


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» апреля 2022г
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Гривенской
 /Н.И. Удовика/
Приказ № 137
«30» апреля 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 8 до 11 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11946

Автор-составитель:
Хижняк Геннадий Николаевич
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2022г.

Содержание

Введение	3
1. Раздел 1. Нормативно-правовая база	4
2. Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	6
2.1 Пояснительная записка	6
2.2 Цель и задачи программы	10
2.3 Содержание программы	10
2.4 Содержание учебного плана	12
2.5 Планируемые результаты	15
3. Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	17
3.1 Календарный учебный график	17
3.2 Рабочая программа воспитания	17
3.3 Условия реализации программы	24
3.4 Формы аттестации	25
3.5 Оценочные материалы	26
3.6 Методические материалы	26
3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	31
Список литературы	33
Приложения	34

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» мотивирует детей к интеллектуальному развитию и научно-техническому творчеству, эффективному личностному и профессиональному самоопределению.

Техническое направление соединяет в себе науку, технику, гуманитарные дисциплины, а также учат творчески мыслить и изобретать, применять полученные знания на практике.

Раздел 1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. И 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» относится к научно-технической направленности.

Модернизация и технологическое обновление производственной сферы невозможно без соответствующей подготовки подрастающего поколения с развитым научно-техническим потенциалом, осознанной гражданской позицией, способного созидать в современных условиях.

Занятия по программе способствуют не только эстетическому, но и умственному, нравственному развитию учащихся. Работая с макетами, выполняя различные задания, сравнивая свои успехи с успехами других, ребенок познает истинную радость творчества. Организация выставок, использование детских работ для учебных пособий играют существенную роль в воспитании. Программа позволяет многим детям найти своё место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения или просто заняться интересным и полезным делом, а также - это работа над творческими проектами, участие в выставках и конкурсах.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий предусмотренных программой.

Актуальность данной программы в том, что она направлена на решение задач «Концепции развития дополнительного образования детей, согласно которой, на сегодняшний день воспитывать, обучать ребенка нужно так, чтобы из него мог вырасти инженер или другой специалист технического профиля, отвечающий интересам общества, личности и работодателя.

Программа направлена на мотивацию детей к интеллектуальному развитию и формированию у них инженерного мышления.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на формирование у учащихся умений самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Занятия направлены на расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления и творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы направлена на:

- на приобретение новых дополнительных знаний и умений, навыков в области конструирования, моделирования и изготовления различных видов моделей машин и механизмов.

- воспитывать в ребенке способность самостоятельно по чертежам, технологическим картам производить необходимые изделия в быту и на работе.

- дать основы конструирования, дать возможность овладеть основными навыками и умениями для производства, расширение политехнического кругозора, совершенствования графической подготовки.

Программа реализуется на основе технологии коллективного творческого обучения и воспитания.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ заключается в том, что она в достаточно простой форме дает и расширяет знания учащихся о конструировании и моделировании.

Адресат программы

В группу объединения «Юный конструктор» принимаются дети в возрасте от 8 до 11 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей(законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе с начала учебного года, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;

- Нежелание учащихся заниматься в объединении;
- Несогласие родителей (законных представителей);
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15 минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение, достоверность, повторяемость и практичность.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых* и *одаренных* детей. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную

долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30- минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудио–урок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: является создание условий для разностороннего развития личности ребенка средствами начального технического моделирования и конструирования.

Задачи программы:

образовательные:

- сформировать у учащихся технические знания;
- развивать конструкторские и технологические способности учащихся;
- сформировать сознательное отношение к выполнению заданий, желание вносить элементы творчества в свою работу;
- научить приёмам работы с различными инструментами ручного труда и способам обработки различных материалов.

личностные:

- развивать у детей внимание, наблюдательность, воображение, сообразительность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, фантазию;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать творческие навыки.

