УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» апреля 2022г.
протокол № 6

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Гривенской
/Н.Г. Удовика/
Приказ № 137
«30» апреля 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОЧЕМУЧКИ»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год: 144 часа*
Возрастная категория: от *11* **до** *17* **лет**
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на основе: ПФДО
ID-номер Программы в Навигаторе: 2895

Автор-составитель:
Пидшморга Екатерина Вячеславовна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2022г.

Содержание

Введение		3
1.	**Раздел 1. Нормативно-правовая база**	4
2.	**Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цель и задачи программы	11
2.3	Содержание программы	12
2.4	Содержание учебного плана	13
2.5	Планируемые результаты	15
3.	**Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**	17
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Рабочая программа воспитания	17
3.3	Условия реализации программы	24
3.4	Формы аттестации	25
3.5	Оценочные материалы	25
3.6	Методические материалы	26
3.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	31
	Список литературы	33
	Приложения	34

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, формирование умений практического характера.

Учащиеся не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Содержание данной программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края, в их взаимодействии. Это всё направленно на сохранение **региональных** истоков, а также это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы культурных и экологических взглядов, целостного отношения учащихся к родному краю.

Раздел 1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» относится к **туристско-краеведческой направленности**.

В программе «Почемучки» уделено внимание **региональному** компоненту, она направлена на расширение знаний по краеведению, сюда включены разные темы по изучению нашей Вселенной, родному краю Кубани – это и интересные факты о вселенной, и чудеса света, и о природе родного края, и о музеях, и об истории родного края Кубани, и многое другое.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у учащихся умений управлять процессами творчества: фантазирования, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа признана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности

Основная идея программы «Почемучки» в работе с учащимися состоит в том, чтобы создать условия поэтапного расширения системы связей школьника, в которых раскрывается его индивидуальность, создать предпосылки для расширения его опыта и реализации собственных потребностей и интересов; создать условия, при которых происходит не только обогащение личности школьника жизненным опытом предшествующих поколений, но и помочь осуществить возможность реализовать себя как личность в разнообразных жизненных ситуациях, чтобы осознать свои собственные качества, способности, общественную значимость. Все это позволит сделать жизнь ребят яркой, насыщенной, полезной.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважение к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, совершать открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных программой.

Актуальность данной программы обусловлена направленностью на интеллектуально-познавательное развитие учащихся. Огромное значение в развитии ребёнка и формировании его личности имеет

познавательная деятельность. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Любознательность ребенка, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до учащегося неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Появляется возможность организовать работу с различного рода познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на формирование у учащихся умений самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Данная программа ориентирована на развитие социальных навыков учащихся в процессе групповых взаимодействий; приобретение учащимися опыта исследовательско–творческой деятельности, применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Каждое занятие направлено на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Программа предусматривает вовлечение учащихся в активную поисковую деятельность, что является фактором успешного развития творческого начала.

В основу реализации программы положен личностно-ориентированный подход, при котором образование направлено на развитие интеллектуальных возможностей человека, его социальных свойств и свойств субъекта культуры. При этом развитие природных, интеллектуальных и культурных начал осуществляется в контексте общечеловеческих, национальных и региональных ценностей.

В процессе обучения применяется система активных методов и приемов обучения, нацеленных на развитие познавательных способностей учащихся.

Процесс обучения носит развивающий характер. Основным принципом развивающего обучения является расширение возможностей учащихся, работая «в зоне ближайшего развития» / Л.С.Выготский /, а не в тактике доступности.

Учебный процесс протекает по принципу «от простого к сложному». Этот принцип ведёт к постепенному, всё более глубокому развитию интеллектуальных способностей и возможностей учащихся. В процессе работы изменяется степень сложности материала, осваиваемого учащимися, усложняются задачи и цели, которые этот материал перед ними выдвигает.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ заключается в том, что она в достаточно простой форме дает и расширяет знания учащихся об окружающем мире, искусстве и по актуальной сейчас теме – истории кубанского казачества. Процесс обучения в объединении основывается на дифференцированном подходе к учащимся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей: общего

развития, типа нервной системы и эмоциональности, интеллектуальных возможностей, интересов и склонностей. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечивают развитие учащегося в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Следует учитывать, что основным стимулирующим фактором в каком-либо занятии является интерес. Поэтому изыскиваются и используются в работе с учащимися такие формы работы, которые в наибольшей степени способствуют пробуждению интереса к интеллектуальным занятиям, побуждают к активной развивающей деятельности: викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, коллективные исследовательские работы.

Педагогическая целесообразность программы.

Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого учащегося в объединении и достичь комфортных условий для творческой и интеллектуальной самореализации.

Комплексная программа в контексте заданной цели, интегрирует усилия профессиональной и социальной педагогики. Она предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить учащегося к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа опирается на следующие педагогические принципы:

- ✓ принцип доступности – учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ принцип поэтапного углубления знаний – усложнение учебного материала по принципу «от простого к сложному», при условии выполнения учащимися предыдущих заданий;
- ✓ принцип комплексного развития – взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- ✓ принцип развивающего оценивания, помогающий детям почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Адресат программы.

В группу объединения «Почемучки» принимаются дети в возрасте от 11 до 17 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых

учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://р23.навигатор.дети/.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основания для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Нежелание учащихся заниматься в объединении;
- Несогласие родителей (законных представителей);
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются

содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Интеллектуальные возможности детей 11 лет отличаются от учащихся 17 лет. Педагогический подход учитывает вариативные возможности программы. Сложный материал адаптируется к среднему школьному возрасту.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *личностно-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, конкурсы, мастер-классы и т.д. Некоторые учащиеся имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в *дистанционном режиме*.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Обучаясь по программе «Почемучки», дети знакомятся с **профессиями:** этнограф, культуролог, искусствовед, биолог, зоолог, эколог.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствие с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или onlain, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, нашей природы, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение к поисково-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся по различным темам учебного плана;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- расширить знания о природе, искусстве и родном крае;
- ознакомить с профессиями: этнограф, культуролог, искусствовед, биолог, зоолог, эколог;

- формировать познавательный интерес, умение анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе изучения;

личностные:

- развивать память, внимание, фантазию, воображение, сообразительность;
- развивать самообразование, активность, самостоятельность, общение;
- воспитывать терпение, аккуратность, усидчивость;
- формировать аналитические способности, образное и логическое мышление;
- формировать духовные ценности;

метапредметные:

- воспитать коммуникативно-активную и грамотную личность;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- воспитать ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать;
- сформировать умения самостоятельно и творчески работать с познавательной литературой.

2.3 Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.	Тайны Вселенной.	16	8	8	Игра «Космическое путешествие».
3.	Земля – наш дом родной!	20	10	10	Блиц-опрос «По страницам занимательной географии».
4.	Мир вокруг нас.	26	10	16	
4.1	Мир растений.	10	5	5	наблюдение
4.2	В мире животных.	16	5	11	Викторина «Природа. Растения. Животные».
Итого:		**64**	**29**	**35**	
Второй модуль					

5.	В мире прекрасного.	38	19	19	
5.1	Живопись.	14	7	7	наблюдение
5.2	Музеи мира. Застывшие мгновения.	12	6	6	наблюдение
5.3	Мастерская природы.	12	6	6	наблюдение
6.	Красавица Кубань.	10	5	5	Игра «По заповедным маршрутам»
7.	История Кубанского казачества.	30	22	8	наблюдение
8.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	-	2	Игра «Эрудит»
Итого:		**80**	**46**	**34**	
Всего:		**144**	**75**	**69**	

2.4. Содержание учебного плана

Первый модуль

Тема 1. Введение. (2 часа)

Теория: Раскрытые и нераскрытые загадки окружающего мира: обзор основных тем курса. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разгадывание кроссворда.

Тема 2. Тайны Вселенной. (16 часов)

Теория: Необъятная Вселенная.

Солнце и его семья. Этот загадочный мир планет. Космическая азбука. Ученые, перевернувшие мир. Полеты в космос. Российская космонавтика. Полеты в космос зарубежных стран. Лунные полеты.

Практика: Виртуальная экскурсия во Вселенную. Рассматривание строения Солнца, его поверхности. Периоды затмений. Интересные факты. Рассматривание планет. Викторина «Космическая азбука». Работа с книгами. Игра «К космическим далям - вперед!». Контрольное занятие: Игра «Космическое путешествие».

Тема 3. Земля – наш дом родной! (20 часов)

Теория: Наш дом – планета Земля. По странам и континентам. Путешественники, исследователи, первопроходцы. Знакомство с профессиями культуролог и этнограф.

Практика: Работа с картой. Поиск интересных заметок. Игра «Человек открывает Землю». Поиск интересных заметок. Конкурс «Кругосветное путешествие». Задачи по географии «Площадь и население», Чудеса света. Поиск в литературе. Контрольное занятие: Блиц-опрос «По страницам занимательной географии».

Тема 4. Мир вокруг нас. (26 часов)

4.1 Мир растений. (10 часов)

Теория: Растения в нашей жизни. Что могут растения. Интересные факты. Растения – друзья и враги. Растения, которые лечат. Гениальные создания природы. Знакомство с профессиями: биолог и эколог.

