

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» апреля 2023г
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 9 до 14 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **12575**

Автор-составитель:
Барышникова Людмила Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2023г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1. Раздел 1. Нормативно-правовая база | 4 |
| 2. Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты | 6 |
| 2.1 Пояснительная записка | 6 |
| 2.2 Цель и задачи программы | 10 |
| 2.3 Содержание программы | 11 |
| 2.4 Содержание учебного плана | 12 |
| 2.5 Планируемые результаты | 15 |
| 3. Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 17 |
| 3.1 Календарный учебный график | 17 |
| 3.2 Рабочая программа воспитания | 17 |
| 3.3 Условия реализации программы | 24 |
| 3.4 Формы аттестации | 25 |
| 3.5 Оценочные материалы | 25 |
| 3.6 Методические материалы | 26 |
| 3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 31 |
| Список литературы | 32 |
| Приложения | 34 |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» нацелена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине.

Природа – арена бурной и разнообразной жизни. Но развитие цивилизации отравляет землю, реки, воздух, несет гибель живому, и сложившаяся экологическая ситуация требует пересмотра нравственных норм и принципов по отношению к природе. Подготовка поколений призвана, не только сохранить природу, но и установить гармоничное отношение в системе «Природа – человек – природа».

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» - **естественно – научной направленности.**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Поскольку настоящая программа относится к естественнонаучной направленности, то она призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей «Биология», «Экология», «Технология» и осуществить возможность для их практического применения.

Программа «Зелёная планета», предлагает изучить многообразие комнатных и декоративных цветочных растений. Ведущее направление – экология, задача формирования бережного, ответственного, уважительного отношения детей к природе и окружающему миру Кубани.

В программе уделяется внимание и **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий. Программа «Зелёная планета» подразумевает знакомство с экологическими и творческими профессиями.

Актуальность воспитания экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Основной идеей построения программы творческого объединения является: углубление знаний учащихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

Новизна программы предусматривает получение основных знаний по правильному ведению цветоводства. Не имея специального агрономического образования, часто делая ошибки при подборе сортов, неправильно размещая растения при посадке, при уходе за растениями на подоконнике, часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, освещения на подоконнике, выбирать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

Отличительная особенность.

Программа «Зелёная планета» рассчитана на детей школьного возраста. Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. В Доме Детского Творчества имеется участок, на котором выращиваются цветочно-декоративные растения. Наличие разнообразных насаждений способствует проведению опытно-экспериментальной работы, практических занятий.

Педагогическая целесообразность программы.

В основе программы лежит развитие познавательных навыков у учащихся.

Благодаря полученным знаниям исследовательской работе, учащиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Цветоводческая деятельность на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение.

Обучение по программе основано на принципах:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий творческой самореализации личности ребенка.

В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева и на их урожайность.

Адресат программы. В группу объединения «Зеленая планета» принимаются дети в возрасте от 9 до 14 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе с начала учебного года, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Смена интереса учащихся;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15 минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение, достоверность, повторяемость и практичность.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых* и *одаренных* детей. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Разнообразие видов экологического изучения, предусмотренное содержанием программы (экология, биология, история) ориентирует детей в мире **профессий** экологической и творческой направленности. Дети знакомятся с **профессиями**: декоратор, флорист, цветовод, проектировщик.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудио–урок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;

3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы (Сферум), так и с использованием ресурсов социальной сети (VK), а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальной сети, электронной почты.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологически - грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к окружающей нас природе и желанию трудиться.

Задачи программы:

образовательные:

- ознакомить с выращиванием посадочными цветочно-декоративными материалами для озеленения и благоустройства территории, подоконника;
- обучить навыкам и приемам по рациональному планированию участка, подоконника;
- ознакомить с профессиями (декоратор, флорист, цветовод, проектировщик, ландшафтный дизайнер);
- развить практические навыки учащихся в природоохранной деятельности;
- обучить правильному обращению с сельскохозяйственными инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

личностные:

- воспитать интерес эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных и древесно-кустарниковых культур;
- воспитать трудолюбие, усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- развить стремление в благоустройстве и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;
- развить чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;
- сформировать экологическую культуру и художественный вкус учащихся;
- развить потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- развить творческий потенциал учащихся.

метапредметные:

- создать условия для личностного роста детей, развития творческого потенциала;
- сформировать умения работать в коллективе;
- сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформировать знания по решению проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учётом её безопасности, распределять нагрузку.

