **Непрерывность.** Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным.

Основные направления воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Кубань туристическая»	сентябрь	Беседа	Фото-материал
2.	ЗОЖ «Профилактические прививки»	сентябрь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериал с участием детей
3.	«Знаешь ли ты ПДД?»	сентябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
4.	Закон 15-39. История и цель создания	сентябрь	Презентация	Фото-материал
5.	1 октября. Международный день пожилых людей.	октябрь	беседа	Фотоматериал с участием детей
6.	День учителя – история праздника	октябрь	Беседа	Фото-материал с выступлением детей
7.	«Бравые казаки!»	октябрь	викторина	Фото-материал
8.	«Как вести себя в общественных местах»	октябрь	Беседа	Фото-материал
9.	«День Народного Единства. Из истории праздника»	ноябрь	Беседа с использованием фото и аудиоматериала	Фото-материал
10.	ПДД «Дорожные знаки»	ноябрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
11.	«Ты и закон» закон 1539, выполнение закона.	ноябрь	Беседа	Фото-материал
12.	Конкурс сочинений о маме «С любовью для мамы»	ноябрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
13.	«Безопасность в зимний период» ПДД.	декабрь	Инструктаж-презентация	Фото-материал
14.	ЗОЖ «Как правильно одеваться зимой»	декабрь	Акция	Фотоматериал с участием детей
15.	«Моя родина Кубань, моя родина Россия»»	декабрь	Дискуссия	Фото-материал
16.	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Творческая работа	Фотоматериал с участием детей
17.	«А у нас новый год! Праздник в гости зовет!»	декабрь	Праздник	Фотоматериал с участием детей
18.	«Колядки»	январь	Игровая	Фотоматериал с участием

			программа	детей
19.	«Правила поведения на водоемах зимой и оказание помощи утопающему»	январь	Инструктаж-презентация	Фото-материал
20.	«Зимние забавы на Кубани»	январь	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
21.	ПДД «Правила в зимнее время»	январь	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
22.	«День снятия блокады города Ленинграда 1944 г.»	январь	Урок мужества	Фото-материал
23.	«Мой выбор. Моё будущее.»	февраль	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
24.	«Пионеры – герои»	февраль	беседа	Фотоматериал с участием детей
25.	«Масленица идёт, блины и забаву несет»	февраль	Игровое мероприятие	Фотоматериал с участием детей
26.	«Я помню-я горжусь»	февраль	Беседа	Фото-материал
27.	«Кубань в годы войны»	февраль	беседа	Фотоматериал
28.	«8 марта-Международный женский день»	март	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
29.	ЗОЖ, «Спасибо зарядке, здоровье в порядке»	март	Беседа	Фото-материал
30.	ПДД, «Ещё раз о безопасности на дорогах»	март	Презентация	Фото-материал
31.	Экологический десант: «Спасаем планету!»	март	Акция	Фотоматериал с участием детей
32.	Викторина «Знаменитые события в России»	март	Интеллектуальная игра	Фотоматериал с участием детей
33.	Закон 15-39. «Моя главная роль в семье»	апрель	беседа	Фотоматериал с участием детей
34.	«Пасха в Кубанской семье»	апрель	Презентация	Фотоматериал с участием детей
35.	«Загадочный космос»	апрель	Викторина	Фотоматериал
36.	«Безопасность пешехода, пассажира, велосипедиста»	апрель	Беседа-инструктаж	Фото-материал
37.	«Основы этикета и искусство общения»	апрель	Беседа	Фото-материал
38.	«Гордимся героями-земляками»	май	Беседа-дискуссия	Фотоматериал с участием детей
39.	«Спешите делать добро»	май	Акция	Фотоматериал с участием детей
40.	«Возложение цветов к Вечному огню»	май	Акция памяти	Фотоматериал с участием детей
41.	«Казачья хата потехами богата»	май	Игровая программа	Фотоматериал с участием детей
42.	«Безопасное лето» ЗОЖ и ПДД	май	беседа	Фотоматериал с участием детей

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по программе

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов;
- Питьевая вода.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

- Инструкции по т/б;
- Пособия по программе;
- Атлас;
- карта Краснодарского края;
- Ноутбук для демонстрации презентаций, фото- и видеоматериалов;
- Фотоаппарат;
- Принтер;
- Ручка, линейка, карандаш.

