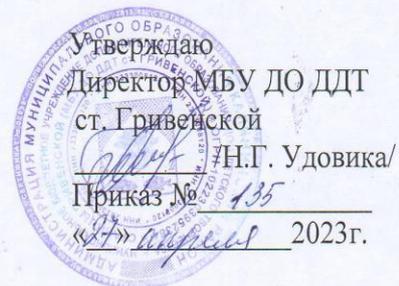


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» апреля 2023г.
Протокол № 4



СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОЯ КУБАНЬ»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год: 144 часа*
Возрастная категория: *от 11 до 16 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 41443

Автор-составитель:
Величка Оксана Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2023г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Согласовано:
Директор МБОУ-СОШ № 13
ст. Гривенской
 /А.Ю. Дидыч/
«17» сентября 2023г.

Согласовано:
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Гривенской
 /Н.Г. Удовика/
«17» сентября 2023г.

Согласовано:
Директор Гривенского станичного
Казачьего общества
 /Р.С. Кормилов/
«17» сентября 2023г.

Согласовано
Директора МБУ-Гривенская
ЦКС
 /Н.Е. Шмалько/
«17» сентября 2023г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой программы «Моя Кубань»,
реализуемой в сетевой форме

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 11 до 16 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 41443

Автор-составитель:
Величка Оксана Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2023г.

Содержание

| | | |
|----------|---|----|
| Введение | | 4 |
| 1. | Нормативно-правовая база | 5 |
| 2. | Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования» | 7 |
| 2.1 | Пояснительная записка программы | 7 |
| 2.2 | Цель и задачи | 12 |
| 2.3 | Содержание программы | 12 |
| 2.4 | Планируемые результаты | 16 |
| 2.5 | Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы | 17 |
| 3. | Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | 24 |
| 3.1 | Календарный учебный график | 24 |
| 3.2 | Условия реализации программы | 24 |
| 3.3 | Формы аттестации | 25 |
| 3.4 | Оценочные материалы | 26 |
| 3.5 | Методические материалы | 27 |
| 3.6 | Список литературы | 33 |
| 3.7 | Приложения | 35 |

*Не забывайте рода своего,
прошлого своего,
изучайте своих дедов и прадедов
работайте над укреплением их памяти.
П.А. Флоренский*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Кубань» направлена на воспитание, формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, на изучение казачьих народных традиций, на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения, на возрождение традиций русской культуры и сохранению **региональных** истоков.

Программа объединила в своём содержании основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества, традиции, обычаев, профессии, обрядах, кубанском говоре, декоративно-прикладном творчестве, национальном костюме и многое другое, где учащиеся расширят свои познания о Кубани и своем народе.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (для сетевых программ);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

2.1 Пояснительная записка программы

*Люблю тебя, мой солнечный простор,
Мое неповторимое сказанье:
Размашистые станы синих гор,
Седая даль желтеющей Кубани.
Под камышовой крышей вырос я,
Собрав пути ушедших поколений.
И нет мне в жизни этой забытья
От дум твоих, от песен и волнений.
И.Ф. Варавва*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Кубань», относится к **туристско-краеведческой направленности**.

Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения, а воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса к своей «малой» Родине, её людям, их культуре, творчеству. В программе уделяется внимание **региональному** компоненту, приобщению ребёнка к истокам народной культуры, ознакомлению с обрядами, традициями, историей Кубани. Нельзя прерывать связь времён и поколений, чтобы не исчезла и не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, не имеет своей культуры, перестаёт существовать как этническая единица.

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающим людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.

Традиции народной культуры всегда несли в себе огромный воспитательный потенциал, способствующий важному процессу социализации личности. Социальное воспитание ребенка – это приобщение его к культурным ценностям прошлого и настоящего, через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории казачества через примеры казачьего прошлого.

Программа реализуется на основе **сетевого взаимодействия**, включающая освоение тем программы «Моя Кубань» с использованием ресурсов другой организации (кадровых, материально-технических).

Сетевое взаимодействие является средством повышения качества образования, инструментом управления развитием системы профориентационной работы, средством повышения квалификации педагогов.

Участниками сетевого взаимодействия являются:

— Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 станицы Гривенской (МБОУ-СОШ № 13), имеющая классы казачьей направленности;

- МБУ-Гривенская ЦКС;
- Гривенское Станичное Казачье общество.

Участники сетевого взаимодействия участвуют в реализации программы на договорной основе без финансовых обязательств (на безвозмездной основе).

Обеспечение открытого образовательного пространства, использование ресурсов сетевых партнеров, интерактивный характер проведения мероприятий, способствует развитию у подростков, активной познавательной позиции в учебной, исследовательской, художественно-творческой деятельности, а также формированию у учащихся: коммуникативности, креативности, командного взаимодействия, критического мышления.

Актуальность данной программы в том, что в последние годы в нашей стране большое внимание уделяется развитию казачества. Программа «Моя Кубань» - это первая ступенька к познанию учащимися родного края, станицы, традиций народа. Программа направлена на рост духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств учащихся; на раннюю **профориентацию**, созданию основ для подготовки учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентацию на профессии педагога, краеведа, музейного работника, других творческих профессий.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Кубань» – заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются МБОУ СОШ № 13 ст. Гривенской, Гривенское Станичное Казачье общество и МБУ-Гривенская ЦКС. Интеграция дополнительного образования и других организаций в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» придает программе новизну и отличительную особенность от других общеобразовательных программ.

Совместное педагогическое воздействие организаций-партнеров, позволяет раскрыть познавательный интерес учащегося к своей Родине. В программе уделяется внимание изучению родного края Кубани, изучению истории, традиций, религии кубанского казачества.

Отличительные особенности программы:

Построение программы обеспечивает эффективное использование времени учащихся и приобретение ими новых знаний, навыков и компетенций за оптимальное время. Данная программа предусматривает организацию учебного процесса, при которой для учащихся создаётся наиболее благоприятная атмосфера, где они чувствуют себя комфортно, свободно; атмосфера, способствующая раскрытию внутреннего мира ребёнка, его творческих способностей.

Отличительной особенностью программы является организация деятельности в сетевой форме, которая дает возможность вовлечения в образовательный процесс экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью, и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся, воспитанию у подростков любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям.

Программа способствует:

- расширению кругозора учащихся в области Кубанского казачества и привитию знаний, умений, навыков присущих казакам;
- закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка;
- выработке навыков работы с литературой, использования компьютерных технологий, Интернета.

Адресат программы. В группу объединения «Моя Кубань» принимаются дети в возрасте от 11 до 16 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основания для отчисления из объединения:

- Смена интереса учащегося;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с

положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудиоурок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы (Сферум), так и с использованием ресурсов социальной сети (VK), а также, осуществление

обратной связи и контроля через использование социальной сети, электронной почты.

2.2 Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования познавательного интереса учащихся к традиционной культуре, обычаям кубанских казаков, формирование гражданской ответственности и патриотизма.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о Кубанских казаках;
- формировать представления о быте, традициях и обычаях Кубанских казаков;
- познакомить с историей развития кубанского казачества;
- ознакомить с профессиями педагог, краевед, музейный работник и др.;
- познакомить с видами декоративно-прикладного творчества.

личностные:

- формировать познавательный интерес к изучению кубанского казачества;
- формировать у учащихся гражданской ответственности, патриотичности;
- формировать уважительное отношение к истории и культуре казаков;
- способствовать воспитанию личных нравственных качеств: доброту, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю.

метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать интеллектуальные и творческие способности у учащихся;
- формировать у учащихся самостоятельность, умение высказывать свою точку зрения;
- воспитывать внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе.

