

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» апреля 2023г.
Протокол № 5

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Гривенской
 Н.Г. Удовика
Приказ № 139
«30» апреля 2023г.



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
на летний период

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ФАНТАЗЁРЫ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 6 недель: 36 часов
Возрастная категория: от 12 до 16 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 56247

Автор-составитель:
Шевченко Жанна Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2023г.

Содержание

| | | |
|-----------------|---|----|
| Введение | | 3 |
| 1. | Раздел 1. Нормативно-правовая база | 4 |
| 2. | Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты | 6 |
| 2.1 | Пояснительная записка | 6 |
| 2.2 | Цель и задачи программы | 9 |
| 2.3 | Содержание программы | 10 |
| 2.4 | Содержание учебного плана | 11 |
| 2.5 | Планируемые результаты | 12 |
| 3. | Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 14 |
| 3.1 | Календарный учебный график | 14 |
| 3.2 | Рабочая программа воспитания | 14 |
| 3.3 | Условия реализации программы | 20 |
| 3.4 | Формы аттестации | 21 |
| 3.5 | Оценочные материалы | 21 |
| 3.6 | Методические материалы | 22 |
| 3.7 | Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 27 |
| | Список литературы | 28 |
| | Приложения | 29 |

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазёры» предназначена для занятий в летний период.

Данная программа выполняет ознакомительную, развивающую, функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребёнка в образовательно-воспитательном процессе. При освоении программы развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно – творческая способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Программа «Фантазёры» охватывает несколько видов деятельности: музыкальные игры, развивающие игры, сценическое движение, игры на воображение, этюды, сценическая речь.

Раздел 1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г;
12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
13. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
14. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;

16. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;

17. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

20. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

2.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазёры» относится к **художественной направленности**.

Лето - замечательная пора каникул, время для полноценного отдыха и восстановления здоровья детей. Это период развития творчества, воплощения собственных планов. Это развлечения, игры, свобода в выборе занятий, интересные и познавательные мероприятия, занятия и экскурсии.

Сегодня в современных условиях вопрос занятости детей в период каникул является одним из актуальных и приоритетных. Как правило, большинство детей занято домашним пассивным отдыхом. Для детей, которые по ряду причин остаются дома и не будут заняты в каникулярное время, разработана данная программа. В период каникул ребенок получает возможность ощутить свободу и самостоятельность, проявить самоорганизацию и самодеятельность. И важнейшим условием развития личности становится благоприятный психологический климат такой среды.

Ещё одной важнейшей концептуальной идеей программы является развитие творческих способностей ребенка как основы творчески активной позиции человека. Стремление к творчеству является важнейшим условием и стимулом для развития личности. Творческая личность успешнее адаптируется к изменяющимся требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности.

Ключевая идея программы – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации.

Программа предназначена для организации деятельности детей в летний период.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы «Фантазёры» заключается в том, что каждый ребенок сможет попробовать себя в различных видах искусства. В процессе реализации программы ребенок может стать актером, чтецом, танцором, режиссёром. Прикоснется к «тайной жизни» творческих профессий.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Использование массовых форм проведения досуга, таких как

музыкальные и развивающие игры, мастер – классы, интерактивные путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отличительная особенность программы.

Программа «Фантазёры» реализуется в летний период, призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности: художественно — эстетическое и музыкальное творчество; интеллектуальное развитие; досуг; социально – психологическую адаптацию. В группе могут обучаться дети разного возраста и пола, разным уровнем подготовки. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм, организации творческой деятельности учащихся путем проведения разнообразных занятий.

Занятия позволяют решить проблему занятости детей в свободное время, пробуждение интереса к разным видам творчества. Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности реализации интересов потребностей в саморазвитии, самореализации через творческую деятельность. В процессе занятий у ребенка пробуждается интерес к новой деятельности. И как результат – профессиональное самоопределение.

Адресат программы.

В группу объединения «Фантазёры» принимаются дети в возрасте от 12 до 16 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 12 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основания для отчисления из объединения:

- Смена интереса;
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 6 недель , 36 часов. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, 6 часов в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

При реализации программы в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей

каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, мастер-классы и т.д. Некоторые учащиеся имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в *дистанционном режиме*.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Таким учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе. Система обучения предусматривает оказание поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, ведь основное назначение работы с талантливыми и одаренными детьми заключается в том, чтобы уже на ранних сроках развития их творческих способностей обеспечить уровень нагрузки, а также виды и формы деятельности, соответствующие их способностям.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий полноценного отдыха, занятости детей в летний период, стимулирование и развитие познавательных интересов, навыков здорового образа жизни, самообразования, творческих интересов и способностей учащихся.

