

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» апреля 2022г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДДТ  
ст. Гривенской  
Н.Е. Удодика/  
Приказ № 157  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОЁ ХОББИ»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Возрастная категория: от 8 до 11 лет  
Состав группы: от 10 человек  
Форма обучения: электронное  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер программы в Навигаторе: 50659

Автор-составитель:  
Шобухова Татьяна Владимировна  
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2022г.

## Содержание

<b>Введение</b>		3
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база</b>	4
2.	<b>Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цель и задачи программы	10
2.3	Учебный план	10
2.4	Содержание учебного плана	14
2.5	Планируемые результаты	15
3.	<b>Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	16
3.1	Календарный учебный график	16
3.2	Рабочая программа воспитания	21
3.3	Условия реализации программы	27
3.4	Формы аттестации	28
3.5	Оценочные материалы	28
3.6	Методические материалы	29
3.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	33
	Список литературы	34
	Приложения	35

## Введение

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё хобби» составлена для приобщения учащихся к основам рукоделия. Занятия по данной программе способствуют развитию интеллектуального и духовного потенциала личности ребёнка, его художественных творческих способностей, развивает его познавательную активность в процессе практической деятельности. Программа позволяет учащимся самореализоваться в исполнении индивидуальных творческих композиций в технике вышивки шёлковыми лентами.

Главный плюс этой программы в том, что она дистанционная и весь материал можно в любое свободное время просматривать, изучать, как учащимся так и их родителям, что способствует развитию творческих способностей, самостоятельности и трудовым навыкам.

## Раздел 1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;

- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

## Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

### 2.1 Пояснительная записка

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к *художественной* направленности.

Вышивка лентами была любимым хобби короля Людовика XV. С помощью ярких шелковых лент украшались не только роскошные дамские наряды, но модные камзолы кавалеров. В наши дни искусство вновь вернулось на пик популярности во всем мире. Несмотря на кажущуюся простоту, вышивка лентами способна придать любому изделию особенное изящество, трогательное весеннее очарование и цветочную нежность.

Программа «Моё хобби» позволяет познакомиться с оригинальным видом вышивки, а именно, вышивкой лентами.

В современных социально-экономических условиях художественно-эстетическое образование детей остается одной из актуальных проблем. Ее призвана решить программа дистанционного курса «Моё хобби». В программе уделяется внимание *региональному компоненту*, приобщению ребёнка к истокам народной культуры.

На занятиях учащиеся получают знания, умения и навыки вышивальщицы, знакомятся с историей развития ленточной вышивки, с народными традициями в данной области, красотой и неповторимостью вышитых изделий.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, помогает развивать объемно – пространственное мышление, чувство цвета, реализовать способности и желания ребенка создавать и творить.

Во время обучения по программе, учащиеся пополняют свой запас знаний в ручном шитье. Занятия углубляют знания и умения, учащихся по моделированию, технологии обработки изделий, развивают творческую активность, и, конечно, дают психологическую и практическую подготовку к трудовой и профессиональной деятельности.

Программа позволяет учащимся самореализоваться в исполнении индивидуальных творческих композиций в технике вышивки шёлковыми лентами.

Важная особенность программы – участие в конкурсах и выставках.

**Новизна программы** «Моё хобби», в том что она дистанционная, реализуется с использованием ИКТ технологий и включает все необходимые инструменты электронного обучения:

- offline-занятие (видеозанятие в записи);
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием, конспекты занятий;
- online-занятие (online-видеолекция; online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;

– чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).

– адресные дистанционные консультации.

Данный формат предполагает погружение учащихся в самостоятельный поиск информации, творческий подход к выполнению практических работ.

### **Актуальность программы**

Важной и актуальной задачей современного образования является ориентация на развитие творческой, мобильной и социально активной личности.

По своей удивительной способности вызывать у людей творческую активность, искусство занимает, безусловно, первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека. Особую воспитательную и развивающую ценность представляет собой декоративно-прикладное творчество, которое оказывает благотворное влияние на эстетическое развитие детей, приобщает их к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт и эмоциональное переживание, приучает образно мыслить и творчески воспринимать саму действительность. Основываясь на многовековом опыте, концентрируя в себе знания и умения многих поколений, оно приобщает учащихся к богатому наследию народных промыслов, воспитывает художественный вкус, развивает фантазию, творческий потенциал.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа «Моё хобби» содержит различные виды декоративной деятельности, педагогические технологии, которые направлены на усвоение детьми практических умений и навыков и способствуют развитию творческих способностей ребенка, мелкой моторики, познавательных процессов, воображения, чувства прекрасного, потребности в творческом самовыражении.

### **Отличительная особенность**

Отличие данной программы от других заключается в использовании дистанционных образовательных технологий, с использованием интернет платформ. В процессе обучения используются мультимедийные занятия, фото-видеоматериалы, даются задания для самостоятельного изучения.

Дистанционные образовательные технологии, реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся.

**Адресат программы.** В группу объединения «Моё хобби» принимаются дети в возрасте от 8 до 11 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется

образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и детей, при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп - не менее 10 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года и последующего, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Нежелание учащихся заниматься в объединении;
- Несогласие родителей (законных представителей);
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания

**Уровень программы, объём и сроки реализации дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Продолжительность обучения 1 год, 72 часа. Уровень программы – ознакомительный.

**Формы обучения** – электронное.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 2 часа в неделю.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



## **Особенности организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является занятие. Занятия осуществляются с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

По программе дети знакомятся с *профессиями* дизайнер-оформитель и вышивальщица.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы обучения: консультация; видеоролик; теоретический материал; мастер-класс; фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов; презентация с текстовым комментарием; конспект занятия, а также используются современные информационно – коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google).