Практика: Удивительные растения леса, поля, пустыни, тундры. Игра «Я иду по лесу». Знакомство с лекарственными растениями. Составление кроссворда. Знакомство с ядовитыми растениями. Игра «Тайны зеленого леса». Поиск съедобных растений. Работа с литературой. Знакомство с лекарственными растениями, растущими в нашей местности. Контрольное занятие: викторина «Чудеса растительного мира».

4.2 В мире животных. (16 часов)

Теория: Братья наши меньшие. Научные исследования и животные. Чутье обычное и чутье особое. «Нюх» на землетрясение. Удивительный мир птиц. Животный мир нашей Родины. Заповедники России. Знакомство с профессией зоолог.

Практика: Интересные факты из жизни животных. Работа с научной литературой. Конкурс «Путешествие в мир животных». Описание поведения животных, реагирующих на природные явления. Игра «Крылатый почтальон и пернатый чемпион». Составление кроссворда о птицах. Игра «Поле чудес» - тема «Птицы». Составление кроссворда о животных. Игра «Жители лесного царства, зеленого государства». Описание заповедников России. Игра «По заповедным тропинкам». Итоговое занятие: Викторина «Природа. Растения. Животные».

Второй модуль

Тема 5. В мире прекрасного. (38 часов)

5.1 Живопись. (14 часов)

Теория: Что такое живопись? Древность и античность. Живопись веры и надежды. Средние века. Мир в перспективе. Возрождение. Свет сквозь тьму. XVII век. Разум или чувство? XVIII век. Иллюзии и реальность. XIX век. Мыслящие живописцы. XX век. Знакомство с профессией искусствовед.

Практика: Тестирование. Работа со справочной литературой. Игра – викторина «Шедевры русской живописи». Игра – викторина «Сила красок» (по творчеству А.М.Васнецова). КВН «Волшебные краски». Конкурс «Внимание! Отвечают знатоки живописи». Работа по карточкам. Поиск информации.

5.2 Музеи мира. Застывшие мгновенья. (12 часов)

Теория: Лувр – собрание королей. Эрмитаж. Прадо. Метрополитен – музей. Галерея – Уффици. Ватикан.

Практика: Работа по карточкам. Поиск информации в справочной и специальной литературе.

5.3 Мастерская природы. (12 часов)

Теория: Кунсткамера. Британский музей. Смитеоновский музей. Пещерные музеи. Стоундедж. Пирамиды в Гизе. Знакомство с профессией музеевед.

Практика: Работа по карточкам. Поиск информации в справочной и специальной литературе.

Тема 6. Красавица Кубань. (10 часов)

Теория: Кубань – Родина моя. Тайны географических названий. Интересные явления природы. По просторам Кубани. Заповедники Кубани. Профессия этнограф.

Практика: Работа по карточкам. Поиск информации в справочной и специальной литературе. Работа по карточкам. Поиск информации в интернет ресурсах. Игра – путешествие «Удивительное рядом». Составление кроссворда. Работа со специальной литературой. Итоговое занятие: Игра «По заповедным маршрутам»

Тема 7. История кубанского казачества. (30 часов)

Теория: Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. Формирование Кубанского казачьего войска. Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в семье. Физическое воспитание казачьей молодежи в семье, в общине (станице). Народные игры кубанского казачества. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Выдающиеся кубанские атаманы: С.И. Белый, З.А. Чепега, А.А. Головатый, Ф.Я. Бурсак их жизнь и деятельность во славу казачества, на благо войска. Выдающиеся кубанские атаманы: А.Д. Бескровный, Н.И. Евдокимов, Г.А. Рашпиль, Н.Н. Кармалин, М.П. Бабич их жизнь и деятельность во славу казачества, на благо войска. Герои кубанского казачества. Духовный наставник и просветитель черноморских казаков К.В. Россинский. Кубанский казачий хор.

Практика: Викторина «Мы казачьего роду». Викторина о казачестве Кубани. Игра «Что означают эти слова». Игра «Страницы истории Кубани». Работа с литературой.

Тема 8. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика: Итоговая аттестация: игра «Эрудит».

2.5 Планируемые результаты

знания	умения
- знать планеты Солнечной системы; - знать имена ученых, работавших над созданием искусственных спутников и космических кораблей; - знать имена космонавтов России, в	- уметь проводить поиск информации; - уметь работать с научной литературой; - применять полученные знания,

том числе космонавтов Кубани; - знать значимые даты в космической эре; - знать семь чудес света; - знать самые удивительные растения; - знать интересные факты из жизни животных; - знать историю кубанского казачества; - знать имена выдающихся кубанских атаманов; - знать казачьи заповеди и традиции.	умения и навыки в практической и повседневной жизни; - уметь определять лекарственные растения.