Задачи программы:

образовательные:

- формирование знаний в различных видах искусства;
- обучить технике выполнения элементов подвижных игр;

- развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать;
- формирование навыков и умений в области актерского мастерства, художественного творчества;

личностные:

- формировать физическое развитие через систему специальных упражнений;
- развивать музыкально-исполнительские способности;
- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развивать эстетический и художественный вкус;
- воспитывать трудолюбие и стремление к преодолению препятствий;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать личностно-познавательную и жизненную активность.

метапредметные:

- формировать дружелюбие, коммуникабельность, интерес к сотрудничеству, дисциплинированность;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать умение доводить начатое дело до конца
- научить излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

2.3 Содержание программы Учебный план

| № п/п | Название разделов, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------|--------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | 0 | беседа, наблюдение |
| 2. | Музыкальные и развивающие игры | 11 | 1 | 10 | наблюдение |
| 3. | Сценическое движение | 9 | 1 | 8 | наблюдение |
| 4. | Этюды | 9 | 1 | 8 | наблюдение |
| 5. | Сценическая речь | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| 6. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | зачёт |
| Итого: | | 36 | 6 | 30 | |

2.4 Содержание учебного плана

1. Введение. (2 часа)

Теория: Правила поведения в зале, обращение с инвентарём. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком», «Я и умею.....», «Повтори». Разучивание и проведение игр.

2. Музыкальные и развивающие игры (11 часов)

Теория: Знакомство с играми на воображения. Знакомство с содержанием игры.

Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр.

3. Сценическое движение (9 часов)

Теория: понятие «сценическое движение». Знакомство с играми на координацию движения. Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Знакомство с муз. сопровождением игр.

Практика: Разучивание и проведение игр на развитие двигательных способностей, пластической выразительности и воображения.

4. Этюды (9 часов)

Теория: Теоретическое содержание танцевальных этюдов и движений.

Практика: Составные части этюда: мысль, событие, действие, обстоятельства. «Я» в предлагаемых обстоятельствах, импровизационное самочувствие.

5. Сценическая речь. (4 часа)

Теория: Основы сценической речи. Техника сценической речи: дыхание, голос, дикция. Культура речи, правильная разговорная речь.

Практика: Игры и упражнения на дикцию речи, на дыхание, артикуляцию губ, скороговорки, логика речи, постановка голоса, голосового диапазона. Тембр голоса. Речь в движении.

6. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: Ответы на вопросы.

Практика: Выполнение заданий по карточкам

2.5 Планируемые результаты

По окончании обучения удовлетворены запросы родителей и интересы детей в организации летнего отдыха с учетом их возрастных и психологических особенностей. Расширен кругозор детей в области искусства. Дети получают новые знания, умения, навыки, и самостоятельно научатся применять их в практической деятельности.

Расширятся возможности для развития и саморазвития личности ребенка, реализуется его интересы; сформируется опыт социального взаимодействия.

Создается атмосфера сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания.

Учащиеся будут **знать**:

- Правильную технику выполнения элементов подвижных игр;
- Игры с элементами театра и театральными упражнениями.

Учащиеся будут **уметь**:

- Применять освоенные знания и практические умения в театральной деятельности;
- Формировать навыки и умения в области актерского мастерства, художественного творчества.

Таким образом, учащиеся по окончании срока обучения получают следующие результаты:

образовательные:

- сформированы умения: наблюдательность, сравнение, анализирование;
- приобщены к культуре в области актерского мастерства, художественного творчества;
- обучены точной выразительной передаче характера создаваемого образа с помощью танцевальных средств.

личностные:

- умеют осознанно выбирать вид деятельности;
- развит интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- развита свобода движений, чувство пространства, образное мышление, внимание, музыкальность, эмоциональность, пластичность, гибкость, координацию движений и творческие способности;
- развит эстетический и художественный вкус;
- воспитано положительное отношение к процессу познания: проявляется внимание, удивление, желание больше узнать;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформирована личностно-познавательная и жизненная активность.