метапредметные:

- формировать умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- освоить универсальные учебные действия;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций;
- формировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	2	1	1	Беседа, наблюдение

2.	Первоначальное понятие о конструкторско-технологической деятельности.	12	2	10	наблюдение
3.	Инструменты, станки и материалы. Графическая подготовка конструкторско-технологической деятельности.	10	2	8	наблюдение
4.	Конструирование из объемных деталей.	24	2	22	наблюдение
5.	Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей.	12	2	10	наблюдение
6.	Соединение готовых деталей путем опоры друг на друга.	4	-	4	самостоятельная работа
Итого:		64	9	55	
Второй модуль					
7.	Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей при помощи выступов и выемов.	14	2	12	наблюдение
8.	Сборка макетов и моделей технических объектов при помощи крепежных деталей.	24	2	22	наблюдение
9.	Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания.	16	2	14	наблюдение
10.	Сборка макетов и моделей из полуфабрикатов различных материалов.	24	2	22	наблюдение
11.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	-	2	защита проекта
Итого:		80	8	72	
Всего:		144	17	127	

2.4 Содержание учебного плана

Первый модуль

Тема 1. Введение. (2 часа)

Теория: обзор основных тем учебного плана. План работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: демонстрация моделей. Дискуссия на тему: «Технические достижения России».

Тема 2. Первоначальное понятие о конструкторско-технологической деятельности. (12 часов)

Теория: элементарные понятия о работе конструкторов и конструкторских бюро. Общее представление о процессе создания машин. Элементы профессионального конструирования. Техническое моделирование как один из видов конструкторско-технической деятельности.

Практика: основные условия конструкторской разработки по заданию. Конкурс - викторина по отгадыванию загадок по теме «Техника». Изготовление простейших макетов и моделей технических объектов из наборов готовых деталей.

Тема 3. Инструменты, станки и материалы. Графическая подготовка конструкторско-технологической деятельности. (10 часов)

Теория: назначение и применение станков распилочных, сверлильных, заточных. Инструменты. Линии чертежа. Условные обозначения. Первоначальные понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе. Первоначальное понятие о простейшем сборочном чертеже.

Практика: порядок составления и чтения эскиза. Совершенствование знаний о масштабе. Составление и чтение простейших чертежей. Изготовление по техническому рисунку макетов и моделей из готовых деталей. Чтение технических рисунков в альбомах и журналах. Составление простейших чертежей.

Тема 4. Конструирование из объемных деталей. (24 часа)

Теория: Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность. Геометрические тела как объемная основа предметов и технических объектов. Понятия о развертках простых геометрических тел. Приемы их вычерчивания, вырезания и склеивания.

Практика: анализ формы технических объектов и сопоставление геометрическими телами. Создание макетов с техническими объектами. Разработка и изготовление макетов и моделей технических объектов на основе манипулирования готовыми формами. Изготовление из плотной бумаги геометрических тел: призм, цилиндров, конусов с предварительным

выполнением чертежей разверток. Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе разверток (макеты и модели самолетов, ракет, судов, боевой техники и автомашин различного назначения). Изготовление макетов машин из геометрических фигур и тел.

Макет грузовика: основание (картонный прямоугольник), колеса (цилиндры), кузов и кабина (параллелепипеды), двигатель (куб).

Макет железнодорожной платформы или платформы: рама (картонный прямоугольник), колеса (цилиндры или картонные диски на осях), кузов (параллелепипеды) или цистерна (горизонтально приклеенный цилиндр).

Изготовление макетов машин из геометрических фигур и тел. Макеты автомобилей различного назначения.

Изготовление объемных самоходных моделей из различных материалов.

Тема 5. Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей. (12 часов)

Теория: Элементы простейших машин, механизмов. Простейшие конструктивные элементы детали, их назначение и графическое изображение на видимой и невидимой частях объекта. Основные элементы механизмов и их взаимодействие. Первоначальные понятия о стандарте и стандартных деталях.

Практика: сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств и сооружений из наборов готовых деталей (по собственному замыслу) с попыткой самостоятельного планирования предстоящих действий. Дополнение моделей, собранных из готовых деталей, самодельными элементами. Изготовление простейших электрифицированных моделей.

Тема 6. Соединение готовых деталей путем опоры друг на друга. (4 часа).

Практика: создание макетов технических объектов, устройств, архитектурных сооружений и других различных построек из наборов готовых деревянных деталей. Работа с набором по образцу и по собственному замыслу. **Контрольное занятие:** самостоятельная работа – работа с набором по техническому рисунку.

Второй модуль

Тема 7. Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей при помощи выступов и выемов. (14 часов)

Теория: ознакомление с различными видами соединений. Соединение готовых деталей при помощи штырей и отверстий соответствующей формы. Соединение при помощи шипов, выемов, щелей, отверстий, соединительных муфт и других соединительных деталей. Правила безопасной работы.

Практика: создание макетов моделей технических объектов, архитектурных сооружений из наборов готовых деталей.