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. в мессенджере WhatsApp с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией;
2. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
3. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
4. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы ZOOM, Skype, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей ВКонтакте и мессенджеров WhatsApp, а

также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

## 2.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие творческих способностей и самовыражения личности посредством освоения прикладного творчества.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

- расширить и углубить знания учащихся о декоративно-прикладном искусстве;

- дать представление о цветовом сочетании и пропорциях, свойствах шелковых лент и технологии подготовки материалов к работе;

- научить вышивке и переплетению шелковыми лентами;

- ознакомить с профессиями дизайнер-оформитель, вышивальщица;

- сформировать практические умения и навыки в выполнении работ по программе;

- познакомить с правилами техники безопасности;

- научить пользоваться терминологией, схемами, литературой.

- **личностные:**

- способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, воображения;

- развивать художественный вкус;

- развивать моторику рук и точность глазомера;

- сформировать умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

- **метапредметные:**

- формировать такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, настойчивость;

- развивать критическое и творческое мышление;

- воспитать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

## 2.3 Содержание учебного плана Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	<b>Введение.</b> Игры на знакомство. Знакомство с программой объединения. Правила поведения и ТБ. Основы композиции и цветоведения.	1	1	-	Беседа, наблюдение

2.	<b>История вышивки шелковыми лентами.</b> Материаловедение. Знакомство с инструментами, используемыми при вышивке лентами. Подготовка ткани.	1	1	-	наблюдение
3.	<b>Стежки и техника вышивки.</b>	11			
3.1	Основные виды стежков, швов и узлов. Закрепление ленты. Шов захват.	1	0,5	0,5	наблюдение
3.2	Ленточный шов, перекрученный «Плюмаж».	1	-	1	наблюдение
3.3	Ленточный шов «Бант».	1	-	1	наблюдение
3.4	Колониальный узел.	1	-	1	наблюдение
3.5	Шов вперед иголку-колониальный узел. Шов вперед иголку- обвитый.	1	-	1	наблюдение
3.6	Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом.	1	-	1	наблюдение
3.7	Прямой стежок. Японский ленточный стежок.	1	-	1	наблюдение
3.8	Шов паутинка.	1	-	1	наблюдение
3.9	Ленточный шов- Нарцисс.	1	-	1	наблюдение
3.10	Ленточный стежок –Фиалка.	1	-	1	наблюдение
3.11	Ленточный шов – Маргаритка.	1	-	1	наблюдение
4	<b>Виды листьев.</b>	1	-	1	
4.1	Варианты вышивки листьев. Вышивка листьев.	1	0,5	0,5	наблюдение
5	<b>Вышивка.</b>	20			
5.1	Роза из присборенной ленты.	1	-	1	наблюдение
5.2	Роза из скрученной ленты.	1	-	1	наблюдение
5.3	Вышивка розы из закрученной ленты.	1	-	1	наблюдение
5.4	Шиповник. Вышивка цветка шиповника.	1	-	1	наблюдение
5.5	Сухоцветик. Вышивка цветка сухоцвета.	1	-	1	наблюдение
5.6	Цветок в выполнении петельным прямым стежком.	1	-	1	наблюдение
5.7	Вышивка букета тюльпанов.	1	-	1	наблюдение
5.8	Вышивка букета тюльпанов.	1	-	1	наблюдение
5.9	Вышивка букета ирисов.	1	-	1	наблюдение

5.10	Вышивка букета ирисов.	1	-	1	наблюдение
5.11	Вышивка букета ромашек.	1	-	1	наблюдение
5.12	Вышивка букета ромашек.	1	-	1	наблюдение
5.13	Вышивка букета васильков.	1	-	1	наблюдение
5.14	Вышивка букета васильков.	1	-	1	наблюдение
5.15	Вышивка букета роз из закрученной ленты.	1	-	1	наблюдение
5.16	Вышивка букета роз из закрученной ленты.	1	-	1	наблюдение
5.17	Вышивка цветка подсолнуха на ветке.	1	-	1	наблюдение
5.18	Анютины глазки. Вышивка по схеме.	1	-	1	наблюдение
5.19	Вышивка цветка лаванды, прямыми ленточными стежками.	1	-	1	наблюдение
5.20	Вышивка цветка лаванды, прямыми ленточными стежками.	1	-	1	тестирование
<b>6</b>	<b>Вышивка миниатюр.</b>	<b>13</b>			
6.1	Миниатюра мимоза.	1	-	1	наблюдение
6.2	Миниатюра мимоза.	1	-	1	наблюдение
6.3	Миниатюра букетик тюльпанов.	1	-	1	наблюдение
6.4	Миниатюра с закрученными розами.	1	-	1	наблюдение
6.5	Миниатюра колокольчики.	1	-	1	наблюдение
6.6	Миниатюра веточка яблони.	1	-	1	наблюдение
6.7	Миниатюра веточка яблони.	1	-	1	наблюдение
6.8	Миниатюра веточка яблони.	1	-	1	наблюдение
6.9	Миниатюра фантазийный цветок.	1	-	1	наблюдение
6.10	Миниатюра фантазийный цветок.	1	-	1	наблюдение
6.11	Миниатюра фантазийный цветок.	1	-	1	наблюдение
6.12	Миниатюра на свободную тему.	1	-	1	наблюдение
6.13	Миниатюра на свободную тему.	1	-	1	наблюдение
<b>7.</b>	<b>Цветочные композиции.</b>	<b>24</b>			
7.1	Букет цветов. Эскиз. Вышивка листьев и стебельков.	1	-	1	наблюдение

