

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» апреля 2022г.
Протокол № 6



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Гривенской
/Н.Г. Удовика/
Приказ № 137
«30» апреля 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МАКРАМЕ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на основе: ПФДО
ID-номер Программы в Навигаторе: 3061

Автор-составитель:
Васильченко Галина Николаевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2022г.

Содержание

	Введение	3
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цель и задачи программы	11
2.3	Содержание программы	11
2.4	Содержание учебного плана	12
2.5	Планируемые результаты	13
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	15
3.1	Календарный учебный график	15
3.2	Рабочая программа воспитания	15
3.3	Условия реализации программы	22
3.4	Формы аттестации	23
3.5	Оценочные материалы	23
3.6	Методические материалы	24
3.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	30
	Список литературы	32
	Приложения	33

Введение

«Макраме... позволяет
Высказываться разнообразно
и нестандартно, никого и
ничего не копируя»
(Р.К. Хеймрат)

Макраме является одним из древнейших направлений декоративно-прикладного искусства - это настенные декоративные ковры и коврики, корзинки, детали одежды, аксессуары, игрушки и т.д. Технику макраме используют не только в текстильном производстве, но и в области начального технического моделирования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макраме» направлена на возрождение традиций русской культуры и сохранение **региональных** истоков. С изучением народных традиций связаны идеи преобразований в области «человек и творчество». Искусство Кубани очень богато и разнообразно как направлениями, так и видами.

В процессе обучения по программе у учащихся развивается фантазия, ребята учатся видеть в простом и обычном что-то фантастическое, сказочное, загадочное. Дети самостоятельно начинают творить необычные, а главное неповторимые дважды «шедевры», вкладывая всю красоту как внешнюю, так и внутреннюю.

Раздел 1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. И 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макраме» относится к **художественной направленности**.

Макраме – это текстильная, кружевная техника, основой которой является узелок, в переводе с арабского означает кружево, тесьма, бахрама.

В программе уделяется внимание **региональному** компоненту, приобщению ребёнка к истокам народной культуры, ознакомлению с традициями и бытом Кубани. Ремесло макраме относится к художественному, декоративно - прикладному творчеству. Взлеты и падения пережило это удивительное ремесло, дошедшее из глубины веков искусство. Плетение макраме получило развитие в наши дни, каждый, изучивший способы завязывания различных узлов, становится творцом удивительных изделий: забавных сувениров, предметов, украшающих жилище и здания, одежду. Макраме проникло в нашу повседневную жизнь. И мы на каждом шагу встречаем его: то шторы на окнах и дверные занавески, то декоративные панно, абажуры, салфетки, сумки, кошельки, пояса и даже предметы одежды – жилеты, шали и многое другое.

На занятиях в объединении учащиеся изучают различные способы завязывания узлов способом макраме и плетут удивительные поделки, сувениры. Плетение способом макраме дает широкую возможность для проявления творческой индивидуальности и фантазии.

Декоративные качества плетеных изделий, разнообразие материалов, сравнительная легкость выполнения - все это делает макраме популярным, доступным детям, вызывает у ребят интерес к технике плетения, к истории его происхождения и возможностям развития. А главное то, что этот вид народного творчества не требует какого-либо специального приспособления. Основным "орудием производства" являются умелые руки: плетение осуществляется только на пальцах. Не зря в старину на Руси говорили: "Не то дорого, что из красна золота сделано, а то, что добрым мастером сработано".

Из простых современных материалов, при правильном подборе узлов и узоров и их сочетаний можно создать настоящие произведения искусства: панно, картины, вазы, корзины, украшения, игрушки и др.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса, творческих способностей, инициативность, уверенность в себе, настойчивость, аккуратность.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа в программе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся,

посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных программой.

Актуальность программы в том, что программа предлагает детям освоение различных узлов и узоров в процессе плетения поделок, а также знакомит детей с русским народным творчеством.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Макраме» в том, что в программе используются композиционные работы, разработки оригинальных интерьерных решений.

Педагогическая целесообразность.

Программа педагогически целесообразна, так как обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонически развитой личностью. Педагогическая целесообразность программы опирается на три группы педагогических приемов: организационные, ценностные, содержательные.

Организационные:

1. Небольшое количество детей в объединении позволяет его руководителю не только успешно реализовать общие воспитательные задачи, но и выстроить для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию развития.