**2.3 Содержание программы
Учебный план**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------------------|---|------------------|----------|----------|---|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| Первый модуль | | | | | |
| 1. | Введение. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 2. | Цветочно- декоративные растения, их значение в жизни человека. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 3. | Биологические особенности однолетних цветочно- декоративных растений. | 8 | 3 | 5 | Наблюдение, настольная игра «Маленький садовод». |
| 4. | Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений. | 8 | 4 | 4 | Наблюдение |
| 5. | Мир комнатных растений. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение |
| 6. | Уход за комнатными растениями. | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, игра «Найди отличия» |
| 7. | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними. | 8 | 3 | 5 | Наблюдение |

| | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------|-----------|--|
| 8. | Аранжировка. | 14 | 8 | 6 | Игра – викторина «Праздник цветов» |
| Итого: | | 66 | 30 | 36 | |
| Второй модуль | | | | | |
| 9. | Правила цветочного этикета. | 18 | 8 | 10 | Наблюдение |
| 10. | Опытническая работа. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение |
| 11. | Вегетативное размножение комнатных растений. | 10 | 5 | 5 | Наблюдение |
| 14. | Ландшафтный дизайн Кубани | 39 | 27 | 12 | Наблюдение |
| 15. | Итоговое занятие | 1 | 1 | - | Игра – викторина «Самый умный цветовод». |
| Итого: | | 78 | 46 | 32 | |
| Всего: | | 144 | 76 | 68 | |

2.4 Содержание учебного плана

Первый модуль

Тема 1. Введение (2 часа).

Теория: Знакомство с содержанием программного материала, правилами внутреннего распорядка. Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по ТБ.

Практика: Аппликация из листьев «Осенний лес».

Тема 2. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (4 часа).

Теория: Разнообразие декоративных растений. Виды наиболее распространённых цветочных растений. Наблюдение за внешним видом и развитием цветочно-декоративных растений. Отличительные признаки цветочных растений.

Практика: Просмотр и обсуждение слайд – фильма «Цветы Кубани». Викторина «Цветочная мозаика».

Тема 3. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений (8 часов).

Теория: Способы выращивания распространенных однолетников. Работа с литературой.

Практика: Изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений, выписка кратких сведений об однолетниках. Заполнение дневников наблюдений. Изготовление коллекции однолетних цветочно – декоративных растений. **Контрольное занятие:** настольная игра «Маленький садовод».

Тема 4. Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений (8 часов).

Теория: Преимущества семян полученных от растений, выращиваемых в местных условиях Кубани. Признаки созревания семян, правила их сбора. Правила сушки и хранения семян. Знакомство с профессией цветовод.

Практика: Сбор семян однолетников. Заполнение дневников наблюдений. Очистка семян однолетников собранных на территории участка. Зарисовка в альбом.

Тема 5. Мир комнатных растений (10 часов).

Теория: Знакомство с комнатными растениями. Биологические особенности. Флорариум – сад в бутылке. Растения для флорариума и уход за ними. Цветы – часы. Цветы – барометры. Комнатные растения в фитодизайне.

Практика: Викторина «Зеленые друзья». Работа с определителями комнатных растений. Заполнение дневников наблюдений. Размещение комнатных растений в соответствии с их требованиями к освещению. Изготовление аппликации «Монстера».

Тема 6. Уход за комнатными растениями (12 часов).

Теория: Условия выращивания комнатных растений. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения.

Практика: Полив и опрыскивание растений, рыхление почвы и подвязка. Презентация - приготовление почвенных смесей. Просмотр видео - ролика - перевалка и пересадка растений. Поливка, удаление засохших листьев и обрезка растений. Заполнение дневников наблюдений. **Контрольное занятие:** игра «Найди отличия».

Тема 7. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними (8 часов).

Теория: Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями.

Практика: Определение наличия болезней по внешнему виду растений. Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями и зарисовка

в альбом. Работа с определителем вредителей и болезней. Заполнение дневников наблюдений. Обработка растений.

Тема 8. Аранжировка (14 часов).

Теория: История появления цветочного букета. Формы букета. Правила построения букета и композиции. Аксессуары для букета. Новогодняя аранжировка зимнего букета. Флористика. Знакомство с профессией флорист.

Практика: Конкурс рисунка «Мой букет». Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Букеты и аранжировки». Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Знакомство с профессией декоратор. Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала. **Контрольное занятие:** игра – викторина «Праздник цветов».

Второй модуль

Тема 9. Правила цветочного этикета (18 часов).

Теория: Язык цветов: тайна подаренного букета. Цветочная азбука. Цветочный гороскоп. Растения-загадки. Ароматерапия – ароматическая сила трав, что нужно знать о ней.

Практика: Работа с демонстрационным материалом и литературой. Просмотр презентации «Растения и гороскоп». Презентация «Цветочная азбука». Растения и письменность. Конкурс рисунков «Любимый букет». Изготовление флористической открытки.

Тема 10. Опытническая работа (10 часов).

Теория: Способы подготовки семян к посеву. Знакомство с семенами однолетников, значение выращивания. Правила посева. Профилактическая обработка семян. Правила ухода за всходами.

Практика: Опытническая работа – «Распознавание однолетников по внешнему виду». Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Посев семян цветочно-декоративных растений». Заполнение дневников наблюдений. Подготовка семян к посеву, разными способами. Просмотр видео-ролика «Агротехника выращивания однолетней астры в открытом грунте».

Тема 11. Вегетативное размножение комнатных растений (10 часов).

Теория: Значение размножения комнатных растений черенками. Техника черенкования комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. Нетрадиционные формы выращивания растений. Гидропоника – выращивание растений без почвы.

Практика: Черенкование герани. Заполнение дневников наблюдений. Уход за черенками. Изготовление инструкционной карты «Вегетативное размножение растений». Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Комнатные растения в гидропонике». Посадка растений методом гидропоники.

Тема 12. Ландшафтный дизайн Кубани (39 часов).