7.2	Вышивка листьев и стебельков.	1	-	1	
7.3	Вышивка цветочков.	1	-	1	наблюдение
7.4	Вышивка цветочков.	1	-	1	
7.5	Букет Цветочной композиции. Вышивка листьев и стебельков.	1	-	1	наблюдение
7.6	Вышивка листьев и стебельков.	1	-	1	
7.7	Вышивка цветочков.	1	-	1	наблюдение
7.8	Вышивка цветочков.	1	-	1	
7.9	Букетик Цветочной композиции. Вышивка двойной лентой цветы.	1	-	1	наблюдение
7.10	Вышивка двойной лентой цветы.	1	-	1	
7.11	Вышивка двойной лентой цветы.	1	-	1	
7.12	Вышивка листьев и стебельков к цветам.	1	-	1	наблюдение
7.13	Вышивка листьев и стебельков к цветам.	1	-	1	
7.14	Вышивка веточка рябины.	1	-	1	наблюдение
7.15	Вышивка веточка рябины.	1	-	1	наблюдение
7.16	Вышивка корзинки.	1	-	1	наблюдение
7.17	Вышивка корзинки.	1	-	1	наблюдение
7.18	Вышивка корзинки.	1	-	1	наблюдение
7.19	Вышивка цветов для корзинки.	1	-	1	
7.20	Вышивка веточки вербы.	1	-	1	наблюдение
7.21	Вышивка композиции букет лилий.	1	-	1	наблюдение
7.22	Вышивка композиции букет лилий.	1	-	1	наблюдение
7.23	Вышивка композиции букет лилий.	1	-	1	наблюдение
7.24	Вышивка композиции букет лилий.	1	-	1	наблюдение
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие. Итоговая аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
8.1	Итоговая аттестация по программе «Моё хобби» - выставка работ.	1	-	1	выставка
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>3</b>	<b>69</b>	

## 2.4 Содержание учебного плана

### **Тема 1. Введение. (1 час)**

**Теория:** Игры на знакомство. Знакомство с программой объединения. Правила поведения и ТБ. Основы композиции и цветоведения.

### **Тема 2. История вышивки шелковыми лентами. (1 час)**

**Теория:** Материаловедение. Знакомство с инструментами, используемыми при вышивке лентами. Подготовка ткани.

### **Тема 3. Стежки и техника вышивки. (11 часов)**

**Теория:** Основные виды стежков, швов и узоров.

**Практика:** Закрепление ленты. Шов захват. Ленточный шов, перекрученный «Плюмаж». Ленточный шов «Бант». Колониальный узел. Шов вперед иголку - колониальный узел. Шов вперед иголку- обвитый. Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом. Прямой стежок. Японский ленточный стежок. Шов паутинка. Ленточный шов - Нарцисс. Ленточный стежок – Фиалка. Ленточный шов – Маргаритка.

### **Тема 4. Виды листьев. (1 час)**

**Теория:** Варианты вышивки листьев.

**Практика:** Вышивка листьев.

### **Тема 5. Вышивка. (20 часов)**

**Практика:** Роза из присборенной ленты. Роза из скрученной ленты. Вышивка розы из закрученной ленты. Шиповник. Вышивка цветка шиповника. Сухоцветик. Вышивка цветка сухоцвета. Цветок в выполнении петельным прямым стежком. Вышивка букета тюльпанов. Вышивка букета ирисов. Вышивка букета ромашек. Вышивка букета васильков. Вышивка букета васильков. Вышивка букета роз из закрученной ленты. Вышивка цветка подсолнуха на ветке. Анютины глазки. Вышивка по схеме. Вышивка цветка лаванды, прямыми ленточными стежками.

### **Тема 6. Вышивка миниатюр. (13 часов)**

**Практика:** Миниатюра мимоза. Миниатюра букетик тюльпанов. Миниатюра с закрученными розами. Миниатюра колокольчики. Миниатюра веточка яблони. Миниатюра фантазийный цветок. Миниатюра на свободную тему.

### **Тема 7. Цветочные композиции. (24 часа)**

**Практика:** Букет цветов. Эскиз. Вышивка листьев и стебельков. Вышивка цветочков. Букет Цветочной композиции. Вышивка листьев и стебельков. Вышивка цветочков. Букетик Цветочной композиции. Вышивка двойной лентой цветы. Вышивка листьев и стебельков к цветам. Вышивка веточка рябины. Вышивка корзинки. Вышивка цветов для корзинки. Вышивка

веточки вербы. Вышивка композиции букет лилий. Вышивка композиции букет лилий.

### **Тема 8. Итоговое занятие. Итоговая аттестация. (1 час)**

**Практика: Итоговая аттестация** по программе «Моё хобби» - выставка работ.

## **2.5 Планируемые результаты**

### **образовательные:**

- расширены и углублены знания учащихся о декоративно-прикладном искусстве;
- дано представление о цветовом сочетании и пропорциях, свойствах шелковых лент и технологии подготовки материалов к работе;
- научены вышивке и переплетению шелковыми лентами;
- ознакомлены с профессиями дизайнер-оформитель, вышивальщица;
- сформированы практические умения и навыки в выполнении работ по программе;
- ознакомлены с правилами техники безопасности;
- научены пользоваться терминологией, схемами, литературой.

### **личностные:**

- развито внимание, память, фантазия, воображение;
- развит художественный вкус;
- развита моторика рук и точность глазомера;
- сформированы умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

### **метапредметные:**

- сформирована самостоятельность, инициативность, настойчивость;
- развито критическое и творческое мышление;
- воспитано терпение, воля, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ.

## Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>1.</b>		<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
1.1		Игры на знакомство. Знакомство с программой объединения. Правила поведения и ТБ. Основы композиции и цветоведения.	1	Беседа, игра <a href="http://igry_na_znakomstvo.docx">igry_na_znakomstvo.docx</a> ( <a href="http://live.com">live.com</a> )	Беседа, наблюдение
<b>2.</b>		<b>История вышивки шелковыми лентами.</b>	<b>1</b>		
2.1		Материаловедение. Знакомство с инструментами, используемыми при вышивке лентами. Подготовка ткани.	1	Лекция <a href="https://youtu.be/3RIK-Kwmj08">https://youtu.be/3RIK-Kwmj08</a> <a href="https://youtu.be/h6kvu_u_5mVU">https://youtu.be/h6kvu_u_5mVU</a> <a href="https://youtu.be/mwK_FvpZDIS4">https://youtu.be/mwK_FvpZDIS4</a>	Наблюдение
<b>3.</b>		<b>Стежки и техника вышивки.</b>	<b>11</b>		
3.1		Основные виды стежков, швов и узлов. Закрепление ленты. Шов захват.	1	Лекция, практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/AnL4/XAvpRACfg">https://cloud.mail.ru/public/AnL4/XAvpRACfg</a>	Наблюдение
3.2		Ленточный шов, перекрученный «Плюмаж».	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/veRr/YXRnyPU8a">https://cloud.mail.ru/public/veRr/YXRnyPU8a</a>	Наблюдение
3.3		Ленточный шов «Бант».	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/gBN2/tJpfFFFxy">https://cloud.mail.ru/public/gBN2/tJpfFFFxy</a>	Наблюдение
3.4		Колониальный узел.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/EXRi/JfTFRFd6V">https://cloud.mail.ru/public/EXRi/JfTFRFd6V</a>	Наблюдение
3.5		Шов вперед иголку-колониальный узел. Шов вперед иголку – обвитый.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/vagu/JSgsXiucw">https://cloud.mail.ru/public/vagu/JSgsXiucw</a>	Наблюдение
3.6		Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/nVbi/QkhraF5B7">https://cloud.mail.ru/public/nVbi/QkhraF5B7</a>	Наблюдение
3.7		Прямой стежок. Японский ленточный стежок.	1	Практическая работа <a href="https://drive.google.com/file/d/1swC-q9FuP4W0WRG5PMDEOPud8OrVUZYk/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1swC-q9FuP4W0WRG5PMDEOPud8OrVUZYk/view?usp=sharing</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1z763nZFGD">https://drive.google.com/file/d/1z763nZFGD</a>	Наблюдение



				<a href="https://drive.google.com/file/d/1KifntbuJNr5BWT7RazojvIKJFIDlV-x-/view?usp=sharing">Qhd53Huj5soijPUxjYpjDFt/view?usp=sharing</a>	
3.8		Шов паутинка.	1	Практическая работа <a href="https://drive.google.com/file/d/1KifntbuJNr5BWT7RazojvIKJFIDlV-x-/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KifntbuJNr5BWT7RazojvIKJFIDlV-x-/view?usp=sharing</a>	Наблюдение
3.9		Ленточный шов – Нарцисс.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/SGpm/pcaHWWA1v">https://cloud.mail.ru/public/SGpm/pcaHWWA1v</a>	Наблюдение
3.10		Ленточный стежок – Фиалка.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/fDHe/8JPFg5НАН">https://cloud.mail.ru/public/fDHe/8JPFg5НАН</a>	Наблюдение
3.11		Ленточный шов – Маргаритка.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/Yukg/sbMuSFtkD">https://cloud.mail.ru/public/Yukg/sbMuSFtkD</a>	Наблюдение
<b>4.</b>		<b>Виды листьев.</b>	<b>1</b>		
4.1		Варианты вышивки листьев. Вышивка листьев.	1	Лекция, практическая работа <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1xW5S7dOnfZX-mxDNDm-zquPoK2cxHgVk?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1xW5S7dOnfZX-mxDNDm-zquPoK2cxHgVk?usp=sharing</a>	Наблюдение
<b>5.</b>		<b>Вышивка.</b>	<b>20</b>		
5.1		Роза из присборенной ленты.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/PT5p/vm7ZdW5RU">https://cloud.mail.ru/public/PT5p/vm7ZdW5RU</a>	Наблюдение
5.2		Роза из скрученной ленты.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/6jwp/U7UiuS2sW">https://cloud.mail.ru/public/6jwp/U7UiuS2sW</a> <a href="https://youtu.be/US9CYj5Ku00">https://youtu.be/US9CYj5Ku00</a>	Наблюдение
5.3		Вышивка розы из скрученной ленты.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/Cmb6/KmzTLWYrx">https://cloud.mail.ru/public/Cmb6/KmzTLWYrx</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/yHNP/gUutMKCDN">https://cloud.mail.ru/public/yHNP/gUutMKCDN</a>	Наблюдение
5.4		Шиповник. Вышивка цветка шиповника.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/DUpv/rQDa66iLB">https://cloud.mail.ru/public/DUpv/rQDa66iLB</a>	Наблюдение
5.5		Сухоцветик. Вышивка цветка сухоцвета.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/HQGZ/Cm6TYaYYU">https://cloud.mail.ru/public/HQGZ/Cm6TYaYYU</a>  <a href="https://cloud.mail.ru/">https://cloud.mail.ru/</a>	Наблюдение