2. Группы разновозрастные – это способствует созданию непринуждённой творческой атмосферы, в которой уверенно чувствуют себя как старшие, так и младшие члены учебной группы. Очень часто младший ребенок, пришедший в творческое объединение раньше, может стать помощником для старшего обучающегося - новичка.

3. Хорошо организованная, продуманная деятельность педагога помогает ребенку быть инициативным, последовательным, усидчивым, доводить начатое дело до конца, самостоятельно решать поставленные задачи.

Ценностные:

1. Формирование уважительного отношения не только к своим, но и чужим работам способствует усилению созидательного начала детей.

2. Групповые занятия служат как для формирования навыков коллективного творчества, так и для развития коммуникативных способностей детей.

Содержательные:

1. Занятия наделяют учащихся умениями и навыками по созданию изделий в технике макраме, дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя, а не потребителя.

2. Ручной труд способствует развитию сенсорной моторики – согласованию в работе глаза и руки, совершенствованию координаций движений, гибкости, точности выполнения действий. В процессе

изготовления поделок постепенно образуется система специальных навыков и умений.

Отличительная особенность программы состоит в том, что ведущими являются игровые, практические, теоретические занятия. В целостном педагогическом процессе происходит усвоение ребёнком новых теоретических понятий и практических навыков, обогащение речи, развитие коммуникативных навыков. Программный материал выстроен по принципу постепенного усложнения. При этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приёмы организации занятий.

Адресат программы. В объединение «Макраме» принимаются дети в возрасте от 7 до 12 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе ранее в течение учебного года, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основания для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Нежелание учащихся заниматься в объединении;

- Несогласие родителей (законных представителей);
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения – очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю. Продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного обучения* с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Выбор **профессии** перед учащимися стоит на первом месте и эта проблема очень актуальна. Поэтому программа «Макраме» дает возможность учащимся познакомиться с такими **профессиями**, как плетельщик мебели, модельер, дизайнер одежды, интерьерера.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,*

позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30-минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудиоурок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием

ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

2.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческой активности и художественного вкуса учащихся через занятия макраме.

Задачи программы:

образовательные:

- научить различным узлам и узорам макраме;
- познакомить детей с различными техниками плетения, многообразием материалов и приёмами их сочетания;
- сформировать базовые навыки работы в основных техниках на основе джутового шпагата или синтетической нити;
- научить учащихся представлять свои творческие замыслы в виде эскизов, схем;
- познакомить учащихся с профессиями: плетельщик мебели, модельер, дизайнер-одежды, интерьера;

развивающие:

- развивать творческий потенциал ребенка;
- развивать художественные способности, воображение, аккуратность, внимание, фантазию;
- развивать мелкую моторику и сенсорику пальцев;

метапредметные:

- привить интерес к истории художественных промыслов и ремесел русского народа;
- воспитать у детей уважение к своему труду и к работе окружающих людей;
- сформировать коммуникативные навыки.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение. Инструкция по технике безопасности труда.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.	Основные узлы и узоры.	12	2	10	Самостоятельная работа

3.	Вспомогательные узлы и узоры.	12	2	10	Наблюдение
4.	Изготовление плоских поделок.	40	2	38	Самостоятельная работа
Итого:		66	7	59	
Второй модуль					
5.	Изготовление объемных поделок.	77	8	69	Наблюдение
6.	Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «макраме».	1	-	1	Выставка
Итого:		78	8	69	
Всего:		144	23	121	

2.4 Содержание учебного плана

Первый модуль

3. Введение. (2 ч.)

Теория: история развития макраме. Материалы приспособления и инструменты. План работы объединения. Правила поведения в объединении, режим работы. Просмотр презентации.

Практика: плетение не сложных узлов.

2. Основные узлы и узоры. (12 ч.)

Теория: техника безопасности труда. Приемы начала работы. Знакомство с профессиями плетельщик мебели, модельер.

Практика: зарисовка и краткая запись основных приемов плетения узлов и узоров. Изучение **узлов:**

1. Двойной плоский узел.
2. Витая цепочка.
4. Репсовый (бисерный) узел.

Изучение **узоров:**

1. «Шахматка»,
2. «Ромб»,
3. «Шахматка в ромбе»,
4. «Сетка в ромбе».

