

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» апреля 2022г.  
Протокол № 6



СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОЯ КУБАНЬ»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа  
Возрастная категория: от 12 до 17 лет  
Состав группы: до 12 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 41443

Автор-составитель:  
Величка Оксана Сергеевна  
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2022г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Согласовано:  
Директор МБОУ-СОШ № 13  
ст. Гривенской  
  
А.Ю. Дидыч/  
2022г.

Согласовано:  
Директор МБУ ДО ДДТ  
ст. Гривенской  
  
/Н.Г. Удовика/  
2022г.

Согласовано:  
Атаман Гривенского станичного  
казачьего общества  
  
А.А. Тараненко/  
2022г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы туристско-краеведческой программы «Моя Кубань»,  
реализуемой в сетевой форме

Уровень программы: *ознакомительный*  
Срок реализации программы: *1 год: 144 часа*  
Возрастная категория: *от 12 до 17 лет*  
Состав группы: *до 12 человек*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *модифицированная*  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 41443

Автор-составитель:  
Величка Оксана Сергеевна  
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2022г.

## Содержание

<b>Введение</b>		4
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база</b>	5
2.	<b>Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	7
2.1	Пояснительная записка	7
2.2	Цель и задачи программы	11
2.3	Содержание программы	12
2.4	Содержание учебного плана	13
2.5	Планируемые результаты	15
3.	<b>Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	17
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Рабочая программа воспитания	17
3.3	Условия реализации программы	24
3.4	Формы аттестации	24
3.5	Оценочные материалы	25
3.6	Методические материалы	26
3.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	30
	Список литературы	32
	Приложения	34

*Не забывайте рода своего,  
прошлого своего,  
изучайте своих дедов и прадедов  
работайте над укреплением их памяти.  
П.А. Флоренский*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Кубань» направлена на воспитание, формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, на изучение казачьих народных традиций, на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения, на возрождение традиций русской культуры и сохранению **региональных** истоков.

Программа объединила в своём содержании основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества, традиции, обычаев, профессии, обрядах, кубанском говоре, декоративно-прикладном творчестве, национальном костюме и многое другое, где учащиеся расширят свои познания о Кубани и своем народе.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. И 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

## Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

### 2.1 Пояснительная записка

*Люблю тебя, мой солнечный простор,  
Мое неповторимое сказанье:  
Размашистые станы синих гор,  
Седая даль желтеющей Кубани.  
Под камышовой крышей вырос я,  
Собрав пути ушедших поколений.  
И нет мне в жизни этой забытья  
От дум твоих, от песен и волнений.  
И.Ф. Варавва*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Кубань», относится к **туристско-краеведческой направленности**.

Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения, а воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса к своей «малой» Родине, её людям, их культуре, творчеству. В программе уделяется внимание **региональному** компоненту, приобщению ребёнка к истокам народной культуры, ознакомлению с обрядами, традициями, историей Кубани. Нельзя прерывать связь времён и поколений, чтобы не исчезла и не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, не имеет своей культуры, перестаёт существовать как этническая единица.

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающим людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.

Традиции народной культуры всегда несли в себе огромный воспитательный потенциал, способствующий важному процессу социализации личности. Социальное воспитание ребенка – это приобщение его к культурным ценностям прошлого и настоящего, через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории казачества через примеры казачьего прошлого.

Программа реализуется на основе **сетевого взаимодействия**, включающая освоение тем программы «Моя Кубань» с использованием ресурсов другой организации (кадровых, материально-технических).

Сетевое взаимодействие является средством повышения качества образования, инструментом управления развитием системы профориентационной работы, средством повышения квалификации педагогов.

Участниками сетевого взаимодействия являются:

— Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 станицы Гривенской (МБОУ-СОШ № 13), имеющая классы казачьей направленности;

— Гривенское казачье общество.

Обеспечение открытого образовательного пространства, использование ресурсов сетевых партнеров, интерактивный характер проведения мероприятий, способствует развитию у подростков, активной познавательной позиции в учебной, исследовательской, художественно-творческой деятельности, а также формированию у учащихся: коммуникативности, креативности, командного взаимодействия, критичного мышления.

**Актуальность** данной программы в том, что в последние годы в нашей стране большое внимание уделяется развитию казачества. Программа «Моя Кубань» - это первая ступенька к познанию учащимися родного края, станицы, традиций народа. Программа направлена на рост духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств учащихся; на раннюю **профориентацию**, созданию основ для подготовки школьников к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентацию на профессии педагога, краеведа, музейного работника, других творческих профессий.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Кубань» – заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются МБОУ СОШ № 13 ст. Гривенской и Гривенское казачье общество. Интеграция дополнительного образования и других организаций в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» придает программе новизну и отличительную особенность от других общеобразовательных программ.