метапредметные:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;

– сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– научены слушать собеседника и вести диалог;

– научены излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения практических заданий; диагностика; участие в мероприятиях.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарный учебный график

| | |
|--|---|
| Дата начала и окончания учебного периода | 01.06.2023-09.07.2023 |
| Место проведения занятия | МБОУ СОШ №13 ст. Гривенской кабинет № (актовый зал) |
| Режим занятий | Два раза в неделю по три академических часа |
| Форма занятий | Групповая |
| Сроки контрольных процедур | Начало, конец учебной программы |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках) | Участие в мероприятиях ДДТ (по плану) |

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Фантазёры»

на летний период 2023 уч. год.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;

- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте

РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. В освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. В формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. В овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;

- воспитанию основ этикета;

- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;

- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;

- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на учебный период краткосрочной программы.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаям своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Планируемый результат | Примечание |
|-------|-----------------------------------|---|-----------------|--|------------|
| 1. | Патриотическое воспитание | Беседа «Наша страна Россия» | Июнь | - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края. | |
| 2. | Нравственное воспитание | Профилактическая беседа «Мои добрые поступки» | Июнь | - совершенствование духовной и нравственной культуры учащегося; - воспитание любви и уважения | |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|------|---|--|
| | | | | к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям. | |
| 3. | Национальное воспитание | Беседа «Дружат люди всей Земли» | Июнь | - формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины; - утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия. | |
| 4. | Трудовое и профориентационное воспитание | Беседа «поговорим о трудолюбии» | Июнь | - развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта; - формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе. | |
| 5. | Экологическое воспитание | Акция «Экомарафон» | Июнь | - развитие познавательной потребности, определяемой расширением | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|------|---|--|
| | | | | <p>объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.</p> | |
| 6. | Семейное воспитание | Просмотр мультфильма «Пёс в сапогах» | Июль | <p>- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.</p> | |
| 7. | Эстетическое воспитание | Тематическая беседа «Современная архитектура и дизайн. Парк Галицкого в г. Краснодар» | Июль | <p>- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному.</p> | |
| 8. | Физическое воспитание | Игровая программа «Мои здоровые привычки» | Июль | <p>- формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; - развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих</p> | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|------|--|--|
| 9. | Интеллектуальное воспитание | Беседа «Увлекательный мир познания» | Июль | - воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом. | |
| 10. | Правовое воспитание | Тематическая беседа «Права и обязанности ребенка» | Июль | - воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства. | |

3.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения реквизита;
- Питьевая вода;
- Инструкция по ТБ;
- Литература по методике и практическим занятиям;
- Видео-, фото- и интернет источники;
- Ноутбук;
- Музыкальная аппаратура (магнитофон).

Инструменты и материалы:

- Коврик;
- Мячи, обручи, ленты, скакалки.

2. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.4 Формы аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, творческие концерты, аналитическая справка, диагностическая карта, работа по карточкам.

3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фантазёры» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы:

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фантазёры» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 5).

3.6 Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото-материал, технологические карты и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (презентации, видеоуроки, мастер-классы и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия:

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- показ педагогом упражнения, задания;
- самостоятельное выполнение упражнения;
- анализ.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

Музыка и танец – одно из могучих средств эстетического и физического воспитания детей. Успех работы педагога в этом направлении решается не количеством пройденного материала, а умением детей мыслить, запоминать и оценивать культуру своих движений. Все разделы программы взаимосвязаны между собой, поэтому в течение занятий затрагиваются все темы в той или иной степени объёма.

Обучение детей строится в основном на упражнениях по ориентировке в пространстве. Больше уделяется внимания музыкальным играм, импровизациям, вырабатывается умение слушать музыку.

Во время занятий необходимо предоставлять детям больше самостоятельности, чаще спрашивать их мнение, позволять им импровизировать. Во время исполнения движение обращать внимание на выражение детских эмоций. Чаще использовать метод похвалы, и не заострять внимание на неудачах ученика. Для облегчения разучивания движения, особенно в первый год, использовать метод сравнения, например, движение рук, сравниваем с распусканием цветка, перескок – с перепрыгиванием через лужу и т.д. Хорошо использовать в танцах реквизиты – мячи, зонты, ленты, шарфы и т.д. – они делают занятия более интересными и решают проблему положения рук в танце. Благоприятное воздействие на детей оказывают встречи с другими хореографическими коллективами, посещение концертов, просмотр видеозаписей, участие в конкурсах. Такие мероприятия вырабатывают у детей целеустремлённость, повышают трудолюбие, старательность. Для повышения теоретических

знаний, кабинет лучше оформить наглядной агитацией: Плакаты с позициями рук и ног в танце, фотографии заслуженных танцоров и танцевальных коллективов.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения техники конструирования из бумаги с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Методы обучения, используемые при реализации программы

- **Словесный метод:** беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.