2.3 Содержание программы Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Сетевое взаимодействие | Формы аттестации/ контроля |
|----------------------|----------------------------|------------------|--------|----------|------------------------|----------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | | |
| Первый модуль | | | | | | |
| 1. | Введение. | 2 | 1 | 1 | | беседа, наблюдение |
| 2. | История казачества. | 20 | 9 | 11 | Гривенское Станичное | наблюдение |

| | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----------|-----------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | Казачье общество | |
| 3. | Казачий быт и традиции. | 22 | 8 | 14 | МБУ-Гривенская ЦКС | игровая программа «Казачьи забавы» |
| 4. | Духовные ценности кубанских казаков. | 26 | 8 | 18 | | защита проекта |
| Итого: | | 70 | 26 | 44 | | |
| Второй модуль | | | | | | |
| 5. | Традиционные ремёсла на Кубани. | 20 | 8 | 12 | МБУ-Гривенская ЦКС | наблюдение |
| 6. | Военная служба. | 24 | 8 | 16 | Гривенское Станичное Казачье общество | наблюдение |
| 7. | Мой край. | 28 | 10 | 18 | | наблюдение |
| 8. | Итоговое занятие. Итоговая аттестация. | 2 | - | 2 | Все сетевые партнеры | защита презентаций |
| Итого: | | 74 | 26 | 48 | | |
| Всего: | | 144 | 54 | 90 | | |

2.4 Содержание учебного плана

Первый модуль

Тема 1. Введение. (2 часа)

Теория: Введение в программу. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Практика: Познавательная-игровая программа «А ну-ка, казаки!». (1 час)

Тема 2. История казачества. (20 часов)

Теория: Кто такие казаки. Интересные факты о казачестве. Профессия краевед. Основание казачьих поселений на Кубани. Казаки – русские первопроходцы. Подготовка и порядок службы казаков. Военная служба как основное занятие казака. Вооружение казаков. Форма одежды казачьих войск. Награды и поощрения. Профессия музейный работник. (9 часов)

Практика: Видеофильм «История казачества». Виртуальная прогулка по Новочеркасскому музею истории казачества. Работа с картой «Походы

казаков». Презентация - подготовка и порядок службы казаков. Презентация - оружие казаков. Презентация - от бурки до черкески: азбука обмундирования казака. Зарисовка обмундирования казака. Познавательная игра «Найди ответ». Музей Фелицина – виртуальная выставка «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска». Игровая программа «Казачок». (11 часов)

Тема 3. Казачий быт и традиции. (22 часа)

Теория: Фольклор (народная мудрость, народное знание) как духовная основа культуры. Основные жизненные и календарные циклы (рождение, проводы на службу, свадьба, Рождество, Новый год). Семейные, воинские, общинные праздники, их фольклорная и игровая составляющие. Устои казачьей жизни. Казачьи игры. Кубанская хата, подворье. Труд и культура. (8 часов)

Практика: Познавательная викторина «Кубанский фольклор». Прослушивание песен Кубанских казаков. Кубанская балачка, поговорки, пословицы, загадки. Просмотр видеоматериала «Казачья свадьба». Познавательная викторина «Как на Кубани казаки Рождество отмечали». Коллективная работа - составление презентации «Забытые традиции праздников». Викторина «Казачья жизнь». Коллективная работа - выполнение макета «Кубанская хата». Посещение музея Гривенского Станичного Казачьего общества. **Контрольное занятие:** игровая программа «Казачьи забавы». (14 часов)

Тема 4. Духовные ценности Кубанских казаков. (26 часов)

Теория: Православие в жизни казаков. Правила поведения в храме. Казачьи заповеди. Казачья доблесть. Календарные православные праздники. История казачьих храмов и монастырей. (8 часов)

Практика: Познавательная викторина «Нравственная основа воспитания казачьей семьи. Заповеди. Просмотр видеороликов «Казачья доблесть, дух и слава». Православные традиции в семье кубанских казаков - презентация. Крещение казаков на Кубани - презентация. Театрализованная постановка «Казачий обряд Сватовство». Просмотр видеороликов казачьего обряда «Рождение ребенка». Театрализованная постановка обряда «Проводы казака на военную службу». Работа над проектом «Кубань православная». **Контрольное занятие:** защита проекта «Кубань православная». (18 часов)

Второй модуль

Тема 5. Традиционные ремёсла на Кубани. (20 часов)

Теория: Основные виды народных промыслов Кубани. Заочная экскурсия в «Атамань». Выставки изделий современных мастеров. Образцы народных промыслов – экспонаты музеев. Бабушкин сундук. Знакомство с профессиями: дизайнер, художник. Роспись предметов быта – Петриковская роспись на Кубани. Основные элементы Петриковской

росписи. Ковань: история промысла, характерные особенности. Профессия кузнец. Кованый забор. Гончарство как вид декоративно-прикладного искусства. Профессия гончар. Основные виды гончарной посуды на Кубани. Глиняная игрушка России и Кубани. Народные мастера. (8 часов)

Практика: Роспись деревянной ложки. Роспись разделочной доски. Рисование образцов кованых узоров. Изготовление «подковы на счастье». Лепка поделки «Конь для казака». Декоративно-прикладное творчество у казаков – вышивка (вышивание мешочка для чая). Просмотр видеороликов «Кубань мастеровая, народные промыслы, ремесла». (12 часов)

Тема 6. Военная служба. (24 часа)

Теория: Кубанское казачье войско, его регалии и символы. Казаки на службе. Боевые и ратные подвиги казаков. Строевая подготовка. Гордость и Слава казачества. (8 часов)

Практика: Практическая работа «Казаки на службе». Просмотр видеороликов о подвигах казаков. Строевая подготовка, выполнение команд «становись», «разойдись», «вольно», «заправиться» и др. Казачество в годы Великой Отечественной войны. Работа с картой «Походы казаков». Традиционное снаряжение и оружие казаков – посещение Гривенского казачьего музея. Кубанское казачество в современной России. Памятные места Краснодарского края. (16 часов)

Тема 7. Мой край. (28 часов)

Теория: Беседа «Люблю тебя, мой край родной». Просмотр видеопрезентации «Богатство нашего родного края». Основание казачьих поселений на Кубани. Краснодар – град Казачий. (10 часов)

Практика: Рассматривание альбома о родном крае. Чтение П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона». Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий о казаках. Рисование картины «Мой край». Рассматривание репродукций картин С.И. Васильковскового. Выполнение аппликации «Край будущего». Чтение художественной литературы: Ю. Жуков «Мифы и сказки о казаках», А. Винокуров «Донская степь». Просмотр мультфильма «Как казаки...». Просмотр видео-фильма «Мульты – Россия». Работа над презентацией «Мой родной казачий край». (18 часов)

Тема 8. Итоговое занятие. Итоговая аттестация. (2 часа).

Практика: Итоговая аттестация: защита презентаций по теме: «Мой родной казачий край». (2 часа)

2.5 Планируемые результаты

Программа предполагает, что учащийся по окончании обучения будет знать и уметь:

- находить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- знать основные события из истории казачества;
- использовать знания по истории, культуре кубанского казачества в образовательной деятельности;
- художественную литературу о Кубани, правильно произнося слова и расставляя логически ударения;
- знать художников картин о Кубани, казачестве;
- ознакомлены с понятием культура, традиционная народная (этническая культура), понятием традиция, традиционная (народная) культура;
- знать особенности «языка» казаков;
- знакомы с понятием фольклор;
- знать календарные, семейные, православные, станичные праздники;
- знать строевую подготовку казаков;
- знать боевые и ратные подвиги казаков;
- знать традиционные ремесла на Кубани;
- уметь создавать работы в стиле Кубанского творчества;
- уметь создавать презентации.

Программа предполагает следующие образовательные результаты:

образовательные:

- углублены и расширены знания у учащихся о Кубанских казаках;
- сформировано представление о быте, традициях и обычаях Кубанских казаков;
- ознакомлены с историей развития кубанского казачества;
- ознакомить с профессиями педагог, краевед, музейный работник и др.;
- ознакомлены с видами декоративно-прикладного творчества.