Совместное педагогическое воздействие организаций-партнеров, позволяет раскрыть познавательный интерес учащегося к своей Родине. В программе уделяется внимание изучению родного края Кубани, изучению истории, традиций, религии кубанского казачества.

**Отличительной особенностью** программы является организация деятельности в сетевой форме, которая дает возможность вовлечения в образовательный процесс других специалистов, связанных с предметной деятельностью изучаемого материала.

Особенность программы заключается в том, что в ней решаются задачи по развитию познавательной активности детей, гражданственности, патриотичности, а благоприятная атмосфера на занятии способствует раскрытию внутреннего мира ребенка и творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся, воспитанию у подростков любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям.

Программа способствует:

- расширению кругозора учащихся в области Кубанского казачества и привитию знаний, умений, навыков присущих казакам;



- закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка;
- выработке навыков работы с литературой, использования компьютерных технологий, Интернета.

**Адресат программы.** В группу объединения «Кубанские промыслы» принимаются дети в возрасте от 12 до 17 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основания для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Нежелание учащихся заниматься в объединении;
- Несогласие родителей (законных представителей);
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

**Уровень программы, объём и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. Уровень программы – ознакомительный.

**Формы обучения** - очная.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *личностно-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих

учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудиоурок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

## **2.2 Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** создание условий для формирования познавательного интереса учащихся к традиционной культуре, обычаям кубанских казаков, формирование гражданской ответственности и патриотизма.

## **Задачи программы:**

### **образовательные:**

- способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о Кубанских казаках;
- формировать представления о быте, традициях и обычаях Кубанских казаков;
- познакомить с историей развития кубанского казачества;
- ознакомить с профессиями педагог, краевед, музейный работник и др.;
- познакомить с видами декоративно-прикладного творчества.

### **личностные:**

- формировать познавательный интерес к изучению кубанского казачества;
- формировать у учащихся гражданственности, патриотичности;
- формировать уважительное отношение к истории и культуре казаков;
- способствовать воспитанию личных нравственных качеств: доброту, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю.

### **метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать интеллектуальные и творческие способности у учащихся;
- формировать у учащихся самостоятельность, умение высказывать свою точку зрения;
- воспитывать внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе.

## **2.3 Содержание программы Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>Первый модуль</b>					
1.	Введение.	<b>2</b>	1	1	беседа, наблюдение
2.	История казачества.	<b>20</b>	9	11	наблюдение
3.	Казачий быт и традиции.	<b>22</b>	8	14	игровая программа «Казачьи забавы»
4.	Духовные ценности кубанских казаков.	<b>20</b>	8	12	защита проекта «Кубань православная»
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	

<b>Второй модуль</b>					
5.	Традиционные ремёсла на Кубани.	<b>26</b>	10	16	наблюдение
6.	Военная служба.	<b>24</b>	8	16	наблюдение
7.	Мой край.	<b>28</b>	10	18	наблюдение
8.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	<b>2</b>	-	2	защита презентаций
<b>Итого:</b>		<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

## **2.4 Содержание учебного плана**

### **Тема 1. Введение. (2 часа)**

**Теория:** Введение в программу. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Познавательная-игровая программа «А ну-ка, казаки!».

### **Тема 2. История казачества. (20 часов)**

**Теория:** Кто такие казаки. Интересные факты о казачестве. Профессия краевед. Основание казачьих поселений на Кубани. Казаки – русские первопроходцы. Подготовка и порядок службы казаков. Военная служба как основное занятие казака. Вооружение казаков. Форма одежды казачьих войск. Награды и поощрения. Профессия музейный работник.

**Практика:** Видеофильм «История казачества». Виртуальная прогулка по Новочеркасскому музею истории казачества. Работа с картой «Походы казаков». Презентация - подготовка и порядок службы казаков. Презентация - оружие казаков. Презентация - от бурки до черкески: азбука обмундирования казака. Зарисовка обмундирования казака. Познавательная игра «Найди ответ». Музей Фелицина – виртуальная выставка «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска». Игровая программа «Казачок».

### **Тема 3. Казачий быт и традиции. (22 часа)**

**Теория:** Фольклор (народная мудрость, народное знание) как духовная основа культуры. Основные жизненные и календарные циклы (рождение, проводы на службу, свадьба, Рождество, Новый год). Семейные, воинские, общинные праздники, их фольклорная и игровая составляющие. Устои казачьей жизни. Казачьи игры. Кубанская хата, подворье. Труд и культура.