образовательные:

- расширены и углублены знания по различным темам учебного плана;
- сформированы навыки исследовательской деятельности;
- расширены знания о природе, искусстве и родном крае;
- ознакомлены с профессиями: этнограф, культуролог, искусствовед, биолог, зоолог, эколог;
- сформирован познавательный интерес, умение анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе изучения;

личностные:

- развита память, внимание, фантазию, воображение, сообразительность;
- развито самообразование, активность, самостоятельность, общение;
- воспитано терпение, аккуратность, усидчивость;
- сформированы аналитические способности, образное и логическое мышление;
- сформированы духовные ценности;

метапредметные:

- воспитана коммуникативно-активные и грамотные качества личности;
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- воспитан ищущий, информационно всесторонне развитый, творческий, человек, уважительно относящийся к разным точкам зрения, человек умеющий не догматично принимать информацию, а умеющий её анализировать и опровергать;
- сформированы умения самостоятельно и творчески работать с познавательной литературой.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие учащихся в выставках; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2022-31.05.2023
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 12 ст. Новониколаевской, кабинет №
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки»

на 2022 – 2023 уч. год.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;
- воспитанию основ этикета;
- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;
- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;
- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

• воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

• усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

• воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

• развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

• совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

• Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

• формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

• утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

• развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

• формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

• привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

• развитие индивидуальных интересов и наклонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

• развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

• развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

• воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

• воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполне-ния	Планируемый результат	Примеча-ние
1.	Патриотическое воспитание	Беседа «Да, не прервётся память наша…»	февраль	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.	
		Беседа «Символы России через века»	октябрь		
		«Гордимся героями-земляками»	май		
2.	Нравственное воспитание	Акция «Ветеран живет рядом»	февраль	- совершенст-вование духовной и нравственной культуры	
		Акция «Спешите	ноябрь		

		делать добро»		учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
		Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь		
3.	Национальное воспитание	Беседа «Как прекрасен этот мир»	сентябрь	- формирова-ние у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины; - утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливо-сти, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.	
		Дискуссия «Россия – Родина моя»	ноябрь		
4.	Трудовое и профориента-ционное воспитание	Беседа «Мир профессий»	февраль	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессиональн ого опыта; - формирования у детей	
		Творческая мастерская «МастерОк»	сентябрь		
		Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	декабрь		

				творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе.	
5.	Интеллектуальное воспитание	Беседа «Знаешь ли ты ПДД?»	сентябрь	- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.	
		Интеллектуальная игра «Знатоки родного края»	апрель		
		Интелектуальная игра «Загадочный космос»	апрель		
		Интеллектуальная игра «Брейн ринг»	январь		
6.	Семейное воспитание	Беседа «А у нас новый год! Праздник в гости зовет!»	декабрь	- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.	
		Игровая программа «Колядки»	январь		
		Игровая программа «8 марта-день чудес»	март		
7.	Эстетическое воспитание	Беседа «Как вести себя в общественных местах»	октябрь	- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание	
		Беседа «Будь всегда вежливым»	январь		

				чувства любви к прекрасному.	
8.	Физическое воспитание	Игровая программа «Сильные, смелые, ловкие»	октябрь	- формирова-ние потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; - развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	
		Игровая программа «Казачья хата потехами богата»	май		
		Игровая программа «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!»	апрель		
9.	Экологическое воспитание	Беседа «Сохраним планету»	май	- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.	
		Акция «Мусору нет!»	март		
		Беседа «Прекрасен мир природы»	ноябрь		
10.	Правовое воспитание	«Ты и закон»	ноябрь	- воспитание свободного гражданина, функцио-нально-грамотного, способного к сотрудни-честву в интересах человека, общества, государства.	
		«Гражданственность»	март		

3.3 Условия реализации программы

1. **Материально-техническое и информационное обеспечение программы**

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода;
- Инструкция по ТБ;
- Исторические документы;
- Схемы;
- Справочники и атласы;
- Таблицы;
- Научная и познавательная литература, журналы;
- Портреты, рисунки, иллюстрации;
- Исторические и географические карты;
- Фотоматериалы;
- Спецлитература;
- Аудиоматериал;
- Видеоматериал;
- Магнитофон;
- Аудио и видеозаписи;
- Ноутбук.