личностные:

- сформирован познавательный интерес к изучению кубанского казачества;
- сформирована у учащихся гражданственность, патриотичность;
- сформировано уважительное отношение к истории и культуре казаков;
- воспитаны личные, нравственные качества: доброта, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю.

метапредметные:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- развиты интеллектуальные и творческие способности у учащихся;

- сформирована у учащихся самостоятельность, умение высказывать свою точку зрения;
- воспитано внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

2.5 Раздел воспитания

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия, взаимного уважения;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в формировании чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
4. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего;
5. в формировании бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование и развитие личностного отношения детей к национальной культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в группе объединения;
- усвоение детьми знаний по декоративно-прикладному творчеству, духовно-нравственных ценностей, традиций Кубанской культуры;
- организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в группе объединения, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- подготовка к самостоятельной жизни и труду;

- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

- формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим;

- формирование солидарности, взаимной помощи и поддержки;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценностей жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- воспитание уважения к труду, результатам труда;

- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Выбор форм воспитательной работы определяется в зависимости от следующих признаков:

- от цели воспитания;
- от содержания и направленности воспитательных задач;
- от возраста учащихся.

При реализации программы применяются следующие формы воспитания: беседы, игры, викторины, акции, творческие мастерские, дискуссии. Так же эффективными формами воспитания по программе являются: участие в выставках, в подготовке и проведении календарных праздников.

Методы воспитания по программе:

- метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, анализ, инструктаж, дискуссия, игра);
- метод положительного примера (педагога, другого взрослого, ребенка);
- метод требования (совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, рекомендация, инструктаж);
- метод упражнений (приучения);
- метод стимулирования (похвала, одобрение);
- метод мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ);
- метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) (поручение, самостоятельная работа – творческая работа, соревнование);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания (педагогическое наблюдение, беседа).

Условия воспитания

Важным педагогическим условием воспитания детей является то, что оно должно осуществляться добровольно и осознанно со стороны каждого участника процесса (особенно детей). Ребенок должен проявлять желание овладеть теми качествами, на которые направлен процесс воспитания. То есть, педагог, в первую очередь, должен сформировать у ребенка мотив на воспитание собственной личности.

Обучение и воспитание в группе объединения объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью воспитательной работы МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Эффективность воспитания детей возможна при создании следующих педагогических условий:

— **Целенаправленность педагогического процесса.** Процесс воспитания имеет конкретную цель, которая достигается путем взаимодействия педагога и детей.

— **Организованная деятельность.** Работа педагога по воспитанию детей – это организованная работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой, индивидуальной. Воспитательный процесс должен быть заранее запланирован на определенный промежуток времени, иметь промежуточные цели и задачи.

— **Направленность методов и приемов работы.** В процессе воспитания педагог использует методы, формы и приемы работы с детьми, исходя из их возрастных особенностей, а также целей и задач воспитания. Возможно использование в работе одного метода или формы, либо же их комплексное применение.

— **Комплексность воспитательного процесса.** Процесс воспитания будет максимально эффективным, в случае если он осуществляется совместно с иной деятельностью (учебной, в рамках различного рода мероприятий и т.д.).

— **Учет особенностей и потребностей каждого участника воспитательного процесса.** Процесс воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

— **Непрерывность.** Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным, поэтапным.

Основные направления воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаям своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|--|----------|---|--|
| 1. | «Как прекрасен этот мир» | сентябрь | Беседа | Фото-материал |
| 2. | Творческая мастерская «Русская земля умельцами славится» | сентябрь | Мастер-класс | Фото- и видеоматериал с участием детей |
| 3. | «Знаешь ли ты ПДД?» | сентябрь | Беседа | Фото-материал с выступлением детей |
| 4. | «Удивительные технологии будущего» | сентябрь | Презентация | Фото-материал |
| 5. | «Край казачий – родная земля» | сентябрь | Беседа | Фото-материал |
| 6. | Международный день пожилых людей. Операция «Открытие» | октябрь | Мастер-класс | Фотоматериал с участием детей |
| 7. | Выпуск стенгазеты «Казачья семья» | октябрь | стенгазета | Фото-материал |
| 8. | «Символы России через века» | октябрь | Беседа | Фото-материал с выступлением детей |
| 9. | «Сильные, смелые, ловкие!» | октябрь | Игровая программа | Фото-материал |
| 10. | «Как вести себя в общественных местах» | октябрь | Беседа | Фото-материал |
| 11. | «День Народного Единства. Из истории праздника» | ноябрь | Беседа с использованием фото и аудиоматериала | Фото-материал |
| 12. | Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» | ноябрь | Творческая работа | Фотоматериал с участием детей |
| 13. | «Ты и закон» | ноябрь | Беседа | Фото-материал |
| 14. | День Матери-Казачки | ноябрь | Творческая работа | Фотоматериал с участием детей |
| 15. | Час истории: «Казачьи легенды, сказки» | ноябрь | Беседа | Фото-материал |
| 16. | «Безопасность в зимний период» | декабрь | Инструктаж-презентация | Фото-материал |
| 17. | «Покормите птиц зимой» | декабрь | Акция | Фотоматериал с участием детей |
| 18. | «Россия – Родина моя» | декабрь | Дискуссия | Фото-материал |
| 19. | Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» | декабрь | Творческая работа | Фотоматериал с участием детей |
| 20. | «А у нас новый год! Праздник в гости зовет!» | декабрь | Праздник | Фотоматериал с участием детей |

| | | | | |
|-----|--|---------|------------------------|-------------------------------|
| | «Колядки» | январь | Игровая программа | Фотоматериал с участием детей |
| 21. | «Правила поведения на водоемах зимой и оказание помощи утопающему» | январь | Инструктаж-презентация | Фото-материал |
| 22. | «Зимние забавы на Кубани» | январь | Игровая программа | Фотоматериал с участием детей |
| 23. | «Турнир вежливости» | январь | Беседа-дискуссия | Фотоматериал с участием детей |
| 24. | «День снятия блокады города Ленинграда 1944 г.» | январь | Беседа | Фото-материал |
| 25. | «Мой выбор. Моё будущее.» | февраль | Беседа-дискуссия | Фотоматериал с участием детей |
| 26. | «Знатоки родного края» | февраль | Викторина | Фотоматериал с участием детей |
| 27. | «Масленица идёт, блины и забаву несет» | февраль | Игровое мероприятие | Фотоматериал с участием детей |
| 28. | «Да, не прервётся память наша...» | февраль | Беседа | Фото-материал |
| 29. | «Ветеран живет рядом» | февраль | Акция | Фотоматериал с участием детей |
| 30. | «8 марта-день чудес» | март | Игровая программа | Фотоматериал с участием детей |
| 31. | «Спасибо зарядке, здоровье в порядке» | март | Беседа | Фото-материал |
| 32. | «Ещё раз о безопасности на дорогах» | март | Беседа-инструктаж | Фото-материал |
| 33. | «Мусору нет!» | март | Акция | Фотоматериал с участием детей |
| 34. | «Брейн-ринг» | март | Интеллектуальная игра | Фотоматериал с участием детей |
| 35. | «Красота из вторсырья» | апрель | Творческая работа | Фотоматериал с участием детей |
| 36. | «Пасха в Кубанской семье» | апрель | Презентация | Фотоматериал с участием детей |
| 37. | «Загадочный космос» | апрель | Викторина | Фотоматериал с участием детей |
| 38. | «День Реабилитации казачества» | апрель | Просмотр концерта | Фото-материал |
| 39. | «Основы этикета и искусство общения» | апрель | Беседа | Фото-материал |
| 40. | «Гордимся героями-земляками» | май | Беседа-дискуссия | Фотоматериал с участием детей |
| 41. | «Спешите делать добро» | май | Акция | Фотоматериал с участием детей |
| 42. | «Возложение цветов к Вечному огню» | май | Акция памяти | Фотоматериал с участием детей |
| 43. | «Казачья хата потехами богата» | май | Игровая программа | Фотоматериал с участием детей |
| 44. | «Творческий листопад» | май | Выставка работ | Фотоматериал с участием детей |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарный учебный график

| | |
|--|---|
| Дата начала и окончания учебного периода | 01.09.2023 - 31.05.2024 |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Продолжительность каникул | Нет |
| Место проведения занятия | МБОУ СОШ № 13 ст. Гривенской кабинет № 1.4 |
| Режим занятий | Два раза в неделю по два академических часа |
| Форма занятий | Групповая |
| Сроки контрольных процедур | Начало, середина, конец учебной программы |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках) | Участие в мероприятиях ДДТ (по плану) |
| Организованные выезды, экспедиции т.п. | Нет |