**Практика:** Познавательная викторина «Кубанский фольклор». Прослушивание песен Кубанских казаков. Кубанская балачка, поговорки, пословицы, загадки. Просмотр видеоматериала «Казачья свадьба». Познавательная викторина «Как на Кубани казаки Рождество отмечали». Коллективная работа - составление презентации «Забытые традиции праздников». Викторина «Казачья жизнь». Коллективная работа - выполнение макета «Кубанская хата». Посещение музея Гривенского

станичного казачьего общества. **Контрольное занятие:** игровая программа «Казачьи забавы».

#### **Тема 4. Духовные ценности Кубанских казаков. (20 часов)**

**Теория:** Православие в жизни казаков. Правила поведения в храме. Казачьи заповеди. Казачья доблесть. Календарные православные праздники. История казачьих храмов и монастырей.

**Практика:** Познавательная викторина «Нравственная основа воспитания казачьей семьи. Заповеди. Просмотр видеороликов «Казачья доблесть, дух и слава». Православные традиции в семье кубанских казаков - презентация. Крещение казаков на Кубани - презентация. Театрализованная постановка «Казачий обряд Сватовство». Просмотр видеороликов казачьего обряда «Рождение ребенка». Театрализованная постановка обряда «Проводы казака на военную службу». Работа над проектом «Кубань православная». **Контрольное занятие:** защита проекта «Кубань православная».

#### **Тема 5. Традиционные ремёсла на Кубани. (26 часов)**

**Теория:** Основные виды народных промыслов Кубани. Заочная экскурсия в «Атамань». Выставки изделий современных мастеров. Образцы народных промыслов – экспонаты музеев. Бабушкин сундук. Знакомство с профессиями: дизайнер, художник. Роспись предметов быта – Петриковская роспись на Кубани. Основные элементы Петриковской росписи. Ковань: история промысла, характерные особенности. Профессия кузнец. Кованый забор. Гончарство как вид декоративно-прикладного искусства. Профессия гончар. Основные виды гончарной посуды на Кубани. Глиняная игрушка России и Кубани. Народные мастера.

**Практика:** Роспись деревянной ложки. Роспись разделочной доски. Рисование образцов кованых узоров. Изготовление «подковы на счастье». Лепка поделки «Конь для казака». Декоративно-прикладное творчество у казаков – вышивка (вышивание мешочка для чая). Просмотр видеороликов «Кубань мастеровая, народные промыслы, ремесла».

#### **Тема 6. Военная служба. (24 часа)**

**Теория:** Кубанское казачье войско, его регалии и символы. Казаки на службе. Боевые и ратные подвиги казаков. Строевая подготовка. Гордость и Слава казачества.

**Практика:** Встреча с представителем Гривенского станичного казачьего общества. Практическая работа «Казаки на службе». Просмотр видеороликов о подвигах казаков. Строевая подготовка, выполнение команд «становись», «разойдись», «вольно», «заправиться» и др. Казачество в годы Великой Отечественной войны - Встреча с представителем Гривенского станичного казачьего общества. Работа с картой «Походы казаков». Традиционное снаряжение и оружие казаков – посещение Гривенского казачьего музея. Кубанское казачество в современной России - встреча с

представителем Гривенского станичного казачьего общества. Памятные места Краснодарского края.

### **Тема 7. Мой край. (28 часов)**

**Теория:** Беседа «Люблю тебя, мой край родной». Просмотр видеопрезентации «Богатство нашего родного края». Основание казачьих поселений на Кубани. Краснодар – град Казачий.

**Практика:** Рассматривание альбома о родном крае. Чтение П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона». Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий о казаках. Рисование картины «Мой край». Рассматривание репродукций картин С.И. Васильковскового. Выполнение аппликации «Край будущего». Чтение художественной литературы: Ю. Жуков «Мифы и сказки о казаках», А. Винокуров «Донская степь». Просмотр мультфильма «Как казаки...». Просмотр видео-фильма «Мульти – Россия». Работа над презентацией «Мой родной казачий край».