Тема 8. Сборка макетов и моделей технических объектов при помощи крепежных деталей. (24 часа)

Теория: правила пользования монтажным инструментом. Элементы предварительного планирования с попыткой отбора нужного количества деталей разного назначения для создания данного объекта. Освещение на моделях. Закрепление понятий о стандарте и стандартных деталях.

Практика: изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.

Тема 9. Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания. (16 часов)

Теория: склеивание – неразъемное соединение. Способы и приемы сборки макетов и моделей путем склеивания. Зачистка швов. Виды художественного оформления. Маркировка. Безопасность работы.

Практика: работа с наборами готовых деталей. Изготовление макетов и моделей технических объектов по чертежам и техническим рисункам.

Тема 10. Сборка макетов и моделей из полуфабрикатов различных материалов. (24 часа)

Теория: природные и искусственные материалы. Расширение знаний о рабочих инструментах и приспособлениях в быту и на производстве. Углубление понятий о технологических процессах в быту и на производстве. Способы разметки, изготовление выкроек, шаблонов и приемы работы с ними. Беседа о безопасной работе.

Практика: разбор и чтение технических рисунков, простейших чертежей. Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов. Создание собственного проекта.

Тема 11. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика: итоговая аттестация: защита проектной работы.

2.5 Планируемые результаты

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по конструированию, формированию внутренней культуры, дисциплины, терпения – всё это предполагает получению следующих результатов:

знания	умения
к концу обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - знать технику безопасности при работе с ручным инструментом; - знать основные требования при создании моделей; - знать названия инструментов и их применение; - знать технологию проведения работ при изготовлении моделей; - знать виды разметок; - знать способы соединения деталей; - знать различные способы отделки и материалы используемые при отделке; - знать технологический процесс художественной обработки материалов, инструменты и лакокрасочные материалы; - знать устройство различных механизмов машин. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать рабочий процесс с соблюдением техники безопасности; - уметь отличать различные виды машин; - уметь правильно применять инструменты при изготовлении деталей макетов; - уметь пользоваться технологическими картами; - уметь выполнять разметку на поверхности заготовок; - уметь производить отделку деталей макетов; - уметь выполнять художественную обработку макетов.

К концу обучения учащиеся получают развитие моторных навыков, глазомера, образного мышления, художественного вкуса, терпения, взаимовыручки, интереса к конструированию.

А так же по окончанию срока обучения получают результаты:

образовательные:

- сформированы у учащихся технические знания;
- развиты конструкторские и технологические способности учащихся;
- сформировано сознательное отношение к выполнению заданий, желание вносить элементы творчества в свою работу;
- научены приёмам работы с различными инструментами ручного труда и способам обработки различных материалов.

личностные:

- развито у детей внимание, наблюдательность, воображение, сообразительность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, фантазия;
- развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты творческие навыки.

метапредметные:

- сформированы умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- освоены универсальные учебные действия;
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие учащихся в выставках; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2022-31.05.2023
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 14 х. Лебеди, кабинет № 11
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный конструктор» на 2022 – 2023 уч. год.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;

- воспитанию основ этикета;

- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;

- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;

- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Планируемые результаты	Примечание
1.	Патриотическое воспитание	Беседа «Россия – это мы!»	ноябрь	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.	
		Беседа «Сильные, смелые, ловкие»	февраль		
		Беседа «И снова май, цветы, салют и слезы»	май		
2.	Нравственное воспитание	Акция «Красная гвоздика»	февраль	совершенствование духовной и нравственной	

		Акция «Не знали эти руки скуки»	ноябрь	культуры учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
		Акция «Пернатым надо помогать»	март		
3.	Национальное воспитание	Дискуссия «О родных и близких с любовью»	октябрь	-формирование у учащихся ответственности и к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;	
		Беседа «Один за всех и все за одного!»	январь	- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.	
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа – дискуссия «Без труда ничего не даётся»	март	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности,	
		Беседа «От лени болеют, от труда здоровеют»	май	накопление профессионального опыта;	
		Беседа «Роль знаний в выборе профессии»	сентябрь		

				-формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе.	
5.	Интеллектуальное воспитание	Беседа «Правилам движения – наше уважение!»	сентябрь	- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.	
		Викторина «Как на масленой неделе, мы блиночки свои ели»	март		
		Викторина «Загадочный космос»	апрель		
		Интеллектуальная игра «Рисуй и зачеркивай»	декабрь		
6.	Семейное воспитание	Беседа «Мама и я!»	ноябрь	-воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.	
		Игровая программа «А у нас Новый год! Праздник в гости зовет!»	декабрь		
		Игровая программа «Рождественская круговерть!»	январь		
		Игровая программа «С любовью в сердце»	март		
7.	Эстетическое воспитание	Беседа «Я рад общаться с тобой»	октябрь	- воспитание основ эстетической	