Инструменты и материалы:

- Ручки;
- Карандаши цветные;
- Карандаши графические;
- Фломастеры;
- Краски;
- Кисточки;
- Тетрадь.

2. **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.4 Формы аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы:

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 5).

3.6 Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото-материал, технологические карты и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (атласы, фото-материалы и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Формы занятий, планируемых по каждому разделу

Таблица №1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы занятий, дидактические материалы
1.	Введение.	Беседа, видео просмотр, знакомство с литературой.
2.	Тайны Вселенной.	Беседа, презентация, дидактические игры по теме «Космос».
3.	Земля – наш дом родной!	Беседы, фото, видео, карты, дидактические игры.
4.	Мир вокруг нас.	Беседы об удивительном мире растений. Презентация. Видео материалы, дидактические игры
5.	В мире прекрасного.	Беседы о живописи, музеях. Презентация. Видео материал.
6.	Красавица Кубань.	Беседа, презентация, дидактические игры
7.	История Кубанского казачества.	Беседы об истории казачества о выдающихся людях нашего края. Презентация. Видео материал, дидактические игры
8.	Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной программе «Эрудит».	Викторина по изученным темам.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;

- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- самостоятельная поисковая работа, сбор и обработка информации.
- анализ информации, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании ***основных принципов:***

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения материала по заданной теме с дальнейшем усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Методы обучения, используемые при реализации программы

- Словесные метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.
- Наглядный: видео, презентаций, рисунков, фотографий, показ выполнения работы (частичный, полностью).

- Практический: выполнение практической работы по теме занятия, приобретение навыков работы с полученной информацией.
- Игровой: игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.
- Инновационный метод: поисково-исследовательский.

Применяемые **педагогические технологии** в образовательном процессе:

Технология личностно-ориентированного обучения. Эта технология ставит в центр личность ребенка, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В процессе обучения помогает максимально раскрыть и развить способности ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и усвоения новых знаний.

Технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения позволяет организовать обучение в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях объединений, включает индивидуально-групповую и командно-игровую формы работы. В первом случае обучающиеся делятся на группы в несколько человек, которым даётся определенное задание, например, самостоятельно разработать порядок изготовления работы. Это эффективная форма работы для усвоения нового материала каждым ребенком, решения поставленной проблемы видением самого ребенка. Разновидностью работы с технологией проблемного обучения может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свой порядок изготовления работы из модулей, показывает свою работу другим, работа рассматривается, ведется обсуждение.

Проблемное обучение представляет собой способ развития сознания человека через самостоятельное разрешение им познавательных проблем, содержащих в себе противоречия, или через его активное участие в процессе разрешения этих проблем.

Игровая технология. Применение игровых технологий особенно важно в младших группах, когда только начинается целенаправленное обучение ребенка, когда занятия становятся ведущей деятельностью, в ходе которых формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и др.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игра сама по себе универсальный стимулятор. В процессе игровой деятельности изучаемый материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого где игра не использовалась.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ позволяет оживить совместную образовательную деятельность с учащимися, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на занятии можно:

- сделать учебную деятельность учащихся более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для учащихся;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать занятие наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил”. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на занятии. Учащиеся с удовольствием погружаются в материал занятия. Компьютер дает педагогу новые возможности, позволяя вместе с учащимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у учащихся эмоциональный подъем. Компьютер не заменяет живого общения с педагогом и другими источниками информации, однако учитывая интерес учащихся к Интернету, повышает заинтересованность в изучении дисциплины.

Здоровьесберегающие технологии. Работа с интернет ресурсами по поиску информации требует огромного зрительного напряжения, длительной неподвижности, поэтому применение здоровьесберегающих технологий на занятии очень важно.

Занятия строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ. На занятии применяются игры способствующие релаксации, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Применяются физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

Применяются эмоциональные разрядки, необходимые для снятия умственного напряжения и утомления: поговорки, веселые четверостишия, музыка (классическая).

Если занятия будут построены таким образом, что учащиеся будут всегда ожидать чего-то нового и интересного; если эмоциональная атмосфера на занятии будет атмосферой доброжелательства и сотрудничества; если мои воспитанники будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, - безусловно, и учить, и учиться будет легко и радостно, и все это в итоге положительно скажется на психофизическом здоровье учащихся.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеоинформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Scype, Viber,WhatsApp и других приложений.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте объединения, или на YouTube канале: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеоурок, тесты, задания.