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по программе

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов;
- Питьевая вода.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

- Инструкция по ТБ;
- Пособия по объединению;
- Иллюстрированный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, карта);
- Видео-, фото- и интернет источники;
- Ноутбук;
- Тетрадь (12 штук);
- Ручка, простые карандаши, ластик (всего по 12 штук);
- Картон, клей (всего по 12 штук);
- Природный материал;

- Ткань, канва;
- Нитки мулине (набор);
- Образцы готовых работ;
- Схемы (на каждого учащегося по теме).

Информационное обеспечение

– Видео-, фото- и интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Величка Оксана Сергеевна, первой квалификационной категории. Стаж педагогической работы 12 лет.

Необходимые умения для работы по программе: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую, регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

3.3 Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Кубань» проводятся следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года;
- текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточная диагностика;

— итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

— наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Главной формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения учащегося как на уровне вхождения в программу, промежуточной аттестации, так и на заключительном этапе реализации программы. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Уровневая характеристика сформированности планируемых результатов определяется высоким, средним и низким уровнем.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

3.4 Оценочные материалы

- Диагностическая карта итоговой оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Кубань» (ознакомительный уровень) (Приложение 2);

- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 3);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 4).

3.5 Методические материалы

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

Занятия по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- *репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;
- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *метод эвристического наблюдения* ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;
- *методы самооценки* вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

Применяемые **педагогические технологии** в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Личностно-ориентированные технологии**

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том,

что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося

- **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

3. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

3. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или в ВКонтакте: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеурок, задания.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения материала по заданной теме с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного

к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Основные формы и методы, используемые при реализации программы

Таблица 3

| № п/п | Название раздела | Формы занятий | Форма организации учебно – воспитательного процесса | Дидактические материалы | Техническое оснащение |
|-------|--------------------------------------|------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Введение. | Беседа, игра | диалог, игра | | |
| 2. | История казачества. | Беседа, практическое занятие | презентация, видео-фильм, виртуальная экскурсия, игра | специальная литература | ноутбук |
| 3. | Казачий быт и традиции. | Беседа, практическое занятие | презентация, видео-ролик, работа по образцу | специальная литература | ноутбук |
| 4. | Духовные ценности кубанских казаков. | Беседа, практическое занятие | беседа, викторина, презентация | специальная литература | ноутбук |
| 5. | Традиционные ремёсла на Кубани. | Беседа, практическое занятие | беседа, презентация, посещение музея, | специальная литература | ноутбук |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|---------------------------|---------|
| | | | видео-материал, работа по образцу | | |
| 6. | Военная служба. | Беседа, практическое занятие | дискуссия, презентация, видео-ролик | специальная литература | ноутбук |
| 7. | Мой край. | Беседа, практическое занятие | презентация, видео-ролик, работа по образцу | специальная литература | ноутбук |
| 8. | Итоговое занятие. Итоговая аттестация. | Практическое занятие | защита презентаций | | |

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото-материал, технологические карты и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (презентации, видеоуроки, технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- самостоятельная поисковая работа, сбор и обработка информации.
- анализ информации, обобщение полученного материала на занятии.

Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Кубань» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включающая учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

3.6 Список литературы

- для педагога:

1. Маслов А.В. Кубань в старину, науч. Ред Б.А. Трёхбратов. - Краснодар: Традиция, 2009.-112с.:ил.
2. «Краеведческие статьи о Кубани». Научно-популярное изд. Краснодар, 2008., 60с.
3. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края / -2-изд., испр. и доп., Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2009.-116с.: ил.
4. Бондарь В.В. Краснодар, судьба старого центра. К проблеме современного кризиса историко-архитектурного облика города. Краснодар. Издатель Игорь Платонов, 2007.-80с.
5. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков - Краснодар: Традиция, 2009.- 128с.:ил.
6. Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография кубанского казачества: учебное пособие/ -Краснодар: изд. Традиция, 2009.-128с.
7. Онищенко В.Я. Станица Калининская (Поповическая). Изд. 3-е- Краснодар, 2008-196 с, ил.18.

- для детей и родителей:

1. Атлас. История Кубани: Краснодарский край, республика Адыгея.- М.,2003г.
2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества.- Краснодар 2003г..
3. Гриль Л.И. Природа родного края.- Краснодар, 2003г. 4. Лотышев И.В. Путешествие по родному краю.- Краснодар 2004г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Казачья одежда. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/L-g2rnFCUIY> (дата обращения 15.05.2023.).
- 2.Казачий быт. /Электронный ресурс/ Режим доступа <https://youtu.be/929IkVuzlmY> (дата обращения 15.05.2023.).
3. Кубанские ремесла /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/ACVggZP4xws>, <https://youtu.be/zc4BfH0yR2c> (дата обращения 15.05.2023.).

4. «Край наш кубанский» - кинозарисовка /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/hA4j1J2oTT8> (дата обращения 15.05.2023.).
5. Православие и традиции казаков. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://slavakubani.org>. (дата обращения 15.05.2023.).
6. Война на Кубани /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/63GYkqNpPQo> (дата обращения 15.05.2023.).
7. Ремесло оружейников. Оружие казаков. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/XApKbOY4bW0> (дата обращения 15.05.2023.)
8. Виртуальный экскурсия - Музей Фелицына. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://felicina.ru/> (дата обращения 15.05.2023.).
9. Новочеркасский музей истории казачества. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://novochmuseum.ru/> (дата обращения 15.05.2023.).
10. Инфоурок – ведущий образовательный портал России. /Электронный ресурс/ Режим доступа: infourok.ru (дата обращения 15.05.2023.).
11. МОРЕ творческих идей для детей. Сайт Юлии Шерстюк: детское развитие, творчество, занятия, игры. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://moreidey.ru/> . (дата обращения 15.05.2023.).

3.7 Приложения

Приложение 1

Утверждаю
и.о. зам. директора по УВР
_____ С.Е. Калякина

Календарный учебный график объединения «Моя Кубань» на 2023-2024 учебный год.