				<a href="https://cloud.mail.ru/public/DUZx/wS97zMckN">public/DUZx/wS97z MckN</a>	
5.6		Цветок в выполнении петельным прямым стежком.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/FCcv/dcbVkaebc">https://cloud.mail.ru/ public/FCcv/dcbVkae bc</a>	Наблюдение
5.7		Вышивка букета тюльпанов.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/a55a/LcHKp97tD">https://cloud.mail.ru/ public/a55a/LcHKp9 7tD</a>	Наблюдение
5.8		Вышивка букета тюльпанов.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/4Foh/LEHZxWpV9">https://cloud.mail.ru/p ublic/4Foh/LEHZxWp V9</a>	Наблюдение
5.9		Вышивка букета ирисов.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/ZTgs/L6PVDrf58">https://cloud.mail.ru/ public/ZTgs/L6PVDr F58</a>	Наблюдение
5.10		Вышивка букета ирисов.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/kCcR/tde3Giw8k">https://cloud.mail.ru/p ublic/kCcR/tde3Giw8k</a>	Наблюдение
5.11		Вышивка букета ромашек.	1	Практическая работа <a href="https://drive.google.com/file/d/18JWGjrAp68k73BUb6YCgx8aGKAhq5FJT/view?usp=sharing">https://drive.google.co m/file/d/18JWGjrAp6 8k73BUb6YCgx8aGK Ahq5FJT/view?usp=sh aring</a>	Наблюдение
5.12		Вышивка букета ромашек.	1	Практическая работа <a href="https://drive.google.com/file/d/1PzQO-1gFukLIKmf0pVU7koqrbLkhgRor/view?usp=sharing">https://drive.google.co m/file/d/1PzQO- 1gFukLIKmf0pVU7ko qrbLkhgRor/view?usp =sharing</a>	Наблюдение
5.13		Вышивка букета васильков.	1	Практическая работа <a href="https://youtu.be/zii9ZLNnpkQ">https://youtu.be/zii9ZL NnpkQ</a>	Наблюдение
5.14		Вышивка букета васильков.	1	Практическая работа <a href="https://youtu.be/zii9ZLNnpkQ">https://youtu.be/zii9ZL NnpkQ</a>	Наблюдение
5.15		Вышивка букета роз из закрученной ленты.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/axxa/T1e9MQGLS">https://cloud.mail.ru/p ublic/axxa/T1e9MQG LS</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/PbrQ/dWq4vVEdw">https://cloud.mail.ru/p ublic/PbrQ/dWq4vVE dw</a>	Наблюдение
5.16		Вышивка букета роз из закрученной ленты.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/Sng1/63Bm9pqiR">https://cloud.mail.ru/p ublic/Sng1/63Bm9pqi R</a>	Наблюдение
5.17		Вышивка цветка подсолнуха на ветке.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/noko/3zrS1e3Gn">https://cloud.mail.ru/p ublic/noko/3zrS1e3Gn</a>	Наблюдение
5.18		Анютины глазки. Вышивка по схеме.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/chQ4/ec6D5ko6k">https://cloud.mail.ru/ public/chQ4/ec6D5ko 6k</a>	Наблюдение
5.19		Вышивка цветка лаванды, прямыми	1	Практическая работа	Наблюдение

		ленточными стежками.		<a href="https://cloud.mail.ru/public/XV86/Aq3MD1fF2">https://cloud.mail.ru/public/XV86/Aq3MD1fF2</a>	
5.20		Вышивка цветка лаванды, прямыми ленточными стежками.	1	Практическая работа <a href="https://yandex.ru/video/preview/8521927117979975806">https://yandex.ru/video/preview/8521927117979975806</a> Тестирование <a href="testirovanie.docx">testirovanie.docx</a> <a href="https://www.live.com">(live.com)</a>	Тестирование
<b>6.</b>		<b>Вышивка миниатюр.</b>	<b>13</b>		
6.1		Миниатюра мимоза.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/6Y2A/EBx7XbA6Q">https://cloud.mail.ru/public/6Y2A/EBx7XbA6Q</a>	Наблюдение
6.2		Миниатюра мимоза.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/6xHC/u3fUCn2zb">https://cloud.mail.ru/public/6xHC/u3fUCn2zb</a>	Наблюдение
6.3		Миниатюра букетик тюльпанов.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/ToVe/fqHxKCoAL">https://cloud.mail.ru/public/ToVe/fqHxKCoAL</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/CoEX/WIG8D2Zw9">https://cloud.mail.ru/public/CoEX/WIG8D2Zw9</a>	Наблюдение
6.4		Миниатюра с закрученными розами.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/AbgH/8YXc6FGFy">https://cloud.mail.ru/public/AbgH/8YXc6FGFy</a>	Наблюдение
6.5		Миниатюра колокольчики.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/WrqT/zzZBAqU4h">https://cloud.mail.ru/public/WrqT/zzZBAqU4h</a>	Наблюдение
6.6		Миниатюра веточка яблони.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/skHy/1tEH6HKWK">https://cloud.mail.ru/public/skHy/1tEH6HKWK</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/x4iJ/paMJZwuLV">https://cloud.mail.ru/public/x4iJ/paMJZwuLV</a>	Наблюдение
6.7		Миниатюра веточка яблони.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/TEVN/FY3pRyxsk">https://cloud.mail.ru/public/TEVN/FY3pRyxsk</a>	Наблюдение
6.8		Миниатюра веточка яблони.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/5km6/uCm4ow4Ss">https://cloud.mail.ru/public/5km6/uCm4ow4Ss</a>	Наблюдение
6.9		Миниатюра фантазийный цветок.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/APf7/XdiiriZqU">https://cloud.mail.ru/public/APf7/XdiiriZqU</a>	Наблюдение
6.10		Миниатюра фантазийный цветок.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/QYpJ/4emVtzE7a">https://cloud.mail.ru/public/QYpJ/4emVtzE7a</a>	Наблюдение
6.11		Миниатюра фантазийный цветок.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/p">https://cloud.mail.ru/p</a>	Наблюдение