3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются количественный состав учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Афонькин С.Ю. Цветы. – СПб.: «ВИЖ», 2007. – 96 с.
2. Красная книга Краснодарского края. – Краснодар, 2005.
3. Платонова Н.И. Искусство Энциклопедия / М.:ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.- 143 с.
4. Роше Ж. Птицы.- ООО «Издательство АСТ», 2007. – 38 с.
5. Тихонов А.В., Рысакова И.В. Природа России. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010. – 160с.
6. Трёхбратов Б. А. История Кубани с древнейших времён до 1917 года. – Краснодар, 2003.
7. В. Б. Виноградова. Хрестоматия по истории населения Кубани и Восточного Причерноморья./ – Армавир, 2001.
8. Чучмай Г. Т. Тайна географических названий. – Краснодар, 2005.
9. Крапп Э. Астрономия: Легенды и предания о Солнце, Луне, звездах и планетах/ Пер. с англ. К.Савельева. – М.: ФАИР – ПРЕСС. 2003.- 656 с.
10. Крылов Г.А. Чудеса света. – СПб.: «БИК», 2008.- 80с.

- для детей и родителей:

1. Аткинсон С. Астрономия. Энциклопедия окружающего мира. – М.: Росмэн, 2003.- 48 с.
2. Большой географический атлас/ Авт. – сост. М.Горчаков, О.Санина. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003.- 208 с.
3. Гриль Л. И. Природа родного края.- Краснодар, 2001.
4. Иллюстрированная энциклопедия «Руссика». Расы и народы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 640 с.
5. Лотышев И. В. Путешествие по родному краю. – Краснодар, 2004.
6. Постникова Т.В. Античность/ Науч.- поп. изд.для детей. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.- 127 с.
7. В. Н. Ратушняка. Родная Кубань. Страницы истории: книга для чтения./ – Краснодар, 2003.
8. Лазье К. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон». М.: ООО «Издательская Группа Агтикус». 2007г. – 126с.

-цифровые образовательные ресурсы:

1. Кубанские ремесла/Электронный ресурс/ Режим доступа: https://youtu.be/ACVggZP4xws, https://youtu.be/zc4BfH0yR2c (дата обращения 22.04.2022г.)
2. МОРЕ творческих идей для детей. Сайт Юлии Шерстюк: детское развитие, творчество, занятия, игры. /Электронный ресурс/ Режим доступа: https://moreidey.ru/. (дата обращения 22.04.2022.).
3. Казачий быт. /Электронный ресурс/ Режим доступа https://youtu.be/929IkVuzlmY(дата обращения 22.04.2022г.)

Приложения

Приложение 1

Утверждаю:
и.о. зам. директора по УВР
С.Е. Калякина _____
«___»_____2022г.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведе-ния занятия	Форма занятия	Место прове-дения	Форма контроля
Первый модуль							
1.		**Введение.**	**2**				
1.1		Раскрытые и нераскрытые загадки окружающего мира: обзор основных тем курса. Инструктаж по технике безопасности. Кроссворд.	2		Презентация Беседа	каб. №	Беседа, наблюдение
2.		**Тайны Вселенной.**	**16**				
2.1		Необъятная Вселенная. Виртуальная экскурсия во Вселенную.	2		Презентация	каб. №	Наблюдение
2.2		Солнце и его семья. Рассматривание строения Солнца, его поверхности.	2		Презентация Практическая работа	каб. №	Наблюдение
2.3		Этот загадочный мир планет. Периоды затмений. Интересные факты.	2		Видео просмотр Беседа	каб. №	Наблюдение
2.4		Космическая азбука. Изучение планет.	2		Презентация Практическая работа	каб. №	Наблюдение
2.5		Ученые, перевернувшие мир. Викторина «Космическая азбука». Работа со специальной литературой.	2		Видео просмотр Беседа	каб. №	Наблюдение
2.6		Полеты в космос. Российская космонавтика. Викторина «Космическая азбука. Работа с интернет ресурсами.	2		Презентация . Практическая работа	каб. №	Наблюдение
2.7		Полеты в космос зарубежных стран. Игра «К космическим далям - вперед!	2		Беседа. Презентация	каб. №	Наблюдение
2.8		Лунные полеты. **Контрольное занятие:** игра «Космическое	2		Презентация Практичес-кая работа.	каб. №	Игра