Таблица 4

| № п/п | Дата/ время занятий | Тема занятия | Кол-во часов | Сетевое взаимодействие | форма занятия | место проведения | форма контроля |
|----------------------|--|---|--------------|--|-----------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Первый модуль | | | | | | | |
| 1. | | Введение. (2 часа) | 2 | | | | |
| 1.1 | 01.09.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Введение в программу. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Познавательно-игровая программа «А ну-ка, казаки!». | 2 | | презентация, игра | СОШ №13 каб.1.4 | беседа, наблюдение |
| 2. | | История казачества. | 20 | Гривенское Станичное Казачье общество | | | |
| 2.1 | 05.09.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Кто такие казаки. Видеофильм «История казачества». | 2 | | беседа, просмотр видеоф. | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 2.2 | 08.09.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Интересные факты о казачестве. Виртуальная прогулка по Новочеркасскому музею истории казачества. | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 2.3 | 12.09.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Основание казачьих поселений на Кубани. Работа с картой «Походы казаков». | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 2.4 | 15.09.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Казаки русские первопроходцы. Презентация-подготовка и порядок службы казаков. | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 2.5 | 19.09.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Воинская служба как основное занятие казака. | 2 | | беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 2.6 | 22.09.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Вооружение казаков. Презентация - оружие казаков. | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------|---------------------------|--|-----------------|------------|
| 2.7 | 26.09.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Форма одежды казачьих войск. Презентация - от бурки до черкески: азбука обмундирования казака. | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 2.8 | 29.09.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Зарисовка обмундирования казака. Награды и поощрения. | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 2.9 | 03.10.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Познавательная игра «Найди ответ». Игровая программа «Казачок». | 2 | | практическая работа, игра | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 2.10 | 06.10.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Музей Фелицына – виртуальная выставка «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска». Профессия музейный работник. | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 3. | | Казачий быт и традиции. | 22 | МБУ-Гривенская ЦКС | | | |
| 3.1 | 10.10.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Фольклор (народная мудрость, народное знание) как духовная основа культуры. | 2 | | беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 3.2 | 13.10.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Познавательная викторина «Кубанский фольклор». Основные жизненные и календарные циклы (рождение, проводы на службу, свадьба, Рождество, Новый год). | 2 | | практическая работа, викторина | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 3.3 | 17.10.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Прослушивание песен Кубанских казаков. Семейные, воинские, общинные праздники, их фольклорная и игровая составляющие. | 2 | | практическая работа, прослушивание песен, беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 3.4 | 20.10.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Кубанская балачка, поговорки, пословицы, загадки. Устои казачьей жизни. | 2 | | практическая работа, беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 3.5 | 24.10.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | «Казачья свадьба». Познавательная викторина «Как на Кубани казаки Рождество отмечали». | 2 | | практическая работа, просмотр видеоматериала | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 3.6 | 27.10.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Составление презентации «Забывшие традиции праздников». Казачьи игры. | 2 | | практическая работа, беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 3.7 | 31.10.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Викторина «Казачья жизнь». Кубанская хата, подворье. | 2 | | практическая работа, викторина беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|--|--|--------------------------------|------------|
| 3.8 | 03.11.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Выполнение макета «Кубанская хата». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 3.9 | 07.11.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Выполнение макета «Кубанская хата». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | |
| 3.10 | 10.11.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Труд и культура. Посещение музея Гривенского станичного казачьего общества. | 2 | | беседа практическая работа | Музей Гривенского каз.общества | наблюдение |
| 3.11 | 14.11.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Контрольное занятие: игровая программа «Казачьи забавы». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | игра |
| 4. | | Духовные ценности Кубанских казаков. | 26 | | | | |
| 4.1 | 17.11.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Православие в жизни казаков. Познавательная викторина «Нравственная основа воспитания казачьей семьи». | 2 | | беседа практическая работа, викторина | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.2 | 21.11.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Правила поведения в храме. Казачьи заповеди. | 2 | | беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.3 | 24.11.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Заповеди. Казачья доблесть. Просмотр видеороликов «Казачья доблесть, дух и слава». | 2 | | практическая работа беседа просмотр видеороликов | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.4 | 28.11.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Календарные православные праздники. | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.5 | 01.12.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Православные традиции в семье кубанских казаков-презентация. | 2 | | презентация | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.6 | 05.12.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | История казачьих храмов и монастырей. Крещение казаков на Кубани - презентация. | 2 | | практическая работа, беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.7 | 08.12.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Театрализованная постановка «Казачий обряд Сватовство». | 2 | | практическая работа, презентация | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.8 | 12.12.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Театрализованная постановка «Казачий обряд Сватовство». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.9 | 15.12.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Просмотр видеороликов казачьего обряда «Рождение ребенка». | 2 | | просмотр видеороликов | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.10 | 19.12.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Театрализованная постановка обряда «Проводы казака на военную службу». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|-----------|---------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| 4.11 | 22.12.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Работа над проектом «Кубань православная». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.12 | 26.12.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Работа над проектом «Кубань православная». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 4.13 | 29.12.2023 15.30-16.15 16.30-17.15 | Контрольное занятие: защита проекта «Кубань православная». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | защита проектов |
| Второй модуль | | | | | | | |
| 5. | | Традиционные ремёсла на Кубани. | 20 | МБУ-Гривенская ЦКС | | | |
| 5.1 | 09.01.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Основные виды народных промыслов Кубани. Заочная экскурсия в «Атамань». | 2 | | беседа, заочная экскурсия | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 5.2 | 12.01.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Выставки изделий современных мастеров. Роспись деревянной ложки. | 2 | | презентация, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 5.3 | 16.01.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Образцы народных промыслов-экспонаты музеев. Бабушкин сундук. | 2 | | беседа, презентация | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 5.4 | 19.01.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Знакомство с профессиями: дизайнер, художник. Роспись предметов быта-Петриковская роспись на Кубани. | 2 | | беседа, презентация | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 5.5 | 23.01.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Основные элементы Петриковской росписи. Роспись разделочной доски. | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 5.6 | 26.01.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Ковань: история промысла, характерные особенности. Профессия кузнец. Кованный забор. Рисование образцов кованых узоров. | 2 | | беседа, презентация | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 5.7 | 30.01.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Гончарство как вид декоративно-прикладного искусства. Профессия гончар. Основные виды гончарной посуды на Кубани. Изготовление «подковы на счастье». | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 5.8 | 02.02.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Глиняная игрушка на Кубани. Лепка поделки «Конь для казака». | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 5.9 | 06.02.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Декоративно-прикладное творчество у казаков – вышивка (вышивание) | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|------------|
| | | мешочка для чая). | | | | | |
| 5.10 | 09.02.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Народные мастера. Просмотр видеороликов «Кубань мастеровая, народные промыслы, ремесла». | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 6. | | Военная служба. | 24 | Гривенское Станичное Казачье общество | | | |
| 6.1 | 13.02.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Кубанское казачье войско, его регалии и символы. | 2 | | беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 6.2 | 16.02.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Казачи на службе. Практическая работа «Казачи на службе». | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 6.3 | 20.02.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Боевые и ратные подвиги казаков. | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 6.4 | 27.02.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Просмотр видеороликов о подвигах казаков. | 2 | | просмотр видеороликов | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 6.5 | 01.03.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Строевая подготовка. | 2 | | беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 6.6 | 05.03.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Строевая подготовка, выполнение команд «Становись», «разойдись», «вольно», «заправиться» и др. | 2 | | практическая работа | СОШ №13 спорт- зал | наблюдение |
| 6.7 | 12.03.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Казачество в годы Великой Отечественной войны. | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 6.8 | 15.03.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Гордость и Слава казачества. | 2 | | беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 6.9 | 19.03.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Работа с картой «Походы казаков». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 6.10 | 22.03.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Традиционное снаряжение и оружие казаков – посещение Гривенского казачьего музея. | 2 | | практическая работа | Гривен- ский казачий музей | наблюдение |
| 6.11 | 26.03.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Кубанское казачество в современной России. | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 6.12 | 29.03.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Памятные места Краснодарского края. | 2 | | виртуальная экскурсия | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7. | | Мой край. | 28 | | | | |
| 7.1 | 02.04.2024 15.30-16.15 | Беседа «Люблю тебя, мой край родной». | 2 | | беседа | СОШ №13 | наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|----------|----------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| | 16.30-17.15 | | | | | каб.1.4 | |
| 7.2 | 05.04.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Рассматривание альбома о родном крае. | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.3 | 09.04.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Просмотр видеопрезентации «Богатство нашего родного края». | 2 | | беседа, презентация | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.4 | 12.04.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Чтение П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.5 | 16.04.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Основание казачьих поселений на Кубани. | 2 | | беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.6 | 19.04.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий о казаках. | 2 | | беседа, практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.7 | 23.04.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Краснодар – град Казачий. | 2 | | Беседа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.8 | 26.04.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Рисование картины «Мой край». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.9 | 30.04.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Рассматривание репродукций картин С.И. Васильковского. | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.10 | 03.05.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Выполнение аппликации «Край будущего». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.11 | 07.05.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Чтение художественной литературы: Ю. Жуков «Мифы и сказки о казаках», А. Винокуров «Донская степь». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.12 | 10.05.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Просмотр мультфильма «Как казаки...» | 2 | | просмотр мультфильма | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.13 | 14.05.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Просмотр видео-фильма «Мульти – Россия». | 2 | | просмотр видео-фильма | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 7.14 | 17.05.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Работа над презентацией «Мой родной казачий край». | 2 | | практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | наблюдение |
| 8. | | Итоговое занятие. Итоговая аттестация. | 2 | Все сетевые партнеры | | | |
| 8.1 | 21.05.2024 15.30-16.15 16.30-17.15 | Итоговая аттестация: защита презентаций по теме «Мой родной казачий край». | 2 | | Практическая работа | СОШ №13 каб.1.4 | защита презентаций |