Теория: История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Основные стадии ландшафтного проектирования. Знакомство с профессией – проектировщик. Декоративное цветоводство. Планирование участка, выбор ограждения. Функции дорожек на участке. Альпийская горка. Рокарий. Декоративное оформление дорожек растениями, виды оформлений, общие рекомендации. Деревья и кустарники. Хвойные деревья, правила посадки. Виды газонов, правила закладки и уход. Водоемы на участке, пруды, фонтаны. Декоративный огород. Цветники по периоду цветения. Летне-осенний цветник. Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер.

Практика: Презентация «Основные понятия ландшафтного дизайна». Виртуальная экскурсия «Ландшафтный дизайн на Кубани». Презентация «Концепция и выбор стиля». Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Деревья и кустарники ландшафтного дизайна». Презентация «Лиственные деревья, кустарники». Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Стили ландшафтного дизайна». Презентация «Декоративный огород». Презентация «Цветники и клумбы». Практические занятия на участке МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Тема 13. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Итоговая аттестация: игра «Самый умный цветовод».

2.5 Планируемые результаты

В результате обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащиеся получают следующие знания и умения:

Учащиеся будут знать:

- биологические и экологические особенности комнатных растений, цветочно-декоративных культур открытого грунта, древесных и кустарниково-древесных растений;
- способы размножения, требования к условиям выращивания комнатных растений, посева цветочно-декоративных растений открытого грунта, значение и основные принципы озеленения территории;
- основные категории, понятия, термины комнатного цветоводства, цветоводства открытого грунта, декоративного садоводства;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

Планируемые результаты:

образовательные:

- ознакомлены с выращиванием посадочными цветочно-декоративными материалами для озеленения и благоустройства территории, подоконника;
- обучены навыкам и приемам по рациональному планированию участка, подоконника;

- ознакомлены с профессиями (декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик);
- развиты практические навыки учащихся в природоохранной деятельности;
- обучены правильному обращению с сельскохозяйственными инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

личностные:

- воспитан интерес эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных и древесно-кустарниковых культур;
- воспитано трудолюбие, усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- развито стремление в благоустройстве и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;
- развито чувство любви к природе, уважению ко всему живому, забота о нем;
- сформированы экологическая культура и художественный вкус;
- развита потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- развит творческий потенциал.

метапредметные:

- созданы условия для личностного роста детей, развития творческого потенциала;
- сформировано умение работать в коллективе;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- созданы способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учётом её безопасности, распределять нагрузку.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения практических работ; диагностика; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарный учебный график

| | |
|--|---|
| Дата начала и окончания учебного периода | 01.09.2023-31.05.2024 |
| Место проведения занятия | МБОУ СОШ №13 ст. Гривенской, кабинет технологии |
| Режим занятий | Два раза в неделю по два академических часа |
| Форма занятий | Групповая |
| Сроки контрольных процедур | Начало, середина, конец учебной программы |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках) | Участие в мероприятиях ДДТ (по плану) |

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Зелёная планета»
на 2023 – 2024 учебный год.**

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;

- воспитанию основ этикета;

- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;

- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;

- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаям своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятий | Срок выполнения | Планируемые результаты | Примечание |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------|--|------------|
| 1. | Патриотическое воспитание | Беседа «Россия – это мы!» | ноябрь | - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края. | |
| | | Беседа «Сильные, смелые, ловкие» | февраль | | |
| | | Беседа «И снова май, цветы, салют и слезы» | май | | |
| 2. | Нравственное воспитание | Акция «Красная гвоздика» | февраль | -совершенствование духовной и нравственной | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|
| | | Акция «Не знали эти руки скуки» | ноябрь | культуры учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям. | |
| | | Акция «Пернатым надо помогать» | март | | |
| 3. | Национальное воспитание | Дискуссия «О родных и близких с любовью» | октябрь | -формирование у учащихся ответственности и к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины; | |
| | | Беседа «Один за всех и все за одного!» | январь | - утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия. | |
| 4. | Трудовое и профориентационное воспитание | Беседа – дискуссия «Без труда ничего не даётся» | март | - развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, | |
| | | Беседа «От лени болеют, от труда здоровеют» | май | накопление профессионального опыта; | |
| | | Беседа «Роль знаний в выборе профессии» | сентябрь | -формирования | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|----------|--|--|
| | | | | у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе. | |
| 5. | Интеллектуальное воспитание | Беседа «Правилам движения – наше уважение!» | сентябрь | - развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия. | |
| | | Викторина «Как на масленой неделе, мы блиночки свои ели» | март | | |
| | | Викторина «Загадочный космос» | апрель | | |
| | | Интеллектуальная игра «Рисуй и зачеркивай» | декабрь | | |
| 6. | Семейное воспитание | Беседа «Мама и я!» | ноябрь | -воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям. | |
| | | Игровая программа «А у нас Новый год! Праздник в гости зовет!» | декабрь | | |
| | | Игровая программа «Рождественская круговерть!» | январь | | |
| | | Игровая программа «С любовью в сердце» | март | | |
| 7. | Эстетическое воспитание | Беседа «Я рад общаться с тобой» | октябрь | - воспитание основ эстетической культуры, способность | |
| | | Беседа «Спешите | февраль | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---------|---|--|
| | | делать добро!» | | различить и видеть прекрасное; - развитие художественны х способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному. | |
| | | Беседа «Дорогою добра» | май | | |
| 8. | Физическое воспитание | Беседа «Мы за здоровый образ жизни» | октябрь | -формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; | |
| | | Викторина «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!» | апрель | позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; - развитие чувства ответственност и к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | |
| | | Беседа «Родник здоровья» | май | | |
| 9. | Экологическое воспитание | Беседа – дискуссия «Вместе ярче!» | май | - воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом. | |
| | | Беседа «Природа и человек» | март | | |
| | | Акция «Сдайте батарею – спасите планету!» | ноябрь | | |
| | | Акция «Очистим планету от мусора!» | Апрель | | |