				<a href="https://cloud.mail.ru/public/uowM/HZ1BsLygo">ublic/uowM/HZ1BsLygo</a>	
6.12		Миниатюра на свободную тему.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/P1f7/BWu1WtHhj">https://cloud.mail.ru/public/P1f7/BWu1WtHhj</a>	Наблюдение
6.13		Миниатюра на свободную тему.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/cWbU/BVmoponU">https://cloud.mail.ru/public/cWbU/BVmoponU</a>	Наблюдение
<b>7.</b>		<b>Цветочные композиции.</b>	<b>24</b>		
7.1		Букет цветов. Эскиз. Вышивка листьев и стебельков.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/ukAp/jvaLUJ8jV">https://cloud.mail.ru/public/ukAp/jvaLUJ8jV</a>	Наблюдение
7.2		Вышивка листьев и стебельков.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/QsNz/bELbWJAji">https://cloud.mail.ru/public/QsNz/bELbWJAji</a>	Наблюдение
7.3		Вышивка цветочков.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/OrH9/UpsZb3tJJ">https://cloud.mail.ru/public/OrH9/UpsZb3tJJ</a>	Наблюдение
7.4		Вышивка цветочков.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/Myvd/6uKN6xEmB">https://cloud.mail.ru/public/Myvd/6uKN6xEmB</a>	Наблюдение
7.5		Букет Цветочной композиции. Вышивка листьев и стебельков.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/g744/ys5iXo4dj">https://cloud.mail.ru/public/g744/ys5iXo4dj</a>	Наблюдение
7.6		Вышивка листьев и стебельков.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/ofMd/UnpHTaJcv">https://cloud.mail.ru/public/ofMd/UnpHTaJcv</a>	Наблюдение
7.7		Вышивка цветочков.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/PGLs/Scv3Aufz4">https://cloud.mail.ru/public/PGLs/Scv3Aufz4</a>	Наблюдение
7.8		Вышивка цветочков.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/PGLs/Scv3Aufz4">https://cloud.mail.ru/public/PGLs/Scv3Aufz4</a>	Наблюдение
7.9		Букет Цветочной композиции. Вышивка двойной лентой цветы.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/7cNP/trYg2RBkc">https://cloud.mail.ru/public/7cNP/trYg2RBkc</a>	Наблюдение
7.10		Вышивка двойной лентой цветы.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/uNGP/FpKfxFVGp">https://cloud.mail.ru/public/uNGP/FpKfxFVGp</a>	Наблюдение
7.11		Вышивка двойной лентой цветы.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/uNGP/FpKfxFVGp">https://cloud.mail.ru/public/uNGP/FpKfxFVGp</a>	Наблюдение
7.12		Вышивка листьев и стебельков к цветам.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/9xur/VJdKNYuxc">https://cloud.mail.ru/public/9xur/VJdKNYuxc</a>	Наблюдение
7.13		Вышивка листьев и стебельков к цветам.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/p">https://cloud.mail.ru/p</a>	Наблюдение

				<a href="https://cloud.mail.ru/public/4AhR/uupDKxExx">ublic/4AhR/uupDKxExx</a>	
7.14		Вышивка веточки рябины.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/HiGQ/eSA9KNP Gm">https://cloud.mail.ru/public/HiGQ/eSA9KNP Gm</a>	Наблюдение
7.15		Вышивка веточки рябины.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/tW11/zZy4bfs4Q">https://cloud.mail.ru/public/tW11/zZy4bfs4Q</a>	Наблюдение
7.16		Вышивка корзинки.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/E1Wq/WS4y1qc19">https://cloud.mail.ru/public/E1Wq/WS4y1qc19</a>	Наблюдение
7.17		Вышивка корзинки.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/4aqt/4GCvut98s">https://cloud.mail.ru/public/4aqt/4GCvut98s</a>	Наблюдение
7.18		Вышивка корзинки.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/BpB3/xq7yiv9vh">https://cloud.mail.ru/public/BpB3/xq7yiv9vh</a>	Наблюдение
7.19		Вышивка цветов для корзинки.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/yCxn/cyX5mKufi">https://cloud.mail.ru/public/yCxn/cyX5mKufi</a>	Наблюдение
7.20		Вышивка веточки вербы.	1	Практическая работа <a href="https://youtu.be/6VjE7UlwDY">https://youtu.be/6VjE7UlwDY</a>	Наблюдение
7.21		Вышивка композиции букет лилий.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/JpR9/HWrpBsda g">https://cloud.mail.ru/public/JpR9/HWrpBsda g</a>	Наблюдение
7.22		Вышивка композиции букет лилий.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/N4EG/tLQERtfo G">https://cloud.mail.ru/public/N4EG/tLQERtfo G</a>	Наблюдение
7.23		Вышивка композиции букет лилий.	1	Практическая работа <a href="https://cloud.mail.ru/public/4UPK/xaaroQA5 c">https://cloud.mail.ru/public/4UPK/xaaroQA5 c</a>	Наблюдение
7.24		Вышивка композиции букет лилий.	1	Практическая работа <a href="https://ok.ru/video/2470134616403">https://ok.ru/video/2470134616403</a>	Наблюдение
<b>8.</b>		<b>Итоговое занятие. Итоговая аттестация.</b>	<b>1</b>		
8.1		Итоговая аттестация по программе «Моё хобби» - выставка работ.	1	Практическая работа	Выставка

**3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Моё хобби»**  
на 2022 – 2023 уч. год.

**Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания**

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;

- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

**Цель воспитания** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

**Задачи воспитания** - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;
- воспитанию основ этикета;
- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;
- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;
- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

**Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.**

### **1. Патриотическое воспитание:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

### **2. Нравственное воспитание:**

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

### **3. Национальное воспитание:**

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

### **4. Трудовое и профориентационное воспитание:**

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

#### **5. Интеллектуальное воспитание:**

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

#### **6. Семейное воспитание:**

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

#### **7. Эстетическое воспитание:**

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

#### **8. Физическое воспитание:**

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

#### **9. Экологическое воспитание:**

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

#### **10. Правовое воспитание:**

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Патриотическое воспитание	Акция «Лента памяти»	февраль	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Работа проводится онлайн
		Акция «Георгиевская ленточка»	май		



				- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края	
2.	Нравственное воспитание	Беседа «Взаимопомощь-это важно!»	апрель	-совершенствование духовной и нравственной культуры учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	Работа проводится онлайн
		Акция «Спешите делать добро»	ноябрь		
		Беседа «Вежливость»	сентябрь		
3.	Национальное воспитание	Беседа «Что такое толерантность?»	октябрь	- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины; - утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия	
		Беседа «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь		
4.	Трудовое воспитание	Акция «Тепло детских сердец людям»	май	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального	Работа проводится онлайн
		Творческая мастерская «Мастерок»	декабрь		