Приложение 2

Диагностическая карта итоговой оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Кубань» (ознакомительный уровень)

Ф.И.О. педагога: Величка О.С.

Год обучения: _____

№ группы: _____

Таблица 5

| № п/п | Ф.И. уч-ся | Теоретическая подготовка | | | | Практическая подготовка | | | | | Средний балл |
|-------|------------|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--------------|
| | | Знать основные события из истории казачества | Знать православные праздники кубанского казачества | Знать народные традиции и обычаи кубанского казачества | Знать достопримечательности края, района | Выполнять элементы строевой подготовки | Уметь самостоятельно работать с информационными источниками | Уметь демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества | Реконструировать основные праздничные обряды | Выполнять творческие задания (проекты, презентации сообщения) | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |

Высокий уровень - 5 баллов

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 балла

Диагностика участия и результативности
 учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
 за _____ учебный год

Таблица 6

| Название мероприятия | ФИО учащегося | Результат участия |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Анкета для учащихся
«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. Я учусь в _____ классе _____ школы
4. Я занимаюсь в объединении «Моя Кубань» 1 год, 2 года, 3 года.
5. Об объединении «Моя Кубань» я узнал(а)
 - в ДДТ
 - в школе
 - от подруги
 - мама привела
 - свой вариант ответа _____
6. Я хожу на занятия
 - с удовольствием
 - за компанию
 - мама заставляет
 - свой вариант ответ _____
7. Благодаря занятиям в объединении «Моя Кубань» я
 - узнал(а) _____
 - научился(лась) _____
 - познакомился(лась) _____
 - свой вариант ответа _____
8. Занятия в объединении «Моя Кубань» считаю
 - полезными
 - без полезными
 - интересным и
 - скучными
 - утомительными
 - свой вариант ответа _____
9. Наследующий учебный год
 - продолжу заниматься
 - найду себе другие занятия
10. В выставках, конкурсах
 - принимал(а) участие
 - не принимал(а) участие
11. Моя мечта _____

Дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 учащегося объединения «Кубанские промыслы»

ФИО учащегося _____
 педагог: _____

Таблица 7

| № п/п | Раздел | Наименование мероприятий |
|----------|------------------------|---|
| 1. | Учебный план | Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ |
| 2. | Самостоятельная работа | Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| 3. | Участие в мероприятиях | Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |

«Кто такие казаки?»



Тема занятия: «Кто такие казаки?».

Цель: углубить знания о казаках.

Задачи:

- сформировать у детей познавательный интерес к истории своего края;
- воспитать у детей чувство патриотизма.

Тип занятия: познавательное.

Материалы: аудиозапись.

Оборудование: ноутбук.

Ход занятия:

1. Организация детей.
2. Сообщение темы, цели и задачи мероприятия.
3. Вводная беседа педагога.

Педагог: Здравствуйте дорогие ребята сегодня мы поговорим о казаках и поиграем в игры, в которые они играли на праздники, во время гуляний. (во время мероприятия звучат мелодии кубанских народных песен)

Педагог: Краснодарский край выглядит на карте как маленькое пятнышко. Пускай маленькое, но зато родное. Что может быть лучше тех мест, где мы родились?

Российская «житница» и «здравница», так часто называют Краснодарский край. Край, богатый. Богатство его достаточно многогранно. Это не только удачное природно-климатическое расположение Кубани, это еще и бурная история образования казачьей губернии. Нет ни одного похожего места в России, которое могло бы похвастаться, одновременно жарой на морском побережье и прохладой горного воздуха, и все это на значительно малом расстоянии друг от друга. Быстрыми горными речками, падающими с многочисленных водопадов и тихой, но мощной рекой омывающей степные районы края.

В административном отношении в состав края входят 38 районов и 26 городов, раскиданных по всему региону. Самым крупным и старым городом на территории края является его административный центр, расположенный в самом центре Кубани, город Краснодар (634,5 тыс. чел., до 1920 г. Екатеринодар), основанный в 1793 г. потомками запорожских казаков, переселенных на Кубань. Еще три города края имеют население свыше 100 тыс. чел. - Новороссийск, Сочи и Армавир. Из остальных небольших городов региона необходимо упомянуть приморские города и города-курорты Анапа, Геленджик, Туапсе, Ейск, Горячий Ключ, а также крупные промышленные центры Тихорецк, Кропоткин, Белореченск, Лабинск, Славянск-на-Кубани, Тимашевск, Темрюк и др. Несмотря на большое количество городов Краснодарский край выделяется большой долей сельского населения (около 45%). Для сельской местности характерны очень многолюдные, до десяти и более тысяч жителей, поселения - станицы, некоторые самые большие из них получили статус города, оставшись при этом по сути сельскими поселениями. Основателями края считаются казаки, поставленные сюда государем, для охраны южных рубежей империи, а так же казаки которые переселились сюда из Дона. До них это территория была подчинена крымскому ханству. В последующие времена эти богатые территории стали привлекать все больше и больше людей со все России.

Единой семьёй народы живут,
Кубань хлебосольную «мамой» зовут,
Ей песни, легенды свои посвящают.
Одна из легенд докатилась до нас,
Её мы поведем миру сейчас.

Казаки — это определенное сословие, которое существовало в Российском государстве. Современное сообщество, которое именуется «казаками» — потомки представителей этого сословия. Слово «казак» происходит от тюркского «вольный человек».

Вольное казачество формировалось по берегам крупных рек — Днепра, Волги, Дона. Последняя стала колыбелью русской вольницы. Центром украинской же стала Запорожская Сечь. Служилым или «реестровым» казакам Россия и Речь Посполитая платили за защиту своих городов и жаловали земли на пожизненное пользование. При этом станицы оставались относительно свободными и военное управление выбирали сами.

Традиционные занятия вольных – животноводство, охота и рыбная ловля. Растениеводство на первых этапах становления казачества запрещалось под страхом смертной казни. Это были времена распада Золотой Орды, с бывших ее территорий на казачьи общины часто набегали кочевники. Требовалась постоянная готовность к войне. Одним из важнейших источников хлеба насущного становились военные походы на Турцию, Персию и Крым.

Поэтому и объединения казачьих поселений назывались войсками. Несмотря на военную организацию, в этих общинах царили демократические порядки: общеказачьи собрания – круги или рады – решали все вопросы войны и мира, выборов должностных лиц, распределения жалования, судов над преступниками. Налогов в этих общинах не было.

Вне зависимости от национальности казаков (а состав этой общности весьма разнороден), в большинстве своем они исповедуют православие. Первые упоминания о строительстве храмов в казачьих станицах появляются в XVI веке. Одним из древнейших стал Храм во имя Пресвятой Богородицы в Раздорах Донецких.