| | | | | |
|-----|---------------------|---|----------|--|
| 10. | Правовое воспитание | Беседа «Я – гражданин России» | ноябрь | - воспитание свободного гражданина, функционально - грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства. |
| | | Беседа «Ты не прав, если ты не знаешь прав» | февраль | |
| | | Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» | сентябрь | |

3.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по объединению;
- Иллюстрированный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки);
- Образцы готовых работ;
- Схемы;
- Видео-, фото- и интернет источники;
- Ноутбук для демонстрации презентации и фотоматериала.

Инструменты и материалы:

- Гербарий;
- Ножницы;
- Клей ПВА, клей-карандаш;
- Комнатные растения;
- Ручка, простой карандаш;
- Цветные карандаши;
- Альбом, тетрадь;
- Линейка;

- Комплект садовых мини-инструментов;
- Опрыскиватель;
- Грунт, горшок;
- Семена цветочно-декоративных растений.

2. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.4 Формы аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения учащимися дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Зелёная планета» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы:

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 5).

3.6 Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото-материал, технологические карты и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (технологические карты, презентации, видео-уроки, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- самостоятельная поисковая работа, сбор и обработка информации.
- анализ информации, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с

простого изучения материала по заданной теме с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Знания по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;
- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *метод эвристического наблюдения* - ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;
- *методы самооценки* - вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

Применяемые **педагогические технологии** в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их

мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому для формирования сохранения и укрепления здоровья учащихся, в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии- это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Личностно-ориентированные технологии**

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов

дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося

- **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи в Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или ВКонтакте: конспект занятия, конспект мастер-класса, видео-урок, задания.

3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включающая учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
2. Ермолаева Е. В. Мой цветущий сад. ООО «Цветоводство» «Аркам», 2007г.
3. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство – 2011г.
4. Таболкин, Д. Комнатное цветоводство- 2010г.
5. Цветкова, М. В. 1000 видов комнатных растений. 2011г.
6. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений/ Ю.В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2007г.
7. Трейвас Ю. Атлас - определитель. Болезни и вредители декоративных садовых растений / Ю. Тревас. - М.: Фитон+, 2007г.

- для детей и родителей:

1. Маркова А.П. Ландшафтный дизайн на подоконнике, Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2005г.
2. Ермолаева Е. В. Мой цветущий сад. ООО «Цветоводство» «Аркам», 2007г.
3. Цветкова, М. В. 1000 видов комнатных растений. 2011г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть /электронный ресурс/ Режим доступа: <http://nsportal.ru> (дата обращения 20.08.2022.)
2. Конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы для педагогов /электронный ресурс/ Режим доступа: <http://инфоурок.ru> (дата обращения 20.08.2022.)
3. Сайт «Страна Мастеров» – сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы /электронный ресурс/ Режим доступа <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
4. Сайт «Дом-клумба» цветники и клумбы /электронный ресурс/ Режим доступа <http://dom-klumba.ru> (дата обращения 20.08.2022.)
5. Сайт «Ландшафтник» Ландшафтный дизайн /электронный ресурс/ Режим доступа <https://landshaftnik.com/> (дата обращения 20.08.2022.)
6. Сайт «Комнатные цветы» /электронный ресурс/ Режим доступа <https://komnatnie-rasteniya.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
7. Сайт «Ярмарка мастеров» Ароматическая сила трав /электронный ресурс/ Режим доступа <https://www.livemaster.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)