Информационное обеспечение

- Видео - фото- и интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Петрова Анна Григорьевна, высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 24 года.

Необходимые умения для работы по программе: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую, регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

2.4 Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы-исследователи» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года;
- текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, написание исследовательских работ, самостоятельные работы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Главной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения учащегося как на уровне вхождения в программу, промежуточной аттестации, так и на заключительном этапе реализации программы. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Уровневая характеристика сформированности планируемых результатов определяется высоким, средним и низким уровнем.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как

правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

2.5 Оценочные материалы

Критерии определения уровня подготовки учащегося:

1. Информационная карта № 1 «Определение уровня личностного развития» (приложение 2).

2. Информационная карта № 2 «Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся» (приложение 2) .

3. Информационная карта № 3 «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся» (приложение 2).

4. Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы-исследователи» учащимися. (приложение 3).

5. Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня за _____ учебный год (приложение 4).

6. Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (приложение 5)

2.6 Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

Занятия по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;

- *репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;

- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;

- *метод эвристического наблюдения* ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;

- *методы самооценки* вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

Применяемые **педагогические технологии** в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Личностно-ориентированные технологии**

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося

- **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или в ВКонтакте: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеоурок, задания.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения материала по заданной теме с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятия учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Формы занятий и дидактические материалы
1	Введение	Беседа, знакомство с источниками, с литературой
2	Географические особенности края, района, станицы. Туристско-краеведческие возможности края	Работа с картой Краснодарского края, просмотр презентаций, видеороликов
3	Изучение истории казачества.	Работа с музейным материалом, просмотр презентаций, изучение исторических источников и др.
4	Топографическая подготовка. Организация заочного путешествия	Работа с картами края. Просмотр презентаций, запись в «Справочник туриста» и др.
5	Работа в школьном музее и в музейном уголке Гривенского ДДТ	Работа с музейным материалом, просмотр презентаций, изучение исторических источников.
6	История Краснодарского края. Обычаи и традиции народов Кубани.	Работа с музейным материалом, просмотр презентаций, изучение исторических источников и др.
7	Памятники истории. Военно – патриотическая работа	Работа с музейным материалом, просмотр презентаций, изучение исторических источников, литературы. Работа с книгой Памяти.
8	Этнический состав Краснодарского края	Просмотр презентаций, зарисовка костюмов, запись обычаев, пополнение музейного уголка
9	Современная культура края	Просмотр видеороликов, концертов, спектаклей, обсуждение.
10	Итоговое занятие	Защита мини проекта на выбранную тему.

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото- материал, технологические карты и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (презентации, видеоуроки, технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- самостоятельная поисковая работа, сбор и обработка информации.
- анализ информации, обобщение полученного материала на занятии.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы -исследователи» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Маслов А.В. Кубань в старину, науч. ред Б.А. Трёхбратов. - Краснодар: Традиция, 2009.-112с.:ил.
2. «Краеведческие статьи о Кубани» Научно-популярное изд. Краснодар, 2008., 60с.
3. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края / -2-еизд., испр. и доп., Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2009.-116с.: ил.
4. Бондарь В.В. Краснодар, судьба старого центра. К проблеме современного кризиса историко-архитектурного облика города. Краснодар. Издатель Игорь Платонов, 2007.-80с.
5. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков - Краснодар: Традиция, 2009.-128с.:ил.
6. Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография кубанского казачества: учебное пособие/ -Краснодар: изд. Традиция, 2009.-128с.
7. Онищенко В.Я. Станица Калининская (Поповическая). Изд. 3-е- Краснодар, 2008-196 с, ил.18.