- **Наглядный:** просмотр учебных видео, презентаций, рисунков, фотографий, показ исполнительского мастерства (частичный, полностью), мастер-класс.

- **Практический:** самостоятельное выполнение задания по теме занятия, приобретение навыков работы.

- **Игровой:** игровые занятия для легкого усвоения материала.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Личностно-ориентированные технологии**

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

• **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Сферум, ВКонтакте.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте педагога, или ВКонтакте: конспект занятия, конспект мастер-класса, видео-урок, задания.

3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазёры» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий.**

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Алянский Ю. «Азбука театра». – М., 1991.
2. Вербицкая А.В. «Основы сценического действия». – М., 1996.
3. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009 – 141с
4. Варшавская Р.А., Кудряшова Л.И. Игры под музыку – М, 2008
5. Г.А. Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей», г. Москва, издательство «Гном и Д», 2004г.
6. Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань» 2007.
7. Ершова А., Букатов В. «Актёрская грамота – детям» - С.-П., 2005.
- Итина О.М. «Искусство звучащего слова» вып. 21 - М., 2002.
8. Козлянинов Г.И. «Упражнения по дикции» - М., 2004.
9. Петрусинский В.В. «На пути к совершенству. Искусство экспромта» - М., 1990.
10. Риггз С. Пойте как звезды. / Сост и ред. Дж. Д.Карателло . – СПб.: Питер , 2007.
11. Сидорина И.К., Ганцевич С.М. «От упражнения к спектаклю» - М., 2006.
12. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль 2004г.
13. Пинаева Е. Массовые композиции для детей. Учебное методическое пособие. – Пермь: ОЦХТУ «Росток», 2005

- для учащихся и родителей:

1. Бесова М.А. Весёлые игры для дружного отряда – Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.

Приложение 1

Утверждаю:
зам. директора по УВР
С.Е. Калякина _____
«__» _____ 2023г.

**Календарный учебный график объединения «Фантазёры»
на летний период с 01.06.2023г – 09.07.2023г.**

| № | Тема занятий | Дата | Время | Кол-во часов | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля |
|---------------------------------------|--|----------|-------------|--------------|-----------------------------------|------------------|----------------|
| Введение | | | | 1 | | | |
| 1 | Правила поведения в зале, обращение с инвентарём. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство «Снежный ком». | 03.06.23 | 11.00-11.45 | 1 | Беседа, практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| Музыкальные и развивающие игры | | | | 11 | | | |
| 2 | Знакомство с играми на воображения с содержанием игры. Игра «Море волнуется раз...» | 03.06.23 | 12.00-13.45 | 2 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| 3 | Знакомство с играми на внимания и выдержку. Игра «Машина едет, едет, стоп». | 04.06.23 | 10.00-12.45 | 3 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| 4 | Знакомство с играми, развивающими память. Игры: «Летает - не летает», «Чего не хватает» «Во что одет?» | 10.06.23 | 11.00-13.45 | 3 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| 5 | Игры, развивающие координацию и внимание. «Колечко», «Светофор». «Летели дракончики», «Самовар». | 11.06.23 | 10.00-12.45 | 3 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| Сценическое движение | | | | 9 | | | |
| 6 | Игры на развитие двигательных способностей: «Муравьи, Кактус и Ива, Пальма, Мокрые котята, | 17.06.23 | 11.00-13.45 | 3 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|-------------|----------|---------------------|-------------|------------|
| | Штанга, Самолёты» | | | | | | |
| 7 | Импровизация «Танцующие весёлые человечки». игры с мячом. «Угадай фигуру» - музыкальная импровизация. | 18.06.23 | 10.00-12.45 | 3 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| 8 | Жесты как важное средство выразительности. Музыкально-пластические импровизации: «Первая потеря, Подарок, Осенние листья, Утро». | 24.06.23 | 11.00-13.45 | 3 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| Этюды | | | | 9 | | | |
| 10 | Составные части этюда: мысль, событие, действие, обстоятельства. «Я» в предлагаемых обстоятельствах, импровизационное самочувствие. | 25.06.23 | 10.00-12.45 | 3 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| 11 | Одиночный и парный этюд на действие с воображаемыми предметами. Изобразить известных эстрадных певцов. | 01.07.23 | 11.00-13.45 | 3 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| 12 | Дикционные игры. Чтение стихов с осложняющими обстоятельствами: - если болит зуб; - давит туфель; - с пирожком во рту. | 02.07.23 | 10.00-12.45 | 3 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| Сценическая речь | | | | 4 | | | |
| 15 | Артикуляционная гимнастика: упражнения для языка; упражнения для губ; упражнения для челюсти. Дыхательный тренинг. | 08.07.23 | 11.00-13.45 | 3 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| 16 | Игры и упражнения на дикцию речи, на дыхание, артикуляцию губ, скороговорки, логика речи. Упражнения на дыхание «Мяч», «Резиновая кукла», «Шарик». | 09.07.23 | 10.00-10.45 | 1 | Практическая работа | актовый зал | Наблюдение |
| Итоговое занятие. | | | | 2 | | | |
| 18 | Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточкам. | 09.07.23 | 11.00-12.45 | 2 | Практическая работа | актовый зал | Зачёт |