8. Сайт «Траварт» черенкование растений /электронный ресурс/ Режим доступа <https://travart.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
9. Сайт «Медиа соль» идеи новогодних композиций для праздничного интерьера /электронный ресурс/ Режим доступа <https://cemicvet.mediasole.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
10. Сайт «Семейная кучка» новогодний букет /электронный ресурс/ Режим доступа <http://semeynaya-kuchka.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
11. Сайт «Инфоурок» Знакомство с профессией флориста /электронный ресурс/ Режим доступа <https://infourok.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
12. Сайт «Ботаникашоп» история появления цветочного букета /электронный ресурс/ Режим доступа <https://botanica-shop.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
13. Сайт «Своими руками» новогодняя аранжировка зимнего букета флориста /электронный ресурс/ Режим доступа <https://svoimirukamy.com/> (дата обращения 20.08.2022.)
14. Сайт «Цветочки» Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними /электронный ресурс/ Режим доступа <https://cvetoshki.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
15. Сайт «Супер садовник» Основные вредители декоративных многолетников /электронный ресурс/ Режим доступа <https://www.supersadovnik.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
16. Сайт «Эко портал» Растения Краснодарского края /электронный ресурс/ Режим доступа <https://ecoportal.info/> (дата обращения 20.08.2022.)
17. Сайт «Инфоурок» Биологические особенности комнатных растений /электронный ресурс/ Режим доступа <https://infourok.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
18. Сайт «Сад на подоконнике» Как ухаживать за комнатными растениями /электронный ресурс/ Режим доступа <https://podokonnik.temadnya.com/> (дата обращения 20.08.2022.)
19. Сайт «Этикет клуб» Правила цветочного этикета /электронный ресурс/ Режим доступа <https://etiketclub.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
20. Сайт «Русский букет» Цветочный гороскоп/электронный ресурс/ Режим доступа <https://rus-buket.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
21. Сайт «Ярмарка мастеров» Ароматическая сила трав /электронный ресурс/ Режим доступа <https://www.livemaster.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)

Приложения

Приложение 1

Утверждаю:
и.о. зам. директора по УВР
С.Е. Калякина _____
« ___ » _____ 2023г.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|---|--------------|--------------------------|--|--|-----------------------|
| 1 | | Введение. | 2 | | | | |
| 1.1 | | Знакомство с содержанием программного материала, правилами внутреннего распорядка. Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по ТБ. Аппликация из листьев «Осенний лес» | 2 | | Презентация, лекция практическая работа | МБОУ СОШ №13, кабинет технологии | Беседа, наблюдение |
| 2 | | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. | 4 | | | | |
| 2.1 | | Разнообразие декоративных растений. Виды наиболее распространённых цветочных растений. Просмотр и обсуждение слайд – фильма «Цветы Кубани». | 2 | | Видео-урок, круглый стол | МБОУ СОШ №13, кабинет технологии | наблюдение |
| 2.2 | | Наблюдений за внешним видом и развитием цветочно-декоративных растений. Отличительные признаки цветочных растений. Викторина «Цветочная мозаика» Знакомство с профессией цветовод | 2 | | Практическая работа | МБОУ СОШ №13, кабинет технологии | наблюдение |
| 3 | | Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений. | 8 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|-------------------------------|---------------------------------------|------------|
| 3.1 | | Способы выращивания распространенных однолетников. Заполнение дневников наблюдений. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 3.2 | | Работа с литературой: изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений, выписка кратких сведений об однолетниках. | 2 | | Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 3.3 | | Изготовление коллекций однолетних цветочно-декоративных растений. | 2 | | практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 3.4 | | Контрольное занятие: настольная игра «Маленький садовод». | 2 | | Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | игра |
| 4 | | Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений. | 8 | | | | |
| 4.1 | | Преимущества семян, полученных с растений, выращиваемых в местных условиях. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 4.2 | | Признаки созревания семян, правила их сбора. Сбор семян однолетников. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 4.3 | | Правила сушки и хранения семян. Очистка семян однолетников, собранных на территории участка. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 4.4 | | Заполнение дневника наблюдений. Зарисовка в альбом. | 2 | | Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 5 | | Мир комнатных растений. | 10 | | | | |
| 5.1 | | Знакомство с комнатными растениями. Работа с определителями комнатных растений. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 5.2 | | Биологические особенности. Заполнение дневников наблюдений | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|-------------------------------------|---------------------------------|------------|
| 5.3 | | Флорариум-сад в бутылке. Растения для флорариума и уход за ними. Изготовление аппликации «Монстера» | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 5.4 | | Цветы-часы. Цветы-Барометры. Викторина «Зеленые друзья» | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 5.5 | | Комнатные растения в фитодизайне. Размещение комнатных растений в соответствии с их требованиями к освещению. | 2 | | Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 6 | | Уход за комнатными растениями. | 12 | | | | |
| 6.1 | | Условия выращивания комнатных растений. Заполнение дневников наблюдений. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 6.2 | | Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 6.3 | | Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения. Заполнение дневников наблюдений. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 6.4 | | Полив и опрыскивание растений, рыхление почвы и подвязка. Презентация - приготовление почвенных смесей | 2 | | Презентация Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 6.5 | | Просмотр видео - ролика - перевалка и пересадка растений. | 2 | | Видео-урок Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 6.6 | | Поливка, удаление засохших листьев и обрезка растений. Контрольное занятие: игра «Найди отличия». | 2 | | Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | игра |
| 7 | | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними. | 8 | | | | |
| 7.1 | | Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Заполнение | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|--------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| | | дневников наблюдений. | | | | | |
| 7.2 | | Меры борьбы с вредителями и болезнями. Определение наличия болезней по внешнему виду растений. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 7.3 | | Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями и зарисовка в альбом. | 2 | | Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 7.4 | | Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений. | 2 | | Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 8 | | Аранжировка. | 14 | | | | |
| 8.1 | | История появления цветочного букета. Конкурс рисунка «Мой букет» | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 8.2 | | Формы букета. Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Букеты и аранжировки». | 2 | | Видео-урок круглый стол | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 8.3 | | Правила построения букета и композиции. Аксессуары для букета. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 8.4 | | Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Знакомство с профессией – декоратор. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 8.5 | | Новогодняя аранжировка зимнего букета. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 8.6 | | Флористика. Знакомство с профессией – флорист. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 8.7 | | Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала. Контрольное занятие: игра – викторина «Праздник цветов» | 2 | | Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | игра-викторина |