Приемы окончания работы: кисти – «Одуванчик»; чистый край; «Реверс на уголок»; вертикально чистый край с «пико».

Освоение приемов плетения узлов и узоров. Оформление карточек с образцами. Самостоятельная работа – плетение узла: двойной плоский узел.

3.Вспомогательные узлы и узоры. (12 ч.)

Теория: общие сведения узлов и узоров.

Практика: узлы: «Фриволите», «Горизонт», «Зигзаг». **Узоры:** «Букле», Сетка «Кулачек», Мережка, ряд горизонтальных и ряд вертикальных узлов. Мережка на уголок. Мережка от уголка. Зарисовка и краткая запись условных обозначений. Освоение приемов плетения узлов и узоров. Оформление карточек с образцами.

4.Изготовление плоских поделок. (40 ч.)

Теория: плоское макраме (понятие). Виды плоских изделий макраме. Материалы и оборудование. Знакомство с профессиями дизайнер одежды, дизайнер интерьера.

Практика: зарисовка и краткая запись схем. Расчет длины и количества нитей. Набор нитей. Плетение поделок пояса для куклы, настенного украшения, воротника для куклы. Фоновый узор – «Шахматка в ромбе», горизонтальная брида. Приемы окончания работы «Чистый край», «Реверс на уголок». Оформление поделки. Оформление выставки. Самостоятельная работа – плетение закладки.

Второй модуль

5.Изготовление объемных поделок. (77 ч.)

Теория: виды и назначения объемных изделий макраме. Материалы и оборудование. Знакомство с профессией модельер.

Практика: изделие: «Кошелек», «Хозяйственная сумка», «Корзины», «Косметичка». Зарисовка и краткая запись схем. Расчет длины и количества нитей. Набор нитей. Освоение приемов плетения по кругу по выбранной схеме. Фоновый узор – «Шахматка в ромбе», плетение поделок - горизонтальная брида. Оформление и декорирование изделий.

6. Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «макраме». (1 ч.)

Практика: итоговая аттестация: выставка.

2.5 Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся будут знать:

- историю развития макраме;
- приемы начала работы, крепление нитей замочком на лицо на изнанку;
- расчет длины и количество нитей;
- особенности работы с длинными нитями;
- зарисовку условных обозначений узлов;

- двойной плоский, репсовый (бисерный) узел;
- основные узлы и узоры двойной плоский, репсовый (бисерный) узел;
- узоры «сетка в ромбе», «ромб», «шахматка»;
- технологию плетения плоских поделок;
- технологию плетения объемных поделок, крепление нитей по каркасу;
- обработку нижнего края изделия; приемы кисточка, бахрома.

К концу учебного года учащиеся будут уметь:

- делать расчет длины и количества нитей;
- выполнять крепление нитей, замочком на лицо, на изнанку;
- зарисовывать условные обозначения узлов и узоров: репсовый (бисерный), двойной плоский узел; узоры: «шахматка», «ромб», «сетка в ромбе»;
- плести основные узлы и узоры; двойной плоский, репсовый (бисерный) узел; узоры: «сетка в ромбе», «ромб», «шахматка».
- плести плоские поделки;
- плести объемные поделки;
- обрабатывать нижние края изделий; приемы кисточка, бахрома.

Таким образом учащиеся получают следующие результаты:

образовательные:

- научены различным узлам и узорам макраме;
- ознакомлены с различными техниками плетения, многообразием материалов и приёмами их сочетания;
- сформированы базовые навыки работы в основных техниках на основе джутового шпагата или синтетической нити;
- сформированы умения представлять свои творческие замыслы в виде эскизов, схем.
- ознакомлены с профессиями: модельер, дизайнер одежды, интерьера;

личностные:

- развит творческий потенциал;
- развиты художественные способности, воображение, аккуратность, внимание, фантазия;
- развивать мелкую моторику и сенсорику пальцев.