Большую роль в казачьей жизни играли различные промыслы: кузнечное и гончарное дело, обработка дерева и металла, лозоплетение, ткачество, вышивка. С момента рождения казака закаливали своих детей, оставляя их работать в поле и зимой и летом. С малых лет приучали их к труду: носить воду, ходить за плугом, сторожить в степи лошадей, овец, коров. С пятилетнего возраста девочка могла уже быть нянькой. Также она училась вышивать, шить, вязать на спицах и крючком. Делалось это в игре: обшивали кукол, а учились на всю жизнь.

Главой семьи был отец. Он занимался всеми хозяйственными делами: работами, связанными с землей, с рабочим инвентарем, уходом за домашними животными. Кроме того, он участвовал в казачьих сходах. На плечи матери ложилась вся работа по дому. Под её контролем находилось все, что было связано с питанием семьи, забота о белье и ремонт одежды. Слово отца в семье было все равно, что слово атамана для войска, ему следовали беспрекословно. Отец и мать почитались детьми, обращались к ним только на «Вы».

Уважение старших – один из главных обычаев казаков. В присутствии старшего не разрешалось сидеть, вступать без его разрешения в разговор. Считалось непристойным обгонять старика. Слово старшего считались обязательными для исполнения. Уважение к старшему прививалось в семье с ранних лет.

Век служи и век трудись – Такова казачья жизнь!

Честь и имя казака –
В жизни главные всегда.
С детства честью дорожи
И достоинство держи.
Коль не прав, так признавай,
Злобу в сердце не пускай.

Если трудно – погибай,
Но товарища спасай!
В службе, в доме, на работе,
На рыбалке, на охоте
Другу всюду помогай,
Если надо выручай!

Слово дал – его держи,
Казачьим словом дорожи!
Помни, слово казака
Было верное всегда.
Лучше мудро промолчать,
Чем впустую обещать.
Ну, а если говоришь –
За собой всегда следишь.

Старость всюду почитай,
Стариков не обижай.
Мудрость старых казаков
Выше сотни гордецов.
Слово старших почитая
Мы ошибок избегаем.

Педагог: а теперь предлагаю вам поиграть в игры: «Перетягивание каната», «Перенос шарика», «Перенос воды» (дети делятся на две команды и начинается игра).

Педагог: И в заключение нашего мероприятия прошу вас рассказать о своих бабушках и дедушках, о том, что они вам рассказывали о казаках, об их традициях, об их играх, о том какие слова они употребляли в своем разговоре (беседа учащихся с педагогом).

Тестовое задание
«История казачества»

1. Слово «казак» пришло в русский язык из языков.
 - а) романовых;
 - б) тюрских;
 - в) финно-угорских;
 - г) славянских.
2. Булава – это:
 - а) длинный чуб на темени;
 - б) верхняя одежда запорожских казаков;
 - в) короткий жезл с шарообразным утолщением на конце;
 - г) орудие для вспашки земли.
3. Чей казачий корпус (названный летучий) дошел до Парижа?
 - а) А. Ф. Бурсака;
 - б) М. И. Платова;
 - в) Д.С. Плохого.
4. В народных преданиях этот богатырь упоминается, как «старый казак»:
 - а) Евпатий Коловрат;
 - б) Микула Селянович;
 - в) Илья Муромец.
5. Это оружие является символом полноты прав казака. По решению Круга казак мог быть лишен права его ношения. При отсутствии наследника оружие ломалось и укладывалось в гроб вместе с его хозяином. Что это за оружие:
 - а) Нагайка;
 - б) Пика;
 - в) Шашка.
6. Казачьи атаманы внесли большой вклад в расширение территории Российского государства. Так, Западная Сибирь вошла в состав России благодаря атаману
 - а) Дежневу;
 - б) Пояркову;
 - в) Ермаку;
 - г) Атласову.
7. Открыл пролив между Азией и Америкой донской казак
 - а) Дежнев;
 - б) Поярков;
 - в) Ермак;
 - г) Атласов.
8. Казачья пехота получила название
 - а) пластуны;
 - б) линейцы;
 - в) конвойцы;
 - г) обозные.
9. По рекам и морю запорожские казаки ходили на небольших лодках, выдолбленных из целого дерева, которые назывались

- а) чайки;
- б) байдарки;
- в) каламарь;
- г) арнаутки.

10. Высшее руководство у казаков

- а) рада;
- б) старшина;
- в) круг;
- г) войсковые служители.

11. Блюститель обычаев и вековечных порядков, на которых основывался весь строй казачьей жизни. Внешним знаком его власти была большая серебряная печать

- а) писарь;
- б) судья;
- в) есаул;
- г) хорунжий.

13. Редут – это:

- а) небольшое сторожевое укрепление;
- б) сомкнутое полевое укрепление с наружным рвом;
- в) пограничное укрепление.

14. Во главе казачьего куреня стоял

- а) писарь;
- б) атаман;
- в) есаул;
- г) хорунжий.

15. У казаков излюбленный тактический прием во время боя

- а) атака;
- б) прорыв;
- в) лава;
- г) набег.

16. До Октябрьской революции 1917 года самое многочисленное казачье войско

- а) донское;
- б) кубанское;
- в) запорожское;
- г) яицкое.

17. В Российской империи старейшее казачье войско

- а) донское;
- б) кубанское;
- в) запорожское;
- г) яицкое.

18. В Российской империи во главе всех казачьих войск стоял

- а) император;
- б) наследник престола;
- в) военный министр;
- г) наказной атаман.

19. Помимо отличий в форме между различными казачьими войсками существовали и различия в цвете мундиров и лампасов с околышами фуражек. У сибирских казаков лампасы были цвета

- а) синие;
- б) черные;
- в) зеленые;
- г) красные.

20. Без кого невозможно проведение большого казачьего круга?

- а) священнослужителя;
- б) самого старшего казака;
- в) представителя государственной власти.

21. Тактическое воинское подразделение у казаков

- а) курень;
- б) полк;
- в) эскадрон;
- г) сотня.

22. Крупная военно-административная единица у казаков

- а) область;
- б) край;
- в) дивизия;
- г) войско.

23. Казачье поселение

- а) станица;
- б) хутор;
- в) село;
- г) курень.

24. Прародиной казачества современные историки считают

- а) Белоруссию;
- б) Украину;
- в) Казахстан;
- г) Кавказ.

25. Жизнь казачества нашла свое отражение в русской живописи. Картину «Запорожские казаки пишут письмо турецкому султану» создал известный художник

- а) Шишкин;
- б) Айвазовский;
- в) Васнецов;
- г) Репин.

Тема занятия: Работа над проектом «Кубань православная».

Цель занятия: Выяснить, что учащиеся знают о святых местах Кубани, в том числе и о святых источниках.

Задачи занятия:

- прививать любовь к родине;
- развивать самостоятельность, интерес;
- развивать мышление, память;
- развивать умения анализировать необходимую информацию.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: ноутбук, фотографии по теме занятия, структура проектной работы, презентация.

Ход занятия:

1. Организационная часть.

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы и цели занятия.

2. Основная часть.

План работы над проектом.

1. Выяснить, какие святые источники есть на Кубани. Чем они знамениты. Их различие и сходство.

2. Изучить специальную литературу.

3. Изучить историю обретения святых источников Кубани

4. Проанализировать полученные учащимися данные о святых местах Кубани.

5. Создать проект «Кубань православная» в виде презентации.

Кубань с давних времен считается южным оплотом православия. Свет Христовой веры сюда принес еще в I в. н. э. святой апостол Андрей Первозванный, направляясь путем из варяг в греки.

А поскольку Кубань является древней православной землей, то здесь находится много православных святынь. Ежегодно тысячи православных христиан совершают паломничество к святым мощам, чудотворным иконам, к святым и целебным источникам, в монастыри. Паломничество на Руси с древнейших времен было делом богоугодным и святым.