| | | | | | | | |
|------|--|--|-----------|--|--|---------------------------------------|------------|
| 9 | | Правила цветочного этикета. | 18 | | | | |
| 9.1 | | Язык цветов: тайна подаренного букета. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 9.2 | | Цветочная азбука. Презентация «Цветочная азбука» | 2 | | Презентация, практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 9.3 | | Цветочный гороскоп. Просмотр презентации «Растения и гороскоп» | 2 | | Презентация, практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 9.4 | | Растения – загадки. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 9.5 | | Ароматерапия- ароматическая сила трав, что нужно знать о ней. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 9.6 | | Работа с демонстративным материалом и литературой. | 2 | | Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 9.7 | | Растения и письменность. | 2 | | Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 9.8 | | Конкурс рисунков «Любимый букет» | 2 | | Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 9.9 | | Изготовление флористической открытки. | 2 | | Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 10 | | Опытническая работа. | 10 | | | | |
| 10.1 | | Способы подготовки семян к посеву. Опытническая работа- «Распознавание однолетников по внешнему виду». | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 10.2 | | Знакомство с семенами однолетников, значение выращивания. Заполнение дневников наблюдения. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |

| | | | | | | | |
|------|--|--|-----------|--|-----------------------------------|---------------------------------|------------|
| 10.3 | | Правила посева. Просмотр и обсуждение видеотрегмента «Посев семян цветочно-декоративных растений». | 2 | | Видео-урок, круглый стол | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 10.4 | | Профилактическая обработка семян. Подготовка семян к посеву, разными способами. | 2 | | Презентация, Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 10.5 | | Правила ухода за всходами. Просмотр видео-ролика «Агротехника выращивания однолетней астры в открытом грунте». | 2 | | Видео-урок Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 11 | | Вегетативное размножение комнатных растений. | 10 | | | | |
| 11.1 | | Значение размножения комнатных растений черенками. Черенкование герани. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 11.2 | | Техника черенкования комнатных растений. Уход за черенками. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 11.3 | | Условия, необходимые для укрепления черенков. Правила черенкования. Заполнение дневников наблюдений. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 11.4 | | Нетрадиционные формы выращивания растений. Изготовление инструкционной карты «Вегетативное размножение растений». | 2 | | Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 11.5 | | Гидропоника – выращивание растений без почвы. Просмотр и обсуждение видеотрегмента «Комнатные растения в гидропонике». Посадка растений методом гипертоники. | 2 | | Видео-урок, Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12 | | Ландшафтный дизайн Кубани. | 39 | | | | |
| 12.1 | | История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.2 | | Основные стадии ландшафтного | 2 | | Лекция | МБОУ СОШ№13, | наблюдение |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|------------|
| | | проектирования. Знакомство с профессией – проектировщик. | | | Практическая работа | кабинет технологии | |
| 12.3 | | Декоративное цветоводство. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.4 | | Планирование участка, выбор ограждения. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.5 | | Функции дорожек на участке. | 2 | | Лекция Презентация | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.6 | | Альпийская горка. Рокарий. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.7 | | Декоративное оформление дорожек растениями, виды оформлений, общие рекомендации. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.8 | | Деревья и кустарники. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Деревья и кустарники ландшафтного дизайна». | 2 | | Видео-урок, круглый стол | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.9 | | Хвойные деревья, правила посадки. Презентация «Лиственные деревья, кустарники». | 2 | | Презентация Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.10 | | Виды газонов, правила закладки и уход. | 2 | | Лекция Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.11 | | Водоемы на участке, пруды, фонтаны. | 2 | | Лекция практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.12 | | Декоративный огород. Презентация «Декоративный огород». | 2 | | Презентация, Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.13 | | Цветники по периоду цветения. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|----------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 12.14 | | Летне-осенний цветник. | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.15 | | Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер. Виртуальная экскурсия «Ландшафтный дизайн на Кубани». | 2 | | Лекция Практическая работа. | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.16 | | Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Стили ландшафтного дизайна». | 2 | | Видео-урок | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.17 | | Презентация «Концепция и выбор стиля». Работа над презентацией. Коллективная работа. | 2 | | Видео-урок круглый стол | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.18 | | Презентация «Цветники и клумбы». Практические занятия на участке МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской. | 2 | | Презентация Практическая работа | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.19 | | Практические занятия на участке МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской. | 2 | | Презентация | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 12.20 | | Просмотр и обсуждение видеосюжета «Стили и типы цветников». | 1 | | Видео-урок круглый стол | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | наблюдение |
| 13 | | Итоговое занятие | 1 | | | | |
| 13.1 | | Итоговая аттестация: Игра- викторина «Самый умный цветовод». | 1 | | Итоговая аттестация | МБОУ СОШ№13, кабинет технологии | игра - викторина |