				опыта; - формирование у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе	
5.	Интеллектуальное воспитание	Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	октябрь	- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия	Работа проводится онлайн
		Беседа «Масленица»	апрель		
		Викторина «Удивительный мир космоса»			
6.	Семейное воспитание	Игра «Новый год и зимние забавы!»	январь	- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям	Работа проводится онлайн
		Беседа «Рождество»	январь		
		Творческая мастерская «Самой лучшей маме на свете»	март		
7.	Эстетическое воспитание	Беседа «Как вести себя в общественных местах»	ноябрь	- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному	Работа проводится онлайн
		Беседа «Будь всегда вежливым»	февраль		
8.	Физическое воспитание	Игра «Веселые старты»	апрель	- формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового	Работа проводится онлайн
		Игра «Здоровым быть»	май		

		здорово!»		образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; - развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей	
9.	Экологическое воспитание	Беседа «Природа нашего края»	октябрь	- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом	Работа провод ится онлайн
		Беседа «Прекрасен мир природы»	март		
10.	Правовое воспитание	Беседа «Ты и закон»	ноябрь	- воспитание свободного гражданина, функционально- грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства	Работа провод ится онлайн

### 3.3 Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы.

- Ноутбук;
- Принтер;
- Флеш-карта;
- Видео и фотоматериалы, интернет источники.

Инструменты и материалы:

- Ткань, канва;
- Ленточки разной ширины;
- Нитки мулине;
- Иголка;
- Ножницы;
- Пяльца.
-

## 2. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### 3.4 Формы аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; итоговая диагностика, в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, итоговое занятие, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

### 3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 1) и заполняются «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё хобби» учащимися» (Приложение 2).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

#### **Оценочные материалы:**

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё хобби» учащимися» (Приложение 2);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 3);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 4).

### **3.6 Методические материалы**

Основной формой обучения является электронное занятие. При этом используются видеоролики, презентации, лекционный материал, мастер-классы.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности.

Занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- получение новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- закреплению знаний и умений;
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, видео, иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – видеоматериалы, презентации, фотоматериалы и лекционный материал.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

*Принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

*Принцип доступности* предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

*Принцип взаимоуважения и доверия* принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

*Принцип воспитывающего обучения* предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хороший стимул и мотивация для учащегося - участие в конкурсах.

#### **Формы работы:**

*Фронтальная* – подача учебного материала всей группе учащихся.

*Групповая* – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга.

*Индивидуальная* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения.

#### **Методы обучения, используемые при реализации дистанционной программы:**

- Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.
- Наглядный: просмотр учебных видео, презентаций, рисунков, фотографий, мастер-классов.
- Практический: выполнение практической работы по теме занятия.

- Игровой: игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения (викторины).
- Инновационный метод: поисково-исследовательский.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

**Технология личностно-ориентированного обучения.** Эта технология ставит в центр личность ребенка, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В процессе обучения помогает максимально раскрыть и развить способности ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и усвоения новых знаний.

**Технология проблемного обучения.** Технология проблемного обучения позволяет организовать обучение в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях объединений, включает индивидуально-групповую и командно-игровую формы работы. В первом случае обучающиеся делятся на группы в несколько человек, которым даётся определенное задание, например, самостоятельно разработать порядок изготовления работы. Это эффективная форма работы для усвоения нового материала каждым ребенком, решения поставленной проблемы видением самого ребенка. Разновидностью работы с технологией проблемного обучения может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свой порядок изготовления работы из модулей, показывает свою работу другим, работа рассматривается, ведется обсуждение.

Проблемное обучение представляет собой способ развития сознания человека через самостоятельное разрешение им познавательных проблем, содержащих в себе противоречия, или через его активное участие в процессе разрешения этих проблем.

**Игровая технология.** Применение игровых технологий особенно важно в младших группах, когда только начинается целенаправленное обучение ребенка, когда занятия становятся ведущей деятельностью, в ходе которых формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и др.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игра сама по себе универсальный стимулятор. В процессе игровой деятельности изучаемый материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого где игра не использовалась.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Использование ИКТ позволяет оживить совместную образовательную деятельность с учащимися, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт

возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на занятии можно:

- сделать учебную деятельность учащихся более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для учащихся;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать занятие наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на занятии. Учащиеся с удовольствием погружаются в материал занятия. Компьютер дает педагогу новые возможности, позволяя вместе с учащимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у учащихся эмоциональный подъем. Компьютер не заменяет живого общения с педагогом и другими источниками информации, однако учитывая интерес учащихся к Интернету, повышает заинтересованность в изучении дисциплины.

**Здоровьесберегающие технологии.** Работа с модулями из бумаги требует огромного зрительного напряжения, длительной неподвижности, поэтому применение здоровьесберегающих технологий на занятии очень важно.

Занятия строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ. На занятии применяются игры способствующие релаксации, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Применяются физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

Применяются эмоциональные разрядки, необходимые для снятия умственного напряжения и утомления: поговорки, веселые четверостишия, музыка (классическая).

Если занятия будут построены таким образом, что учащиеся будут всегда ожидать чего-то нового и интересного; если эмоциональная атмосфера на занятии будет атмосферой доброжелательства и сотрудничества; если мои учащиеся будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, - безусловно, и учить, и учиться будет



легко и радостно, и все это в итоге положительно скажется на психофизическом здоровье учащихся.