метапредметные:

- проявлен интерес к истории художественных промыслов и ремесел русского народа;
- воспитано уважение к своему труду и к работе окружающих людей;
- сформированы коммуникативные навыки.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие учащихся в выставках; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2022-31.05.2023
Место проведения занятия	МБУ СОШ № 13 ст. Гривенской, кабинет № 1.3
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Макраме»
на 2022 – 2023 уч. год.**

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;

- воспитанию основ этикета;

- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;

- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;

- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Патриотическое воспитание	Акция «Лента памяти»	февраль	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - развитие и углубление знаний об истории и культуре	
		Акция «Георгиевская ленточка»	май		

				родного края.	
2.	Нравственное воспитание	Беседа «Взаимопомощь-это важно!»	октябрь	- совершенствование духовной и нравственной культуры учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
		Беседа «Спешите делать добро»	ноябрь		
		Беседа «Вежливость»	декабрь		
3.	Национальное воспитание	Беседа «Что такое толерантность?»	сентябрь	- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины; - утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.	
		Беседа «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь		
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	Акция «Тепло детских сердец людям»	февраль	- развитие ответственного, творческого и	

		Творческая мастерская «Мастерок»	сентябрь	добросовестно го отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта; - формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе.	
		Беседа «Моё будущее»	январь		
5.	Интеллектуальное воспитание	Игра «Знаешь ли ты ПДД?»	март	- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.	
		Викторина «Масленица»	март		
		Викторина «Удивительный мир космоса»	апрель		
6.	Семейное воспитание	Беседа «Новый год и зимние забавы!»	декабрь	- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к	
		Познавательная беседа «Рождество»	январь		
		Творческая мастерская «Самой лучшей маме»	март		

		на свете»		семье, близким людям.	
7.	Эстетическое воспитание	Беседа «Как вести себя в общественных местах»	октябрь	- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественн ых способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному.	
		Беседа «Будь всегда вежливым»	январь		
8.	Физическое воспитание	Игра «Веселые старты»	октябрь	- формирова ние потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; - развитие чувства ответственнос ти к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	
		Игра «Новогодние забавы»	декабрь		
		Беседа «Здоровым быть здорово!»	апрель		
9.	Экологическое воспитание	Беседа «Природа нашего края»	май	- воспитание гуманного, бережного,	

		Беседа «Прекрасен мир природы»	ноябрь	заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.	
10.	Правовое воспитание	Беседа «Ты и закон»	ноябрь	- воспитание свободного гражданина,	
		Беседа «Гражданстве нность»	февраль	функцио- нально- грамотного, способного к сотрудни- честву в интересах человека, общества, государства.	

3.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы.

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по макраме;
- Образцы готовых работ;
- Схемы;
- Видео-, фото- и интернет источники;
- Ноутбук для демонстрации презентации и фото материала.

Инструменты и материалы:

- Подушечки;
- Набор ниток капроновых;
- Набор шерстяных ниток;
- Ткань;
- Канва, рамки;
- Тетрадь;
- Проволка;
- Шпагат;

- Картон;
- Коллекция бисера, бусинок;
- Коллекция нитей.
- **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.4 Формы аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики

освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Макраме» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы:

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Макраме» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 5).

3.6 Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются беседы, дискуссии, самостоятельная работа и т.д.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности.

Занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- получение новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- закреплению знаний и умений;
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из частей вводной, основной, заключительной, с подведением итогов.

Занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

На занятии основное место отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствуют силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов – разработок для проведения занятий (технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Формы занятий, планируемых по каждому разделу программы

Таблица №1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы занятий, дидактические материалы
1.	Введение.	Беседа, показ образцов работ, знакомство с литературой.
2.	Основные узлы и узоры.	Беседы, просмотр фотографий, знакомство с технологическими картами.
3.	Условные обозначения, базовые формы.	Показ схем, приёмов плетения узлов и узоров.
4.	Вспомогательные узлы и узоры.	Показ образцов работ, мастер-классы.
5.	Изготовление плоских поделок. Плетения пояса для куклы. Воротник для куклы. Настенные украшения.	Мастер-классы, беседы о изготовлении пояса для куклы, воротник для куклы, настенные украшения., технологические карты.