		Беседа «Спешите делать добро!»	февраль	культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественны х способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному.	
		Беседа «Дорогою добра»	май		
8.	Физическое воспитание	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	октябрь	-формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; - развитие чувства ответственност и к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	
		Викторина «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!»	апрель		
		Беседа «Родник здоровья»	май		
9.	Экологическое воспитание	Беседа – дискуссия «Вместе ярче!»	май	- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.	
		Беседа «Природа и человек»	март		
		Акция «Сдайте батарейку – спасите планету!»	ноябрь		

		Акция «Очистим планету от мусора!»	Апрель		
10.	Правовое воспитание	Беседа «Я – гражданин России»	ноябрь	- воспитание свободного гражданина, функционально - грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.	
		Беседа «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	февраль		
		Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	сентябрь		

3.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по объединению;
- Иллюстрированный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки);
- Образцы готовых работ;
- Схемы;
- Видео-, фото- и интернет источники;
- Ноутбук для демонстрации презентации и фотоматериала.

Инструменты и материалы:

- Ножницы;
- Клей ПВА, клей-карандаш;
- Ручка, простой карандаш;
- Линейка;

- Набор отверток;
- Набор ключей;
- Набор сверл;
- Плоскогубцы;
- Струбцины;
- Столярный угольник;
- Штангенциркуль;
- Набор готовых деталей для моделей и макетов;
- Картон;
- Фанера.

2. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.4 Формы аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный конструктор» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы:

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный конструктор» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 5).

3.6 Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото-материал, технологические карты и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (технологические карты, презентации, видео-уроки, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- самостоятельная поисковая работа, сбор и обработка информации.
- анализ информации, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения материала по заданной теме с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Знания по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- объяснительно-иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;

- метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие ключевые вопросы: Кто? Что? Зачем? Где? Когда? Как?;
- метод сравнения применяется для сравнения разных версий моделей учащихся, с созданными аналогами;
- метод эвристического наблюдения ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;
- метод конструирования понятий начинается с актуализации уже имеющихся представлений учащихся. Сопоставляя и обсуждая детские представления о понятии, педагог помогает достроить их до некоторых культурных форм. Результатом выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия;
- метод планирования предполагает планирование образовательной деятельности на определённый период – занятие, неделю, тему, творческую работу;
- методы самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому для формирования сохранения и укрепления здоровья учащихся, в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии- это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Личностно-ориентированные технологии**

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений,

на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося

- **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Scipe, Viber, WhatsAppи других приложений.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте объединения, или на YouTube канале: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеоурок, задания.

3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Образовательная программа, включающая учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
 - Правила внутреннего распорядка учащихся;
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Гукасова А.М. Элементы технического моделирования: методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение 2011 г.
2. Журавлева А.П. Изготовление технических моделей 2011 г.
3. Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению. – М.: Просвещение, 2008 г.
4. Перевертень Г.И. Самоделки из различных материалов. – М.: Просвещение 2012 г.
5. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение 2014 г.

- для детей и родителей:

1. Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению. – М.: Просвещение, 2008 г.
2. Перевертень Г.И. Самоделки из различных материалов. – М.: Просвещение 2012 г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Российская педагогическая энциклопедия /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/> (дата обращения 22.04.2022г.).
2. Карта слов /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://kartaslov.ru/> (дата обращения 22.04.2022г.).
3. Копилка уроков /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/> (дата обращения 22.04.2022г.).
4. Инфоурок /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения 22.04.2022г.).
5. Открытый урок /электронный ресурс/ Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 22.04.2022г.).
6. Разработка и изготовление объемных макетов и моделей - Основы технического моделирования /электронный ресурс/ Режим доступа: <http://pereosnastka.ru> (дата обращения 22.04.2022г.).
7. Информационный видеоматериал /электронный ресурс/ Режим доступа: www.youtube.com (дата обращения 22.04.2022г.).