### **3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё хобби» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включая учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

## Список литературы

### - для педагога:

1. Анциферова, А.С. Изысканная вышивка лентами / А.С. Анциферова.- М.; 2005.-56-59 с.
2. Бурова, В.А. Вышивка шелковыми ленточками. Азбука мастерства / В.А. Бурова.-М.; 2003.-48-51 с.
3. Брэдфорд, Д. Коллекция вышивки. Шерсть. Шелк. Ленты / Д. Брэдфорд. - L.; 2009.- 95-98 с.
4. Гаврилова, В.Ю. Вышивка лентами. Шаг за шагом / В.Ю. Гаврилова, 2007.-174 с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.; «Просвещение», 2011.-105 с.
6. Данкевич, Е.В. Вышивка лентами / Е.В. Данкевич.-М.; 2016.-124 с.
7. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. - № 3 – 15-26 с.; № 4 – 15-22 с.
8. Зайцева, А. Вышивка ленточками. Мастер-класс для начинающих мастериц / А. Зайцева,2005.-156 с.
9. Чиотти, Д. Энциклопедия. Вышивка шелковыми лентами / Д. Чиотти. М.: Изд-во: АСТ-Пресс Книга, 2010. — 160 с.

### - для детей и родителей:

1. Зайцева, А. Вышивка ленточками. Мастер-класс для начинающих мастериц / А. Зайцева,2005.-156 с.
2. Гаврилова, В.Ю. Вышивка лентами. Шаг за шагом / В.Ю. Гаврилова, 2007.-174 с.
3. Бурова, В.А. Вышивка шелковыми ленточками. Азбука мастерства / В.А. Бурова.-М.; 2003.-48-51 с.

### - цифровые образовательные ресурсы:

- 1.[https://vk.com/doc69906649\\_257779082?hash=wZbWY8dKOdyR8f07ZnVi0iuIIUr0WuZm4ZyZSDqK5hT](https://vk.com/doc69906649_257779082?hash=wZbWY8dKOdyR8f07ZnVi0iuIIUr0WuZm4ZyZSDqK5hT)
- 2.[https://vk.com/doc69906649\\_257780874?hash=6iDvleYvXemEsyKTIfYKKhIdDSfYERdWU1XKRhktZ8H](https://vk.com/doc69906649_257780874?hash=6iDvleYvXemEsyKTIfYKKhIdDSfYERdWU1XKRhktZ8H)
- 3.[https://vk.com/doc69906649\\_257781632?hash=m8EaXxJhJ7Q9XjhDLylwZfNWYg1x8s6Hkfioqrz3at8](https://vk.com/doc69906649_257781632?hash=m8EaXxJhJ7Q9XjhDLylwZfNWYg1x8s6Hkfioqrz3at8)
- 4.[https://vk.com/doc69906649\\_257782611?hash=cZ9fKZ9D5zREIpFzo9iZb4rc8Yzt2tcS7Fxck2bHQN8](https://vk.com/doc69906649_257782611?hash=cZ9fKZ9D5zREIpFzo9iZb4rc8Yzt2tcS7Fxck2bHQN8)
- 5.[https://vk.com/doc69906649\\_257783572?hash=ziFhFbe33763cTwhzdh9pbAxcW9vME4WYuendWOHzw](https://vk.com/doc69906649_257783572?hash=ziFhFbe33763cTwhzdh9pbAxcW9vME4WYuendWOHzw)
- 6.[https://vk.com/doc69906649\\_257784673?hash=JzO1MuAjZZYLWCWcDUVwxgKRr2c75EYEHfiWe0VfGOX](https://vk.com/doc69906649_257784673?hash=JzO1MuAjZZYLWCWcDUVwxgKRr2c75EYEHfiWe0VfGOX)
- 7.<http://dom.ya1.ru/2433-master-klass-po-izgotovleniyu-rozy-iz-atlasnoy-lenty.html>
- 8.<http://uytmir.ru/738-roza-iz-prisborennoy-lenty.html>
- 9.<http://www.liveinternet.ru/users/veju/post260188202/>
- 10.<http://vrukodelii.com/listya-chashechka-i-stebel/>

Критерии определения уровня подготовки учащегося  
Информационная карта № 1  
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/ выдержка (организационно - волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)	0	Наблюдение
			- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия)	1	
			- высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	2	
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне);	0	Наблюдение Беседа
			- средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком);	1	
			- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	2	
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию);	0	Наблюдение Опрос
			- средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы);	1	
			- высокий уровень	2	

			(с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)		
--	--	--	---	--	--

**Информационная карта № 2**  
**«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»**

**Метапредметные результаты** – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение слушать и слышать педагога и друга друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0	Наблюдение
			- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);	1	
			- высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	2	
М2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место);	0	Наблюдение, Творческое задание
			- средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога);	1	

			- высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	2	
М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0  1  2	Наблюдение

### Информационная карта № 3

#### «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

**Предметные результаты** – приобретенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,	0  1  2	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка

			предусмотренными программой за конкретный период		
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>- средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>- высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	0  1  2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами);</li> <li>- средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога);</li> <li>- высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)</li> </ul>	0  1  2	практическое задание; опрос

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Моё хобби» учащимися

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Группа и год обучения: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов

- средний уровень: 1 балл

- высокий уровень: 2 балла

**Диагностика участия и результативности**  
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня  
за \_\_\_\_\_ учебный год

<b>Название мероприятия</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Результат участия</b>



**Анкета для учащихся**  
«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут \_\_\_\_\_

2. Мне \_\_\_\_\_ лет

3. Я учусь в \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_ школы

4. Я занимаюсь в объединении «Моё хобби» 1 год, 2 года, 3 года.

5. Об объединении «Моё хобби» я узнал(а)

- в ДДТ
- в школе
- от подруги
- мама привела
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

6. Я хожу на занятия

- с удовольствием
- за компанию
- мама заставляет
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

7. Благодаря занятиям в объединении «Моё хобби» я

- узнал (а) \_\_\_\_\_
- научился (лась) \_\_\_\_\_
- познакомился (лась) \_\_\_\_\_
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

8. Занятия в объединении «Моё хобби» считаю

- полезными
- без полезными
- интересным и
- скучными
- утомительными
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

9. Наследующий учебный год

- продолжу заниматься
- найду себе другие занятия

10. В выставках, конкурсах

- принимал(а) участие
- не принимал(а) участие

11. Моя мечта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

дата