- для детей и родителей:

1. Атлас. История Кубани: Краснодарский край, республика Адыгея.- М.,2003г.
2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества.- Краснодар 2003г..
3. Гриль Л.И. Природа родного края.- Краснодар, 2003г.
4. Лотышев И.В. Путешествие по родному краю.- Краснодар 2004г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Кинозарисовка «Военные памятники г. Краснодара» /Электронный ресурс/ Режим доступа: https://youtu.be/csfJAxz_doE, <https://youtu.be/28YPkat6pps> (дата обращения 21.05.2023г).
2. Город-герой Новороссийск /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/RAGGCOZ6jgw> (дата обращения 21.05.2023г).
3. Война в городе /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/rJgWII4-SKE> (дата обращения 21.05.2023г).
4. Война на Кубани /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/63GYkqNpPQo> (дата обращения 21.05.2023г).
5. Казачий быт. /Электронный ресурс/ Режим доступа <https://youtu.be/929IkVuzlmY> (дата обращения 21.05.2023г).
6. Казачья одежда /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/L-g2rnFCUIY> (дата обращения 21.05.2023г).

7. Кубанские ремесла /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/ACVggZP4xws>, <https://youtu.be/zc4BfH0yR2c> (дата обращения 21.05.2023г).

8. Ремесло оружейников. Оружие казаков. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/XApKbOY4bW0> (дата обращения 21.05.2023г).

9. «Край наш кубанский» - кинозарисовка /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/hA4j1J2oTT8> (дата обращения 21.05.2023г).

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль							
		Введение	1				
1	05.09	Цели и задачи на учебный год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.	1	16.15-17.00	Беседа.	МБОУ СОШ № 13 Каб. физики	Беседа, наблюдение
		«Географические особенности края, района, станицы. Туристско-краеведческие возможности края»	23				
2	05.09	Границы края. Знакомство с картой. Знакомство с профессией – «краевед».	1	17.15-18.00	Работа с картой	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
3	07.09	Физико—географическая, экономическая характеристика Краснодарского края.	2	16.15-18.00	Презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
4	12.09	Заочная экскурсия на предприятия станицы. Рисопереработка. Хлебопекарня. Фермерские хозяйства станицы.	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
5	14.09	Рельеф края. Полезные ископаемые на территории края.	2	16.15-18.00	Презентация, зарисовки	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
6	19.09	Животный и растительный мир Кубани. Заказники и заповедники.	2	16.15-18.00	Презентация, зарисовки	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
7	21.09	Работа с гербарием. Культурные, лекарственные растения.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
8	26.09	Посадка деревьев, кустарников, цветов на прилегающей территории	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
9	28.09	Развитие промышленности в Краснодарском крае. Развитие транспорта.	2	16.15-18.00	Презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
10	03.10	Развитие сельского хозяйства (фермерства).	2	16.15-18.00	Презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
11	05.10	Климат и особенности природы края. Почвы и их	2	16.15-18.00	Презентация,	МБОУ СОШ № 13	Наблюдение

		охрана. Водоемы Краснодарского края.			работа с картой	Каб. Физики	
12	10.10	Изучение состояния реки Протока. Работа с образцами воды. Запись наблюдений.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
13	12.10	Работа над мини проектами на тему: «Как бы я защитил природу». Заслушивание мини проектов.	2	16.15-18.00	Обобщающее занятие	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
		Изучение истории казачества	24				
14	17.10	Кубань в старину. История казачества. Знакомство с профессией –«краевед, музеевед».	2	16.15-18.00	Видеоролик. Беседа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	-
15	19.10	Известные Атаманы Кубанского казачьего войска.	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
16	24.10	В семье казака. Казачий быт и воинская служба.	2	16.15-18.00	Презентация, беседа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
17	26.10	Сбор и обработка информации о казачестве. Движение казачества в станице Гривенской.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
18	31.10	Занятия Кубанских казаков. Ремесла. Вышивка, ковка, гончарное дело, коневодство.	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
19	02.11	Работа на подворье и в поле. Фольклор кубанских казаков.	2	16.15-18.00	Презентация, беседа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
20	07.11	Слушание песен, исполняемых и собранных на территории Гривенского сельского поселения. Краеведение как наука.	2	16.15-18.00	видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
21	09.11	Краеведение и туризм. Атамань. Фонды и экспозиции музеев.	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
22	14.11	Оружие казаков. Фонды и экспозиции музеев. Предметы быта, костюмы и др.	2	16.15-18.00	Презентация, фото	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
23	16.11	История Кубани с конца 4-го до 16 века. Знакомство с экспозициями музейных уголков школы.	2	16.15-18.00	презентации	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
24	21.11	Обновление материалов музейного уголка. Рассказ о музее Гривенского казачьего общества.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
25	23.11	Что принесла реабилитация казачества нашему краю, станице. Интеллектуальная игра «Мы с тобой казаки»	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
		Топографическая подготовка. Организация заочного путешествия	10				
26	28.11	Виды карт, составление маршрута. Компас. Предназначение компаса. Профессия –	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение

		«краевед».					
27	30.11	Ориентирование на местности с помощью карты, местных признаков. Определение сторон горизонта.	2	16.15-18.00	Занятия на свежем воздухе на территории ДДТ, практическая работа.	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
28	05.12	Чтение топографических и географических карт. Самоконтроль, первая доврачебная помощь в походе, правила ТБ.	2	16.15-18.00	Презентация, практическая работа.	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
29	07.12	Организация и проведение заочного путешествия. Составление плана местности и схемы маршрута.	2	16.15-18.00	Презентация, практическая работа.	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
30	12.12	Разработка маршрута, составление схемы маршрута и т.д.) Снаряжение путешественника.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
		Работа в школьном музее и в музейном уголке Гривенского ДДТ	10				
31	14.12	Положение о школьном музее. Фонды музея и их значение.	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
32	19.12	Экспозиции музея. Массовая работа музея. Профессия – «музеевед».	2	16.15-18.00	видеоролик	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
33	21.12	Подготовка экскурсоводов и докладчиков. Урок в школьном музее.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
34	26.12	Урок в музее. Кубань 17-19 вв. Кубань в годы Великой Отечественной войны.	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	ознакомление
35	28.12	Урок в музее. Кубань 17-19 вв. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Обобщение.	2	16.15-18.00	видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
Второй модуль							
		История Краснодарского края. Обычаи и традиции народов Кубани	14				
36	09.01	Краснодарский край во второй половине 20-го века и до нашего времени. История образования Калининского р-на.	2	16.15-18.00	видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
37	11.01	Беседа о ветеранах Вов. История станицы Гривенской.	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
38	16.01	Обычаи и традиции народов Северного Кавказа. Народы, живущие на Кубани издавна.	2	16.15-18.00	Презентация, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение

39	18.01	История ст. Поповической (ныне Калининской)	2	16.15-18.00	Презентация, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
40	23.01	Обычаи и традиции жителей станицы Гривенской.	2	16.15-18.00	Презентация, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
41	25.01	Сбор и обработка информации по истории Кубани для музейного уголка.	2	16.15-18.00	Открытый урок	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
42	30.01	Подготовка презентаций, материалов для докладов по изученной теме. Заслушивание выступлений на выбранную тему - «Народы Кубани».	2	16.15-18.00	Обобщение.	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Обобщающее занятие
		Памятники истории. Военно-патриотическая работа	16				
43	01.02	Памятники истории и культуры как средство воспитания. Край в годы гражданской войны.	2	16.15-18.00	Презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
44	06.02	Кубань в период Великой Отечественной войны.	2	16.15-18.00	Презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
45	08.10	Выявление памятников истории и культуры, их зарисовка.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
46	13.02	Книга памяти «Великой Победе посвящается». Разработка оформления книги.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
47	15.02	Заочное путешествие по боевым местам Калининского района, Гривенского сельского поселения.	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
48	20.02	Сбор материалов для музейного уголка. Труженики тыла, дети войны. Сбор материалов для музейного уголка.	2	16.15-18.00	Презентация. Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
49	22.02	«Слово о герое». Урок мужества. «Награды Вов» – описание, назначение.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
50	27.02	Восстановление Кубани после войны 1941-1945гг. Круглый стол: «Моя семья в годы войны»	2	16.15-18.00	Обобщение	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
		Этнический состав Краснодарского края.	36				
51	01.03	Профессия – «этнограф». Национальный костюм. Традиции и обычаи армян.	2	16.15-18.00	Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
52	06.03	Описание и зарисовка национального костюма армян. «Армянская культура».	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
53	13.03	Национальный костюм. Традиции и обычаи украинцев. Просмотр презентаций и видеороликов.	2	16.15-18.00	Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
54	15.03	Просмотр презентаций на тему «Украинская	2	16.15-18.00	Практическая	МБОУ СОШ № 13	Наблюдение