### **Тема 8. Итоговое занятие (2 часа).**

**Практика: Итоговая аттестация:** защита презентаций по теме: «Мой родной казачий край»».

## **2.5 Планируемые результаты**

**Программа предполагает, что учащийся будет знать и уметь:**

- находить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- знать основные события из истории казачества;
- использовать знания по истории, культуре кубанского казачества в образовательной деятельности;
- художественную литературу о Кубани, правильно произнося слова и расставляя логически ударения;
- знать художников картин о Кубани, казачестве;
- ознакомлены с понятием культура, традиционная народная (этническая культура), понятием традиция, традиционная (народная) культура;
- знают особенности «языка» казаков;
- знакомы с понятием фольклор;
- знают календарные, семейные, православные, станичные праздники;
- знают строевую подготовку казаков;
- знают боевые и ратные подвиги казаков;
- знают традиционные ремесла на Кубани;
- умеют создавать работы в стиле Кубанского творчества;
- умеют создавать презентации.

**Программа предполагает следующие образовательные результаты:**

**образовательные:**

- углублены и расширены знания у учащихся о Кубанских казаках;
- сформировано представление о быте, традициях и обычаях Кубанских казаков;
- ознакомлены с историей развития кубанского казачества;
- ознакомить с профессиями педагог, краевед, музейный работник и др.;
- ознакомлены с видами декоративно-прикладного творчества.

**личностные:**

- сформирован познавательный интерес к изучению кубанского казачества;
- сформирована у учащихся гражданственность, патриотичность;
- сформировано уважительное отношение к истории и культуре казаков;
- воспитаны личные, нравственные качества: доброта, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю.

**метапредметные:**

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- развиты интеллектуальные и творческие способности у учащихся;
- сформирована у учащихся самостоятельность, умение высказывать свою точку зрения;
- воспитано внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.



### **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

#### **3.1 Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2022 - 31.05.2023
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 13 ст. Гривенской Кабинет № 1.4
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

#### **3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Моя Кубань»**

на 2022 – 2023 уч. год.

#### **Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания**

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте

РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

**Цель воспитания** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

**Задачи воспитания** - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;

- воспитанию основ этикета;

- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;

- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;

- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

**Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.**

### **1. Патриотическое воспитание:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

### **2. Нравственное воспитание:**

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

### **3. Национальное воспитание:**

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаям своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

### **4. Трудовое и профориентационное воспитание:**

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

### **5. Интеллектуальное воспитание:**

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

### **6. Семейное воспитание:**

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

### **7. Эстетическое воспитание:**

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

### **8. Физическое воспитание:**

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

### **9. Экологическое воспитание:**

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

### **10. Правовое воспитание:**

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Патриотическое воспитание	Беседа «Да, не прервётся память наша...»	февраль	- воспитание патриотизма, любви и уважения к	
		Беседа «Символы России через века»	октябрь	Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	
		Презентация «Гордимся героями-земляками»	май	- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края	
2.	Нравственное воспитание	Акция «Ветеран живет рядом»	февраль	- совершенствование духовной и нравственной	
		Акция «Спешите	ноябрь	культуры;	

		делать добро»		- воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
		Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь		
3.	Национальное воспитание	Беседа «Как прекрасен этот мир»	сентябрь	- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;	
		Беседа «Россия – Родина моя»	ноябрь	- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия	
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	Акция «Тепло детских сердец людям»	февраль	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;	
		Творческая мастерская «МастерОк»	сентябрь	- формирование у детей	
		Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	декабрь		

				творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе	
5.	Интеллектуальное воспитание	Беседа «Знаешь ли ты ПДД?»	сентябрь	- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия	
		Интеллектуальная игра «Знатоки родного края»	апрель		
		Интеллектуальная игра «Загадочный космос»	апрель		
		Интеллектуальная игра «Брейн ринг»	январь		
6.	Семейное воспитание	Беседа «А у нас новый год! Праздник в гости зовет!»	декабрь	- воспитание семейных ценностей, традиций, культуры семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям	
		Игровая программа «Колядки»	январь		
		Творческая мастерская «8 марта-день чудес»	март		
7.	Эстетическое воспитание	Беседа «Как вести себя в общественных местах»	октябрь	- воспитание основ эстетической культуры, способности различать и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание	
		Беседа «Будь всегда вежливым»	январь		

				чувства любви к прекрасному	
8.	Физическое воспитание	Игровая программа «Сильные, смелые, ловкие»	октябрь	- формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; - развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей	
		Игровая программа «Казачья хата потехами богата»	май		
		Игровая программа «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!»	апрель		
9.	Экологическое воспитание	Беседа «Сохраним планету»	май	- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом	
		Акция «Мусору нет!»	март		
		Беседа «Прекрасен мир природы»	ноябрь		
10.	Правовое воспитание	Беседа «Ты и закон»	ноябрь	- воспитание свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства	
		Беседа «Гражданственность»	март		

### 3.3 Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов;
- Питьевая вода;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по объединению;
- Иллюстрированный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, карта);
- Видео-, фото- и интернет источники;
- Ноутбук.