6.	Макраме в сочетании с другими техниками.	Беседы об истории по средствам сети интернет.
7.	Изготовление объемных поделок.	Просмотр фотографий кошельков, косметичек, корзин, хозяйственных сумок, беседы о красоте изделий, мастер-классы.
8.	Изготовление поделок.	Просмотр мастер-классов мастеров, технологические карты, показ фото и оригиналов работ.
9.	Обобщение. От простого к сложному.	Мастер-классы учащихся по выбору, выставка.
10.	Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «макраме».	Выставка работ учащихся за учебный год.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой.
- Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- показ педагогом процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте);
- самостоятельное изготовление учащимися изделия по текстовому плану, технологической карте;
- анализ изготовленной работы, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения техники конструирования из бумаги с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного

к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Методы обучения, используемые при реализации программы

- Словесные метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.
- Наглядный: просмотр учебных видео, презентаций, рисунков, фотографий, показ выполнения работы (частичный, полностью), мастер-класс.
- Практический: выполнение практической работы по теме занятия.
- Игровой: игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.
- Инновационный метод: поисково-исследовательский.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

Технология личностно-ориентированного обучения. Эта технология ставит в центр личность ребенка, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В процессе обучения помогает максимально раскрыть и развить способности ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и усвоения новых знаний.

Технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения позволяет организовать обучение в тех формах, которые

традиционно применяются на занятиях объединений, включает индивидуально-групповую и командно-игровую формы работы. В первом случае обучающиеся делятся на группы в несколько человек, которым даётся определенное задание, например, самостоятельно разработать порядок изготовления работы. Это эффективная форма работы для усвоения нового материала каждым ребенком, решения поставленной проблемы видением самого ребенка. Разновидностью работы с технологией проблемного обучения может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свой порядок изготовления работы из модулей, показывает свою работу другим, работа рассматривается, ведется обсуждение.

Проблемное обучение представляет собой способ развития сознания человека через самостоятельное разрешение им познавательных проблем, содержащих в себе противоречия, или через его активное участие в процессе разрешения этих проблем.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

Технология дифференцированного обучения.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

Технология творческой деятельности.

Цель этой технологии является достижение творческого уровня.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности учащихся и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт (творческие работы: поделки, , выставки и т.д.);

- воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социальных ситуациях.

Игровая технология

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии.

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др. Требуется огромное зрительное напряжение, длительной неподвижности, поэтому применение технологий на занятии очень важно. Занятия строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ. На занятии применяются игры способствующие релаксации, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Применяются эмоциональные разрядки, необходимые для снятия умственного напряжения и утомления: поговорки, веселые четверостишия, музыка (классическая). Если занятия будут построены таким образом, что учащиеся будут всегда ожидать чего-то нового и интересного; если эмоциональная атмосфера на занятии будет атмосферой доброжелательства и сотрудничества; если мои воспитанники будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, - безусловно, и учить, и учиться будет легко и радостно, и все это в итоге положительно скажется на психофизическом здоровье учащихся.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие. Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники

имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь. Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеоинформацией в режиме реального времени

3. Телеприсутствие. Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Scipe, Viber, WhatsApp и других приложений.

4. Интернет-рассылка. На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте объединения, или на YouTube канале: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеоурок, тесты, задания.

3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макраме» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований. В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включающая учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога

1. Сильвия О. «Модные идеи» г. Москва ООО издательская группа «Контэнт», 2010г.
2. Новикова И.В. Игрушки: Сами вяжем и плетем, г. Москва ООО «Академия развития», 2011г.
3. Кузмина М., «Макраме», «Алтай» МПК, 2000г.
4. Краузе А., «Макраме. Альбом», г. Ташкент ЦК Компания «Узбекистан», 2000г.
5. Сильянова Л., «Рукоделие», г. Москва Покровский бульвар, 8 Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003г.
6. Кузмина М., «Азбука плетения», «Легпром быт», 2001 г.

- для учащихся и родителей

1. Новикова И.В. Игрушки: Сами вяжем и плетем, г. Москва ООО «Академия развития», 2011г.
2. Краузе А., «Макраме. Альбом», г. Ташкент ЦК Компания «Узбекистан», 2000г.
3. Кузмина М., «Азбука плетения», «Легпром быт», 2001г.