Критерии определения уровня подготовки учащегося

Информационная карта № 1

«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

| | Показатели | Критерии оценивания | Степень выраженности | Баллы | Формы выявления результативности |
|----|--|---|--|----------------------------|----------------------------------|
| Л1 | Терпение/выдержка (организационно-волевое качество) | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие) | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> | Наблюдение |
| Л2 | Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество) | Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно) | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> | Наблюдение Беседа |
| Л3 | Познавательная активность | Проявление желания узнать новую информацию | <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень | <p>0</p> <p>1</p> | Наблюдение Опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | (с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора) | 2 | |
|--|--|--|---|---|--|

Информационная карта № 2

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

| | Показатели | Критерии оценивания | Степень выраженности | Баллы | Формы выявления результативности |
|----|--|---|--|---------------------|----------------------------------|
| M1 | Умение слушать и слышать педагога и друг друга | Восприятие информации | - низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию) | 0 1 2 | Наблюдение |
| M2 | Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки) | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок | - низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень | 0 1 | Наблюдение, Творческое задание |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------|------------|
| | | | (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организывает свое рабочее (учебное) место. | 2 | |
| МЗ | Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки) | Аккуратность и ответственность в работе | - низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом) | 0 1 2 | Наблюдение |

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

| | Показатели | Критерии оценивания | Степень выраженности | Баллы | Формы выявления результативности |
|----|--|--|--|------------|--|
| П1 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков) | 0 1 | опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------|-------------------------------------|
| | | | составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 2 | выставка |
| П2 | Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | Креативность в выполнении заданий | - низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | 0 1 2 | практическое задание; наблюдение |
| П3 | Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе | Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов | - низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей) | 0 1 2 | практическое задание; опрос |

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
за _____ учебный год

| Название мероприятия | ФИО учащегося | Результат участия |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Анкета для учащихся
 «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут _____
 2. Мне _____ лет
 3. Я учусь в _____ классе _____ школы
 4. Я занимаюсь в объединении «Зелёная планета» 1 год, 2 года, 3 года.
 5. Об объединении «Зеленая планета» я узнал(а)
 - в ДДТ
 - в школе
 - от подруги
 - мама привела
 - свой вариант ответа _____
 6. Я хожу на занятия
 - с удовольствием
 - за компанию
 - мама заставляет
 - свой вариант ответ _____
 7. Благодаря занятиям в объединении «Зелёная планета» я
 - узнал(а) _____
 - научился(лась) _____
 - познакомился(лась) _____
 - свой вариант ответа _____
 8. Занятия в объединении «Зеленая планета» считаю
 - полезными
 - без полезными
 - интересным и
 - скучными
 - утомительными
 - свой вариант ответа _____
 9. Наследующий учебный год
 - продолжу заниматься
 - найду себе другие занятия
 10. В выставках, конкурсах
 - принимал(а) участие
 - не принимал(а) участие
 11. Моя мечта _____
-

Дата

Входная диагностика (входной, первичный контроль) – вид диагностики, который проводится на первых занятиях первого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленая планета».

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям определенным видом творчества, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с инструментами и материалами, знание технологии выполнения тех или иных действий и т.д.), оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

Входной контроль осуществляется с помощью:

- беседы, собеседования (с ребенком, с родителями)

БЕСЕДА - включает в себя разнообразные вопросы, направленные на оценку мотивации к занятиям, на выявление первичного уровня знаний и умений ребенка. Родителей можно спросить о характере ребенка, о его умении общаться в коллективе, личностных особенностях и интересах.

Полученные сведения фиксируются в тетради или дневнике педагога.

Тема занятия: Игра-викторина «Самый умный цветовод».

Цель: Проверка знаний по программе.

Задачи:

- создать условия для успешного выполнения заданий по викторине;
- способствовать развитию внимания, коммуникативных умений, мышления;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к природе.

Дидактические и методические материалы: фото – материал, пазлы, загадки.

Материалы и инструменты: листок А4, ручка.

Оборудование: ноутбук.

Методы работы:

- игровой метод – проведение занятия в форме игры;
- наглядный метод – иллюстрации, пазлы;
- словесный метод – загадки, вопросы;
- практический метод – выполнение практический заданий.

Форма проведения: групповая.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Бежит тропинка через луг,
 Нырять влево, вправо.
 Куда ни глянь, цветы вокруг,
 Да по колено травы.
 Зеленый луг, как чудный сад,
 Пахуч и свеж в часы рассвета.
 Красивых, радужных цветов.
 На них разбросаны букеты.

/И. Суриков/

Педагог: Сейчас мы разделимся на две команды и поиграем в игру-викторину «Самый умный цветовод». Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает название, связанное с цветами. За каждый правильный ответ или за каждое правильное выполненное задание команда получает жетон, по окончании викторины подсчитываются жетоны заработанные командой. Команда победитель получает значок с эмблемой «Самый умный цветовод».