		путешествие».					
3.		**Земля – наш дом родной!**	**20**				
3.1		Наш дом – планета Земля. Работа с картой.	2		Практическая работа	каб. №	Наблюдение
3.2		По странам и континентам. Азия. Поиск интересных заметок. Работа с книгой.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
3.3		По странам и континентам. Азия. Игра «Человек открывает Землю».	2		Беседа. Видео просмотр	каб. №	Наблюдение
3.4		По странам и континентам. Африка. Поиск интересных заметок. Работа с интернет ресурсами.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
3.5		Северная и центральная Америка. Конкурс «Кругосветное путешествие».	2		Беседа. Видео просмотр	каб. №	Наблюдение
3.6		Южная Америка. Чудеса света. Работа со специальной литературой.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
3.7		Австралия и Океания. Чудеса света. Работа с интернет ресурсами.	2		Практическая работа	каб. №	Наблюдение
3.8		Путешественники, исследователи, первопроходцы зарубежных стран. Игра «Что? Где? Когда?».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
3.9		Путешественники, исследователи. первопроходцы России. Знакомство с профессиями культуролог и этнограф. Игра «Брейн - ринг».	2		Практическая работа	каб. №	Наблюдение
3.10		Удивительное рядом. **Контрольное занятие**: Блиц-опрос «По страницам занимательной географии».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Блиц-опрос
4.		**Мир вокруг нас.**	**26**				
4.1		**Мир растений.**	**10**				
4.1.1		Растения в нашей жизни. Удивительные растения леса, поля, пустыни, тундры.	2		Беседа. Презентация	каб. №	Наблюдение
4.1.2		Что могут растения. Интересные факты. Игра «Я иду по лесу».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
4.1.3		Растения – друзья и враги. Знакомство с лекарственными	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение

		растениями. Составление кроссворда.					
4.1.4		Растения, которые лечат. Знакомство с ядовитыми растениями. Знакомство с профессиями: биолог и эколог. Игра «Тайны зеленого леса».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
4.1.5		Гениальные создания природы. Поиск съедобных растений. Работа с литературой.	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
4.2		**Мир животных.**	**16**				
4.2.1		Братья наши меньшие. Научные исследования и животные. Интересные факты из жизни животных.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
4.2.2		Чутье обычное и чутье особое. «Нюх» на землетрясение. Конкурс «Путешествие в мир животных».	2		Беседа. Видео просмотр	каб. №	Наблюдение
4.2.3		Удивительный мир птиц. Описание поведения животных, реагирующих на природные явления.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
4.2.4		Животный мир нашей Родины. Игра «Крылатый почтальон и пернатый чемпион».	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
4.2.5		Заповедники России. Знакомство с профессией зоолог. Составление кроссворда о птицах. Игра «Поле чудес» - тема «Птицы».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
4.2.6		Составление кроссворда о животных. Игра «Жители лесного царства, зеленого государства».	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
4.2.7		Описание заповедников России. Игра «По заповедным тропинкам».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
4.2.8		**Контрольное занятие:** викторина «Природа. Растения. Животные».	2		Практическая работа.	каб. №	Викторина
Второй модуль							
5.		**В мире прекрасного.**	**38**				
5.1		**Живопись.**	**14**				
5.1.1		Что такое живопись? Древность и античность.	2		Беседа. Практическая	каб. №	Наблюдение

		Тестирование. Работа со справочной литературой.			я работа		
5.1.2		Живопись веры и надежды. Средние века. Игра – викторина «Шедевры русской живописи».	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
5.1.3		Мир в перспективе. Возрождение. Игра – викторина «Сила красок» (по творчеству А.М.Васнецова).	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
5.1.4		Свет сквозь тьму. XVII век. Викторина «Волшебные краски».	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
5.1.5		Разум или чувство? XVIII век. Конкурс «Внимание! Отвечают знатоки живописи».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
5.1.6		Иллюзии и реальность. XIX век. Работа по карточкам. Поиск информации.	2		Беседа. Видео просмотр	каб. №	Наблюдение
5.1.7		Мыслящие живописцы. XX век. Знакомство с профессией искусствовед. Работа по карточками. Поиск информации.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
5.2		**Музеи мира. Застывшие мгновения.**	**12**				
5.2.1		Лувр – собрание королей. Работа по карточкам. Поиск информации в справочной и специальной литературе.	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
5.2.2		Эрмитаж. Работа по карточкам. Поиск информации в интернет ресурсах.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Игра
5.2.3		Прадо. Игра - путешествие « Музеи мира».	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
5.2.4		Метрополитен – музей. Викторина « Мировые шедевры».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
5.2.5		Галерея – Уффици. Виртуальная экскурсия по музеям мира.	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
5.2.6		Ватикан. Игра «Самые красивые и знаменитые».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
5.3		**Мастерская природы.**	**12**				
5.3.1		Кунсткамера. Работа по карточкам. Поиск информации в справочной и	2		Беседа. Видео просмотр	каб. №	Наблюдение