- цифровые образовательные ресурсы

1. Образовательная социальная сеть /электронный ресурс/. Режим доступа: <http://nsportal.ru> (дата обращения 21.04.2022.)
2. Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы для педагогов /электронный ресурс/. Режим доступа: <http://инфоурок.ru> (дата обращения 21.04.2022.)
3. Макраме /электронный ресурс/. Режим доступа: makrameha.com (дата обращения 21.04.2022.)
4. Макраме, схемы плетения для начинающих, фото, изделия /электронный ресурс/. Режим доступа: <http://cluclu.ru/blog/makrame/> (дата обращения 21.04.2022.)
5. Уроки макраме для начинающих /электронный ресурс/. Режим доступа: <http://rukodelnica.ru/lessons/makrame> (дата обращения 21.04.2022.)
6. Макраме для начинающих. Схемы плетения браслетов, узлов, панно, кашпо /электронный ресурс/. Режим доступа: handsmake.ru (дата обращения 21.04.2022.)
7. Страна Мастеров /электронный ресурс/. Режим доступа: stranamasterov.ru (дата обращения 21.04.2022.)

Приложения

Приложение 1

Утверждаю:
и. о. зам. директора по УВР
С.Е. Калякина _____
« ___ » _____ 2022 г.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль							
1		Введение.	2				
1.1		План работы объединения. Презентация «История развития макраме». Материалы, приспособления и инструменты. Плетение несложных узоров.	2		Презентация	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Беседа наблюдение
2		Основные узлы и узоры.	12				
2.1		Приемы начала работы. Инструктаж по технике безопасности. Изучение узлов. Знакомство с профессиями плетельщик мебели, модельер. Освоение приемов плетения. Витая цепочка. Двойной плоский узел.	2		Практическая работа Презентация	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
2.2		Репсовый узел. Освоение приемов плетения. Горизонтальная брида	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
2.3		Диагональная брида. Вертикальная брида	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
2.4		Узоры: «Ромб». «Шахматка». Зарисовка и краткая запись. Освоение приемов плетения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
2.5		«Окошко». «Сетка в ромбе». Зарисовка и	2		Практическая	МБОУ СОШ №13,	Наблюдение

		краткая запись. Освоение приемов плетения.			работа	каб. № 1.3	
2.6		Приемы окончания работы. Кисти - «Одуванчик». Чистый край, «Реверс на уголок». Вертикально чистый край с «Пико». Оформление карточек с образцами. Самостоятельная работа – плетение узла: двойной плоский узел.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Самостоятельная работа
3		Вспомогательные узлы и узоры.	12				
3.1		Общие сведения узлов и узоров. Узел. «Фриволите» Зарисовка и краткая запись. Освоение приемов плетения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
3.2		Узел. «Горизонт», «Зигзаг». Зарисовка и краткая запись. Освоение приемов плетения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
3.3		Узоры. «Букле» Зарисовка и краткая запись. Освоение приемов плетения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
3.4		Сетка «Кулачок» Зарисовка и краткая запись. Освоение приемов плетения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
3.5		«Мережка на уголок».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
3.6		«Мережка от уголка. Оформление карточек с образцами.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
4		Изготовление плоских поделок.	40				
4.1		Плоское макраме (понятие). Виды плоских изделий макраме. Материалы и оборудование. Пояс для куклы. Зарисовка и краткая запись схем.	2		Беседа, практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
4.2		Расчет длины и количества нитей. Набор нитей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
4.3		Знакомство с профессиями дизайнер-одежды, дизайнер интерьера. Плетение поделок. Горизонтальная брида	2		Практическая работа, презентация	МБОУ СОШ №13, каб. № 1.3	Наблюдение
4.4		Плетение поделок. Узор. «Шахматка в	2		Практическая	МБОУ СОШ №13,	Наблюдение

		ромбе».			работа	каб. № 1.3	
4.5		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе». Оформление поделок	2		Практическая работа	МБОУСОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.6		Воротник для куклы. Зарисовка и краткая запись схем.	2		Практическая работа	МБОУСОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.7		Расчет длины и количества нитей. Набор нитей.	2		Практическая работа	МБОУСОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.8		Плетение поделок. Горизонтальная брида.	2		Практическая работа	МБОУСОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.9		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе	2		Практическая работа	МБОУСОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.10		Горизонтальная брида.	2		Практическая работа	МБОУСОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.11		Приемы окончания работы. «Чистый край», «Риверс на уголок».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.12		Настенное украшение. Зарисовка и краткая запись схем.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.13		Расчет длины и количества нитей. Набор нитей.	2		Практическая работа Презентация	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.14		Плетение поделок. Горизонтальная брида.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.15		Плетение поделок. Горизонтальная брида.	2		Практическая работа.	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.16		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.17		Плетение поделок. Узор. «Шахматка в ромбе».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.18		Плетение поделок.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.19		Оформление поделок.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
4.20		Оформление поделок к выставке. Самостоятельная работа – плетение	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Самостоятельная работа