Приложения

Приложение 1

Утверждаю:

и.о. зам. директора по УВР

С.Е. Калякина _____

« ____ » _____ 2022 г.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль							
1		Введение.	2				
1.1		Обзор основных тем учебного плана. План работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Демонстрация моделей. Дискуссия на тему: «Технические достижения России».	2		Дискуссия, демонстрация	МБОУ СОШ №14, каб. 11	беседа, наблюдение
2		Первоначальное понятие о конструкторско-технологической деятельности.	12				
2.1		Элементарные понятия о работе конструкторов и конструкторских бюро. Общее представление о процессе создания машин.	2		Беседа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
2.2		Элементы профессионального конструирования. Техническое моделирование как один из видов конструкторско-технической деятельности.	2		Беседа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
2.3		Основные условия конструкторской разработки по заданию.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
2.4		Конкурс - викторина по отгадыванию загадок по теме «Техника».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
2.5		Изготовление простейших макетов и моделей из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14,	наблюдение

						каб. 11	
2.6		Изготовление простейших технических объектов из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
3		Инструменты, станки и материалы. Графическая подготовка конструкторско-технологической деятельности.	10				
3.1		Назначение и применение станков распилочных, сверлильных, заточных. Инструменты. Линии чертежа. Условные обозначения.	2		Беседа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
3.2		Первоначальные понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе. Первоначальное понятие о простейшем сборочном чертеже.	2		Беседа, практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
3.3		Порядок составления и чтения эскиза. Совершенствование знаний о масштабе. Составление и чтение простейших чертежей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
3.4		Изготовление по техническому рисунку макетов и моделей из готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
3.5		Чтение технических рисунков в альбомах и журналах. Составление простейших чертежей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
4		Конструирование из объемных деталей.	24				
4.1		Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность.	2		Беседа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
4.2		Геометрические тела как объемная основа предметов и технических объектов. Понятия о развертках простых геометрических	2		Беседа, практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение

		тел. Приемы их вычерчивания, вырезания и склеивания.					
4.3		Анализ формы технических объектов и сопоставление геометрическими телами. Создание макетов с техническими объектами.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
4.4		Разработка и изготовление макетов и моделей технических объектов на основе манипулирования готовыми формами.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
4.5		Изготовление из плотной бумаги геометрических тел: призм, цилиндров, конусов с предварительным выполнением чертежей разверток.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
4.6		Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе разверток (макеты и модели самолетов, ракет, судов, боевой техники и автомашин различного назначения).	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
4.7		Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе разверток (макеты и модели самолетов, ракет, судов, боевой техники и автомашин различного назначения).	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
4.8		Изготовление макетов машин из геометрических фигур и тел.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
4.9		Макет грузовика: основание (картонный прямоугольник), колеса (цилиндры), кузов и кабина (параллелепипеды), двигатель (куб).	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
4.10		Макет железнодорожной платформы или платформы: рама (картонный прямоугольник), колеса (цилиндры или картонные диски на осях), кузов (параллелепипеды) или цистерна (горизонтально	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение

		приклеенный цилиндр).					
4.11		Изготовление макетов машин из геометрических фигур и тел. Макеты автомобилей различного назначения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
4.12		Изготовление объемных самоходных моделей из различных материалов.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
5		Начальные основы конструирования из наборов готовых деталей.	12				
5.1		Элементы простейших машин, механизмов. Простейшие конструктивные элементы детали, их назначение и графическое изображение на видимой и невидимой частях объекта.	2		Беседа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
5.2		Основные элементы механизмов и их взаимодействие. Первоначальные понятия о стандарте и стандартных деталях.	2		Беседа, практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
5.3		Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств и сооружений из наборов готовых деталей (по собственному замыслу) с попыткой самостоятельного планирования предстоящих действий.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
5.4		Дополнение моделей, собранных из готовых деталей, самодельными элементами.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
5.5		Изготовление простейших электрифицированных моделей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
5.6		Изготовление простейших электрифицированных моделей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
6		Соединение готовых деталей путем опоры друг на друга.	4				
6.1		Создание макетов	2		Практи-	МБОУ	наблюден

		технических объектов, устройств, архитектурных сооружений и других различных построек из наборов готовых деревянных деталей.			ческая работа	СОШ №14, каб. 11	ие
6.2		Работа с набором по образцу и по собственному замыслу. Контрольное занятие: самостоятельная работа – работа с набором по техническому рисунку.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	самостоятельная работа
Второй модуль							
7		Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей при помощи выступов и выемов.	14				
7.1		ознакомление с различными видами соединений. Соединение готовых деталей при помощи штырей и отверстий соответствующей формы.	2		Беседа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
7.2		Соединение при помощи шипов, выемов, щелей, отверстий, соединительных муфт и других соединительных деталей. Правила безопасной работы.	2		Беседа, практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
7.3		Создание макетов моделей технических объектов из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
7.4		Создание макетов моделей технических объектов из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
7.5		Создание макетов архитектурных сооружений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
7.6		Создание макетов архитектурных сооружений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
7.7		Создание макетов архитектурных сооружений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение

8		Сборка макетов и моделей технических объектов при помощи крепежных деталей.	24				
8.1		Правила пользования монтажным инструментом. Элементы предварительного планирования с попыткой отбора нужного количества деталей разного назначения для создания данного объекта. Освещение на моделях.	2		Беседа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
8.2		Закрепление понятий о стандарте и стандартных деталях.	2		Беседа, практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
8.3		Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
8.4		Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
8.5		Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
8.6		Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
8.7		Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
8.8		Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
8.9		Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
8.10		Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
8.11		Изготовление транспортных	2		Практическая	МБОУ СОШ	наблюдение

		приспособлений из наборов готовых деталей.			работа	№14, каб. 11	
8.12		Изготовление транспортных приспособлений из наборов готовых деталей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
9		Сборка макетов и моделей из наборов готовых деталей путем склеивания.	16				
9.1		Склеивание – неразъемное соединение. Способы и приемы сборки макетов и моделей путем склеивания. Зачистка швов.	2		Беседа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
9.2		Виды художественного оформления. Маркировка. Безопасность работы.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
9.3		Работа с наборами готовых деталей. Изготовление макетов и моделей технических объектов по чертежам.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
9.4		Изготовление макетов и моделей технических объектов по чертежам.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
9.5		Изготовление макетов и моделей технических объектов по техническим рисункам.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
9.6		Изготовление макетов и моделей технических объектов по техническим рисункам.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10		Сборка макетов и моделей из полуфабрикатов различных материалов.	24				
10.1		Природные и искусственные материалы. Расширение знаний о рабочих инструментах и приспособлениях в быту и на производстве.	2		Беседа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10.2		Углубление понятий о технологических процессах в быту и на производстве. Способы разметки, изготовление выкроек, шаблонов и приемы работы	2		Беседа, практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение

		с ними. Беседа о безопасной работе.					
10.3		Разбор и чтение технических рисунков	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10.4		Разбор и чтение простейших чертежей.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10.5		Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10.6		Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10.7		Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10.8		Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10.9		Изготовление моделей из полуфабрикатов различных материалов.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10.10		Создание собственного проекта.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10.11		Создание собственного проекта.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
10.12		Создание собственного проекта.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	наблюдение
11		Итоговое занятие.	2				
11.1		Итоговая аттестация: защита проектной работы.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №14, каб. 11	Защита проекта

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/ выдержка (организационно - волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)	0	Наблюдение
			- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия)	1	
			- высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	2	
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне);	0	Наблюдение Беседа
			- средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком);	1	
			- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	2	
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию);	0	Наблюдение Опрос
			- средний уровень (с интересом слушает, но не	1	

			задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	
--	--	--	---	---	--

Информационная карта № 2
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение слушать и слышать педагога и друга друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0	Наблюдение
			- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);	1	
			- высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	2	
М2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место);	0	Наблюдение, Творческое задание
			- средний уровень (умеет	1	

			организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	2	
М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0 1 2	Наблюдение

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень	0 1	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические

	программы)		(объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2	наблюдения; выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос

Приложение 3

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный конструктор» учащимися

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Анкета для учащихся
«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. Я учусь в _____ классе _____ школы
4. Я занимаюсь в объединении «Юный конструктор» 1 год, 2 года, 3 года.
5. Об объединении «Юный конструктор» я узнал(а)
 - в ДДТ
 - в школе
 - от подруги
 - мама привела
 - свой вариант ответа _____
6. Я хожу на занятия
 - с удовольствием
 - за компанию
 - мама заставляет
 - свой вариант ответ _____
7. Благодаря занятиям в объединении «Юный конструктор» я
 - узнал(а) _____
 - научился(лась) _____
 - познакомился(лась) _____
 - свой вариант ответа _____
8. Занятия в объединении «Юный конструктор» считаю
 - полезными
 - без полезными
 - интересным и
 - скучными
 - утомительными
 - свой вариант ответа _____
9. Наследующий учебный год
 - продолжу заниматься
 - найду себе другие занятия
10. В выставках, конкурсах
 - принимал(а) участие
 - не принимал(а) участие
11. Моя мечта _____

дата