Сегодня мы с вами совершим виртуальное паломничество к святым источникам, которыми так богата Кубань. Здесь проистекает более десятка родников и ключей, происхождение которых объясняют как христианское чудо. В большинстве святых источников Краснодарского края разрешено набирать воду и купаться. У некоторых даже обустроены специальные купальни.

Слайд 2

1. Родники, святые источники Святой ручки

Близ поселка Неберджай Крымского района находятся 5 святых источников: Божией Матери, Николая Угодника, Иоанна Крестителя (Предтечи), святой великомученицы Варвары, святых апостолов Петра и Павла.

В 1999 году все источники были объединены в комплекс «Святая Ручка» и переданы Русской Православной Церкви. Комплекс расположен в лощине и имеет храм и часовни, церковную лавку, бассейн для омываний, раздевалку.

Слайд 3

У названия «Святая Ручка» есть своя история. Раньше в святой источник Пресвятой Богородицы вода стекала по камню, который по своим очертаниям был похож на женскую руку. Многие, приходившие сюда, получали исцеление из источника Божией Матери и искренне считали, что это Мать Божия посылает такую благодать. По прошествии многих бурных лет источник «Святая Ручка» был разорен. А в 1997-1998 годах при ремонте железнодорожных путей образовался оползень, в результате которого источник оказался под железной дорогой. Сейчас здесь только можно омыться из ведра.

Слайд 4

Считается, что здешняя вода освятилась и стала целебной от того, что молились возле нее монахи, жившие в горах. Все 5 источников целебны, имеют в своем составе катионы серебра. Родниковая вода на вкус мягкая, долго сохраняет свежесть.

Слайд 5

Самой большой целебной силой обладает источник Иоанна Крестителя, пришедшего ранее Иисуса Христа и предсказавшего приход мессии.

Слайд 6

Источник Николая Угодника назван в честь Святителя Николая, который родился в III веке в городе Патары, что на юге Малой Азии. Имел он дар являться людям «яко по воздуху» для избавления их от смертельной опасности.

Слайд 7

2. Родник, святой источник преподобного Феодосия Кавказского

В посёлке Горном Крымского района в живописном ущелье находится святой источник Преподобного Феодосия Кавказского.

Когда батюшка только перебрался в эти места, он семь дней и ночей не сходил с камня, молился, чтобы Господь вразумил его, где возводить церковь. Наконец, Пречистая указала место для храма и просфорни. По мановению Её чудной десницы на камнях зазеленел барвинок. Склон горы донныне покрыт этим вечнозеленым цветком, больше его нет во всём ущелье. Тогда же Феодосий испросил у Бога тот самый источник, который по его молитвам впоследствии сделался чудотворным.

Слайд 8

3. Святой источник, родник Дружбы

Родник Дружбы освящён 16 июля 2005 года. Родник Дружбы бежит по лощине: слева гора Лысая, справа – Хлебушкова гора. Родник Дружбы обрывается двадцати двух метровым каскадом водопада. Вода летит вниз вдоль отвесной скальной стены.

Слайд 9

4. Родник, святой источник Пантелеимона Целителя г. Горячий Ключ

Святой источник в честь святого мученика Пантелеимона Целителя находится на Минеральной поляне санаторского парка г. Горячий Ключ. Здесь построена часовня во имя Иверской иконы Божией Матери, а слева от неё и расположен святой источник. Над родником, выбивающим из склона скалы, установлен камень, вода выведена в трубу, над которой лик святого угодника Божиего. Минеральные воды ключа богаты солями железа.

Слайд 10

Часовня в честь Иверской иконы Божией Матери находится у подножия Абадзехской (Ключевой) горы. Здесь в каменном гроте люди издавна заметили целебный источник, дав ему имя - Иверский. К сожалению, в результате сдвижки горных пластов, воды в минеральном ключе не стало. В напоминание о благодатном роднике осталась только чаша в виде морской раковины и сама часовня.

Слайд 11

5. Источник Пантелеимона Целителя у подножья горы Физиабго

Огромной популярностью среди богомольцев и паломников пользуется источник великомученика и целителя Пантелеимона, расположенный под горой Физиабго на территории Свято-Михайло-Афонской Закубанской пустыни. Рядом с источником расположены купальни. Многие верующие избавились от недугов в целебных водах источника.

Слайд 12

6. Родник, святой источник во имя Параскевы Пятницы

Родник, названный во имя святой мученицы Параскевы Пятницы расположен в станице Стародеревянковская Каневскоого района на улице Криничной. Когда родник был обнаружен уж никто и не вспомнит, но известно, что в XIX веке про источник уже знали и пользовались его водой. Согласно преданию в начале XX века в роднике была явлена икона мученицы Параскевы Пятницы.

Над источником святой Параскевы Пятницы была воздвигнута надкладезная часовня, благоустроена прилегающая площадка.

Слайд 13

7. Родник, святой источник Пророка Илии

В Куринском сельском поселении, в горах, недалеко от х. Городок, находится святой источник, освященный в честь святого Илии Пророка. С его появлением связано чудо исцеления неизлечимого больного. Каждый год, 2 августа, тысячи верующих устремляются сюда, к источнику. В течение ночи непрерывно идет служба и читают молитвы.

Слайд 14

8. Родник, святой источник Иоанна Кронштадтского

Святой источник расположен недалеко от храма святого праведного Иоанна Кронштадтского в хуторе Новоселовка, Усть-Лабинского района, Краснодарского края.

В середине 90-х прошлого века на территории прихода сестры обнаружили родник пробивающийся из под земли семью ключами. В настоящее время источник освящен в честь праведного Иоанна Кронштадтского на территории устроены часовня и купальня.

Слайд 15

9. Родник, Святой источник поселка Планческая Щель

Доподлинно неизвестно чье имя носит этот святой источник – то ли Святого Петра, то ли «Веры, Надежды, Любви». Родник расположен недалеко от поселка Планческая Щель, Северского района Краснодарского края. Место достаточно труднодоступное для транспорта, особенно в сырую погоду.

У ключа установлен Поклонный крест, вокруг на деревьях много икон. Вода в роднике холодная и очень вкусная, но в особенно засушливую погоду бывает, что она становится мутной, и её очень мало или вовсе нет.

Слайд 16

10. Родник, святой источник Троице-Георгиевского женского монастыря

Часто рядом со святыми водами находятся монастыри или церкви. Среди таких святынь – источник Троице-Георгиевского женского монастыря, расположенный в поселке Лесное Адлерского района. Внутри надкладезной часовни находится святой источник. Вода сероводородная и пить её не нужно, хотя некоторые пьют.

Слайд 17

11. Святой источник в честь Тихвинской иконы Божией Матери

Расположен в ст. Пластуновской Динского района. История его чудесного явления необычна. Случилось это в день празднования иконы Божией Матери «Тихвинской», 9 июля 2007 г. В этот праздничный день, во время проведения работ по соединению двух прудов экскаватор снял пласт земли, откуда с шумом забили 3 фонтана чистой воды.

На следующий день для освидетельствования «знамения» на подворье приехал епископ Ейский Тихон. Он вознёс молитвы ко Господу, и благословил водрузить в этом месте Святой Крест и возвести купель.

Физкультминутка:

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

А теперь мы проанализируем полученные данные о святых местах Кубани, какую то информацию ещё поищем в интернете и создадим проект-презентацию по теме «Кубань православная».

3. Заключительная часть.

В результате проделанных исследований учащиеся пришли к выводу, что у нас на Кубани находится много интересных целебных источников, но дети очень мало знают об этих достопримечательностях нашей малой родины.

Оценив полученные результаты проектной деятельности, ребята узнали, что не все святые источники Кубани достаточно хорошо представлены в литературе и на интернет сайтах.