Первое задание. *(отвечаем на вопросы)*

Цветок — нитки. *(Ирис.)*

Цветок — женское имя. *(Роза, Лилия, Маргаритка.)*

Цветок — девичьи глаза. *(Анютины глазки.)*

Цветок — туфля римской богини любви. *(Венерин башишочок.)*

Цветок-себялюбец. *(Нарцисс.)*

Цветок — головной убор монарха. *(Царская корона.)*

Цветок — юноша и девушка. *(Иван-да-Марья)*

Цветок с хорошей памятью. *(Незабудка.)*

Цветок, живущий вечно. (*Бессмертник.*)

Цветок-гадалка. (*Ромашка.*)

Цветок — маленький звонок. (*Колокольчик.*)

Цветок – звезда. (*Астра.*)

Цветок — ласковое мужское имя. (*Василек.*)

Цветок — ароматная крапина на ситце. (*Душистый горошек.*)

Цветы — вековые деревца. (*Дубки.*)

Цветы — родня ткани с ворсом. (*Бархатцы.*)

Второе задание. (*раздаются карточки с буквами, надо из этих букв собрать название цветка. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно назовет цветок*)

1. Б Г Е Н И О Я (*бегония*)

2. К У Ф Я И С (*фуксия*)

Третье задание. (*разгадывание загадок*)

Лист горбочком, с желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет,

Зато лечит нас в любой день и час. (*Алоэ*)

На моем окошке поселился ежик.

Все глядит в окошко, а ходить не может.

Где же его лапки? Где у него рожица?

Может он без шапки от мороза ёжится? (*Кактус*)

Плоский, длинный, а не брус,

Полосатый, а не арбуз. (*Сансевьера*)

Стоит мокрый Ванек,

А в кудрях – огонек. (*Бальзамин*)

Просит у меня дружок

Фиолетовый цветок.

Мне отдать его не жалко.

Подарю дружке.... (*Фиалку*)

Куст оконный и балконный.

Лист – пушистый и душистый,

А цветы на окне –

Словно шапка в огне. (*Герань*)

Четвертое задание. (*собрать пазл*)

На столе перед вами лежит пазл цветка надо собрать его и сказать его название. Побеждает та команда, которая сделает всё правильно и быстро)

Физкультминутка.

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – полетела.

Пятое задание. *(творческое задание)*

На столе перед вами лежат лист бумаги и карандаши. Ваша задача состоит в том, чтобы на этом листе каждая команда должна придумать и нарисовать новое комнатное растение. Придумать ему название и условия произрастания и условия ухода за ним.

Шестое задание. *(отвечаем на вопросы)*

1. «Цветы ангельские, а когти дьявольские». *(Шиповник, роза)*
2. «Что в хлебе родится, а есть не годится»? *(Василек)*
3. Цветы какого гигантского африканского дерева опыляют не насекомые, а летучие мыши? *(Баобаб)*
4. Какой расцветки цветы у растений, которые опыляют ночные насекомые? *(Белого цвета — так их лучше видно в темноте)*
5. Как называется японское искусство составления букетов? *(Икебана)*
6. Из какого цветка был сделан яд, который попросила Джульетта у отца Лоренцо? *(Из лютика)*
7. Как в русском народе называют цветы лютика? *(Куриная слепота)*
8. В окружении каких цветов изображают бога Сна — Морфея? *(Мак)*
9. От какого красного цветка приходил в ужас тигр Шерхан в сказке Редьярда Киплинга «Маугли»? *(Огонь)*
10. В гербе какого государства есть цветок хризантемы? *(Япония)*
11. В каком цветке изображается у египтян бог Озирис? *(Лотос)*
12. Какой цветок является символом Шотландии? *(Чертополох)*
13. Какой цветок в старину на Руси называли «одо- лень-трава»? *(Кувшинку)*
14. Когда, по народным приметам, на Руси расцветает цветок папоротника? *(В ночь на Ивана Купалу, на седьмое июля)*
15. Праздник какого цветка каждый год отмечают в феврале во французском городе Канн? *(Мимоза)*
16. Какой писатель в своей сказке заставил цвести подснежники в феврале? *(Самуил Яковлевич Маршак, сказка «Двенадцать месяцев»)*
17. В каком балете Петра Ильича Чайковского цветы танцуют вальс? *(«Щелкунчик»)*
18. Свое название этот распространенный цветок получил в восемнадцатом веке от латинского слова «журавль». Что же это за цветок? *(Герань)*
19. Название какого цветка с греческого языка переводится как «золотой цветок»? *(Хризантема)*
20. Какой цветок получил свое название от головного убора, очень распространенного на Ближнем Востоке? *(Тюльпан от тюрбан)*

Седьмое задание. (реши ребус)



Ромашка



ЧЕРЁ

Черемуха



ка

Гвоздика

Неза



Незабудка

кой



Левкой

р = м



Мак

Подведение итогов. Рефлексия.

Вот и подошла к концу наша викторина, пора подвести итог.
(подсчитываются жетоны, выявляется команда победитель)

Вы, ребята, все большие молодцы. Активно и дружно работали в командах.

Скажите, что для вас было интересным на сегодняшнем занятии?

А сейчас я вам предлагаю расставить на нашем импровизированном подоконнике комнатные растения. Если вам сегодня было интересно и вам всё понравилось – ставим на подоконник горшок с цветущим растением, а если вам было скучно и не совсем понятно, чем мы занимались – ставим горшок с не цветущим растением.

Ребята вы все сегодня были большие молодцы!