		культура».			работа	Каб. Физики	
55	20.03	Греки. История заселения Культура и обычаи греков. Национальный костюм. Традиции и обычаи греков.	2	16.15-18.00	Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
56	22.03	Описание и зарисовка национального греческого костюма. Литературные произведения греков (чтение).	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
57	27.03	Татары на Кубани. Традиции и обычаи татар. «Танцы и песни татарского народа»	2	16.15-18.00	Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
58	29.03	Описание и зарисовка национального татарского костюма. Составление и просмотр презентаций на тему «Татарская культура».	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
59	03.04	Русские и белорусы. Что общего в культуре русского и белорусского народов	2	16.15-18.00	Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
60	05.04	Белорусский национальный костюм. Обычаи и традиции белорусов. (Просмотр презентаций и видеороликов).	2	16.15-18.00	Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
61	10.04	Описание и зарисовка национальных костюмов России и Белоруссии.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
62	12.04	Составление и просмотр презентаций на тему «Русская и белорусская культура».	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
63	17.04	Немцы. Культура и обычаи. Немцы на Кубани. Язык, обычаи и традиции.	2	16.15-18.00	Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
64	19.04	Зарисовка народного немецкого костюма, предметов быта. «Культура немцев, сложившаяся на территории Кубани».	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
65	24.04	Цыгане. Особенности культуры и быта.. Обычаи и традиции.	2	16.15-18.00	Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
66	26.04	Зарисовка костюмов цыган. Просмотр видеоролика «Вольная цыганская жизнь».	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
67	03.05	Адыгейцы. Особенности уклада жизни адыгейцев. Обычаи и традиции.	2	16.15-18.00	Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
68	08.05	Зарисовка национальных костюмов. Чтение и обсуждение адыгских сказок.	2	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
		Современная культура края	9				
69	10.05	Творческое объединение «Премьера» и его	2	16.15-18.00	видеоролик	МБОУ СОШ № 13	Наблюдение

		коллективы. Артисты оперетты театра.				Каб. Физики	
70	15.05	Ансамбль казачьей песни «Криница». Просмотр спектаклей ансамбля (кратко)	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
71	17.05	Биографии артистов и руководителей ансамбля.	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
72	22.05	Филармония им. Г.Ф. Пономаренко. Коллективы и их творчество. Слушание и просмотр концертов филармонии.	2	16.15-18.00	презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
73	24.05	Подготовка к итоговому занятию. Выбор тем мини проектов.	1	16.15-18.00	видеоролик	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
		Итоговое занятие	1				наблюдение
74	24.05	Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведы-исследователи». Защита проектов по выбору.	1	16.15-18.00	Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Защита проектов

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом	0 1	Наблюдение Опрос

			слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	
--	--	--	--	---	--

Информационная карта № 2
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	0 1 2	Наблюдение
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать	0	Наблюдение, Творческое задание

	(по основным разделам учебного плана программы)	программным требованиям	умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 2	практического задания; педагогические наблюдения; выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос

Приложение 3

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Краеведы-исследователи» учащимися

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Анкета для учащихся
«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут _____
 2. Мне _____ лет
 3. Я учусь в _____ классе _____ школы
 4. Я занимаюсь в объединении «Краеведы -исследователи»
 5. Об объединении «Краеведы -исследователи» я узнал(а)
 - в ДДТ
 - в школе
 - от подруги
 - мама привела
 - свой вариант ответа _____
 6. Я хожу на занятия
 - с удовольствием
 - за компанию
 - мама заставляет
 - свой вариант ответа _____
 7. Благодаря занятиям в объединении «Краеведы -исследователи» я
 - узнал(а) _____
 - научился(лась) _____
 - познакомился(лась) _____
 - свой вариант ответа _____
 8. Занятия в объединении считаю
 - полезными
 - без полезными
 - интересным и
 - скучными
 - утомительными
 - свой вариант ответа _____
 9. Наследующий учебный год
 - продолжу заниматься
 - найду себе другие занятия
 10. В выставках, конкурсах
 - принимал(а) участие
 - не принимал(а) участие
 11. Моя мечта _____
-

дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учащегося объединения «Краеведы-исследователи»

ФИО учащегося _____

педагог: _____

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
3.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____