		закладки.					
Второй модуль							
5		Изготовление объемных поделок.	77				
5.1		Виды и назначение объемных изделий макраме. Материалы и оборудование. Знакомство с профессией модельер.	2		Беседа, практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.2		Изделие: «Кошелек». Зарисовка и краткая запись схем.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.3		Расчет длины и количества нитей. Набор нитей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.4		Освоение приемов плетения по выбранной схеме.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.5		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.6		Оформление изделий.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.7		Изделие: «Кошелек». Зарисовка и краткая запись схем.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.8		Расчет длины и количества нитей. Набор нитей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.9		Освоение приемов плетения по по выбранной схеме.	2		Самостоятельная работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.10		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.11		Оформление изделий.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.12		Изделие: «Кошелек». Зарисовка и краткая запись схем.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.13		Расчет длины и количества нитей. Набор нитей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.14		Освоение приемов плетения по кругу по выбранной схеме.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.15		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение

5.16		Оформление изделий.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.17		Плетение изделия: «Хозяйственная сумка» Зарисовка и краткая запись схем.	2		Практическая работа. Беседа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.18		Расчет длины и количества нитей. Набор нитей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.19		Освоение приемов плетения по кругу по выбранной схеме.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.20		Плетение поделок. Горизонтальная брида.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.21		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.22		Горизонтальная брида.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.23		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.24		Горизонтальная брида.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.25		Оформление и декорирование изделий.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.26		Плетение «Корзины». Зарисовка и краткая запись схем.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.27		Расчет длины и количества нитей. Набор нитей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.28		Освоение приемов плетения по кругу по выбранной схеме.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.29		Плетение изделия. Горизонтальная брида.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.30		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе». Плетение -горизонтальная брида.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.31		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.32		Горизонтальная брида.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение

					работа	каб. № 1.3	
5.33		Оформление и декорирование изделий.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.34		Плетение поделки: «Косметичка». Зарисовка и краткая запись схем.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.35		Расчет длины и количества нитей. Набор нитей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.36		Освоение приемов плетения по кругу по выбранной схеме.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.37		Фоновый узор. «Шахматка в ромбе».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
5.38		Оформление и декорирование изделий.	1		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Наблюдение
6.		Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Макраме».					
6.1		Итоговая аттестация: выставка.	1		Практическая работа	МБОУ СОШ №13 каб. № 1.3	Выставка

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию);	0	Наблюдение Опрос

			- средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы);	1	
			- высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	

Информационная карта № 2

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0	Наблюдение
			- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);	1	
			- высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	2	
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное)	Способность самостоятельно готовить свое	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать	0	Наблюдение, Творческое задание

	место (учебно-организационные навыки)	рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	своё рабочее место); - средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	1 2	
МЗ	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0 1 2	Наблюдение

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки,	Соответствие практических	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$	0	опрос; индивидуальное

	предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	умений и навыков программным требованиям	предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 2	собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос

**Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Макраме» учащимися**

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Анкета для учащихся
«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут _____

2. Мне _____ лет

3. Я учусь в _____ классе _____ школы

4. Я занимаюсь в объединении « _____ » 1 год, 2 года, 3 года.

5. Об объединении « _____ » я узнал(а)

- в ДДТ
- в школе
- от подруги
- мама привела
- свой вариант ответа _____

6. Я хожу на занятия _____

- с удовольствием
- за компанию
- мама заставляет
- свой вариант ответ _____

7. Благодаря занятиям в объединении « _____ » я

- узнал(а) _____
- научился(лась) _____
- познакомился(лась) _____
- свой вариант ответа _____

8. Занятия в объединении « _____ » считаю

- полезными
- без полезными
- интересным и
- скучными
- утомительными
- свой вариант ответа _____

9. Наследующий учебный год

- продолжу заниматься
- найду себе другие занятия

10. В выставках, конкурсах

- принимал(а) участие
- не принимал(а) участие

11. Моя мечта _____

дата