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

| | Показатели | Критерии оценивания | Степень выраженности | Баллы | Формы выявления результативности |
|----|--|---|--|---------------------|----------------------------------|
| Л1 | Терпение/выдержка (организационно-волевое качество) | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | - низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие) | 0 1 2 | Наблюдение |
| Л2 | Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество) | Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы | - низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно) | 0 1 2 | Наблюдение Беседа |
| Л3 | Познавательная активность | Проявление желания узнать новую информацию | - низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом слушает, но не | 0 1 | Наблюдение Опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора) | 2 | |
|--|--|--|--|---|--|

Информационная карта № 2

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

| | Показатели | Критерии оценивания | Степень выраженности | Баллы | Формы выявления результативности |
|----|--|---|---|-------|----------------------------------|
| M1 | Умение слушать и слышать педагога и друг друга | Восприятие информации | - низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 0 | Наблюдение |
| | | | - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); | 1 | |
| | | | - высокий уровень (полностью воспринимает информацию) | 2 | |
| M2 | Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки) | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок | - низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); | 0 | Наблюдение, Творческое задание |
| | | | - средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|
| | | | педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место. | 2 | |
| М3 | Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки) | Аккуратность и ответственность в работе | - низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); | 0 | Наблюдение |
| | | | - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); | 1 | |
| | | | - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом) | 2 | |

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п.

| | Показатели | Критерии оценивания | Степень выраженности | Баллы | Формы выявления результативности |
|----|--|--|--|-------|--|
| П1 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | 0 | опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка |
| | | | - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); | 1 | |
| | | | - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------|----------------------------------|
| | | | предусмотренными программой за конкретный период | | |
| П2 | Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | Креативность в выполнении заданий | <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | 0 1 2 | практическое задание; наблюдение |
| П3 | Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе | Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов | <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей) | 0 1 2 | практическое задание; опрос |

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Фантазёры» учащимися

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

| № п/п | ФИО учащегося | Возраст | Показатели | | | | | | | | | Общий суммарный бал | Уровень усвоения |
|----------|------------------|---------|--------------------------|----|----|------------------------------|----|----|--------------------------|----|----|---------------------------|---------------------|
| | | | Личностные результаты | | | Метапредметные результаты | | | Предметные результаты | | | | |
| | | | Л1 | Л2 | Л3 | М1 | М2 | М3 | П1 | П2 | П3 | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
за _____ учебный год

| Название мероприятия | ФИО учащегося | Результат участия |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Анкета для учащихся
«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут _____

2. Мне _____ лет

3. Я учусь в _____ классе _____ школы

4. Я занимаюсь в объединении « _____ » 1 год, 2 года, 3 года.

5. Об объединении « _____ » я узнал(а)

- в ДДТ

- в школе

- от подруги

- мама привела

- свой вариант ответа _____

6. Я хожу на занятия

- с удовольствием

- за компанию

- мама заставляет

- свой вариант ответ _____

7. Благодаря занятиям в объединении « _____ » я

- узнал(а) _____

- научился(лась) _____

- познакомился(лась) _____

- свой вариант ответа _____

8. Занятия в объединении « _____ » считаю

- полезными

- без полезными

- интересным и

- скучными

- утомительными

- свой вариант ответа

9. Наследующий учебный год

- продолжу заниматься

- найду себе другие занятия

10. В выставках, конкурсах

- принимал(а) участие

- не принимал(а) участие

11. Моя мечта _____

дата