		специальной литературе.					
5.3.2		Британский музей. Работа по карточкам. Поиск информации в интернет ресурсах».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
5.3.3		Смитеоновский музей. Составление кроссворда. Работа с книгой.	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
5.3.4		Пещерные музеи. Составление кроссворда. Работа с интернет ресурсами.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
5.3.5		Стоундедж. Знакомство с профессией музеевед. Игра – путешествие « Шедевры природы».	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
5.3.6		Пирамиды в Гизе. Викторина «Чудеса природы».	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
6.		**Красавица Кубань.**	**10**				
6.1		Кубань – Родина моя. Работа по карточкам. Поиск информации в справочной и специальной литературе.	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
6.2		Тайны географических названий. Работа по карточкам. Поиск информации в интернет ресурсах.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
6.3		Интересные явления природы. Игра – путешествие «Удивительное рядом».	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
6.4		По просторам Кубани. Составление кроссворда. Работа со специальной литературой.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
6.5		Заповедники Кубани. **Контрольное занятие: Игра «По заповедным маршрутам»**	2		Беседа. Видео просмотр	каб. №	Игра
7.		**История Кубанского казачества.**	**30**				
7.1		Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
7.2		Формирование Кубанского казачьего войска.	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
7.3		Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в семье.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
7.4		Физическое воспитание	2		Практическа	каб. №	Наблюдение

		казачьей молодежи в семье, в общине (станице).			я работа.		
7.5		Народные игры кубанского казачества.	2		Беседа.	каб. №	Наблюдение
7.6		Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания.	2		Беседа. Видео просмотр	каб. №	Наблюдение
7.7		Выдающиеся кубанские атаманы: С.И.Белый, З.А.Чепега, А.А.Головатый, Ф.Я.Бурсак их жизнь и деятельность во славу казачества, на благо войска.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
7.8		Выдающиеся кубанские атаманы: А.Д.Бескровный, Н.И.Евдокимов, Г.А.Рашпиль, Н.Н.Кармалин, М.П.Бабич их жизнь и деятельность во славу казачества, на благо войска.	2		Беседа. Презентация	каб. №	Наблюдение
7.9		Герои кубанского казачества.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
7.10		Духовный наставник и просветитель черноморских казаков К.В.Россиннский.	2		Беседа.	каб. №	Наблюдение
7.11		Кубанский казачий хор.	2		Презентация	каб. №	Наблюдение
7.12		Викторина «Мы казачьего роду».	2		Практическая работа	каб. №	Наблюдение
7.13		Викторина о казачестве Кубани.	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
7.14		Игра «Что означают эти слова». Работа с литературой.	2		Беседа. Практическая работа	каб. №	Наблюдение
7.15		Игра «Страницы истории Кубани».	2		Практическая работа.	каб. №	Наблюдение
8.		**Итоговое занятие**	**2**				
8.1		**Итоговая аттестация:** игра «Эрудит».	2		Практическая работа.	каб. №	Игра

Приложение 2

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразователь-ной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно	0 1 2	Наблюдение Беседа

			поддерживается ребенком самостоятельно)		
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0 1 2	Наблюдение Опрос

Информационная карта № 2
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0	Наблюдение

			- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	1 2	
М2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организовывает свое рабочее (учебное) место.	0 1 2	Наблюдение, Творческое задание
М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно	0 1 2	Наблюдение

			выполняет работу заданную педагогом)		

Информационная карта № 3
«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет	0 1 2	практическое задание; наблюдение

			практические задания с элементами творчества)		
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос

Приложение 3

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Непоседы» учащимися

Педагог дополнительного образования_____
Группа и год обучения:_____ Дата заполнения:_____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов
- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Приложение 4

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Приложение 5

Анкета для учащихся

«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. Я учусь в _____ классе _____ школы
4. Я занимаюсь в объединении «Почемучки» 1 год, 2 года, 3 года.
5. Об объединении «Почемучки» я узнал(а)

- в ДДТ
- в школе
- от подруги
- мама привела
- свой вариант ответа _____

6. Я хожу на занятия

- с удовольствием
- за компанию
- мама заставляет
- свой вариант ответ _____

7. Благодаря занятиям в объединении «Почемучки» я

- узнал(а) _____
- научился(ась) _____
- познакомился(ась) _____
- свой вариант ответа _____

8. Занятия в объединении «Почемучки» считаю

- полезными
- без полезными
- интересным и
- скучными
- утомительными
- свой вариант ответа

9. Наследующий учебный год

- продолжу заниматься
- найду себе другие занятия

10. В выставках, конкурсах

- принимал(а) участие
- не принимал(а) участие

11. Моя мечта _____

_____

_____

дата