#### Инструменты и материалы:

- Тетрадь;
- Ручка, простые карандаши, ластик;
- Картон, клей;
- Природный материал;
- Ткань, канва;
- Нитки мулине.

#### 2. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### 3.4 Формы аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.



**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, презентации, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

### 3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Кубань» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

#### **Оценочные материалы:**

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Кубань» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 5).

### 3.6 Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото-материал, технологические карты и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (презентации, видеоуроки, технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

## Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- самостоятельная поисковая работа, сбор и обработка информации.
- анализ информации, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов:**

*Принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

*Принцип доступности* предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения материала по заданной теме с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

*Принцип взаимоуважения и доверия* принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

*Принцип воспитывающего обучения* предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

### **Формы работы:**

*Фронтальная* – подача учебного материала всей группе учащихся.

*Групповая* – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

*Индивидуальная* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Знания по обучению проводятся с применением следующих **методов:**

- объяснительно-иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие ключевые вопросы: Кто? Что? Зачем? Где? Когда? Как?;
- метод сравнения применяется для сравнения разных версий моделей учащихся с созданными аналогами;
- метод эвристического наблюдения ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;
- метод конструирования понятий начинается с актуализации уже имеющихся представлений учащихся. Сопоставляя и обсуждая детские представления о понятии, педагог помогает достроить их до некоторых культурных форм. Результатом выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия;
- метод планирования предполагает планирование образовательной деятельности на определённый период – занятие, неделю, тему, творческую работу;
- методы самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, игры, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить

источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Личностно-ориентированные технологии**

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь,

взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося

- **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

### **Дистанционные образовательные технологии**

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

#### **1. Чат-занятие**

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

#### **2. Онлайн-видеоконференцсвязь**

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

#### **3. Телеприсутствие**

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Scipe, Viber, WhatsApp и других приложений.

#### **4. Интернет-рассылка**

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте объединения, или на YouTube канале: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеоурок, задания.

### **3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Кубань» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включающая учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

## Список литературы

### - для педагога:

1. Маслов А.В. Кубань в старину, науч. ред Б.А. Трёхбратов. - Краснодар: Традиция, 2009.-112с.:ил.
2. «Краеведческие статьи о Кубани». Научно-популярное изд. Краснодар, 2008., 60с.
3. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края / -2-еизд., испр. и доп., Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2009.-116с.: ил.
4. Бондарь В.В. Краснодар, судьба старого центра. К проблеме современного кризиса историко-архитектурного облика города. Краснодар. Издатель Игорь Платонов, 2007.-80с.
5. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков - Краснодар: Традиция, 2009.- 128с.:ил.
6. Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография кубанского казачества: учебное пособие/ -Краснодар: изд. Традиция, 2009.-128с.
7. Онищенко В.Я. Станица Калининская (Поповическая). Изд. 3-е-Краснодар, 2008-196 с, ил.18.

### - для детей и родителей:

1. Атлас. История Кубани: Краснодарский край, республика Адыгея.- М.,2003г.
2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества.- Краснодар 2003г..
3. Гриль Л.И. Природа родного края.- Краснодар, 2003г. 4. Лотышев И.В. Путешествие по родному краю.- Краснодар 2004г.

### - цифровые образовательные ресурсы:

1. Казачья одежда. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/L-g2rnFCUIY> (дата обращения 15.05.2022.).
- 2.Казачий быт. /Электронный ресурс/ Режим доступа <https://youtu.be/929IkVuzlmY> (дата обращения 15.05.2022.).
3. Кубанские ремесла /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/ACVggZP4xws>, <https://youtu.be/zc4BfH0yR2c> (дата обращения 15.05.2022.).
4. «Край наш кубанский» - кинозарисовка /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/hA4j1J2oTT8> (дата обращения 15.05.2022.).
5. Православие и традиции казаков. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://slavakubani.org>. (дата обращения 15.05.2022.).
6. Война на Кубани /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/63GYkqNpPQo> (дата обращения 15.05.2022.).
7. Ремесло оружейников. Оружие казаков. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/XApKbOY4bW0> (дата обращения 15.05.2022.)
8. Видео-сайт /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 15.05.2022.).



9. Виртуальный экскурсия - Музей Фелицына. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://felicina.ru/> (дата обращения 15.05.2022.).

10. Новочеркасский музей истории казачества. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://novochmuseum.ru/> (дата обращения 15.05.2022.).

11. Инфоурок – ведущий образовательный портал России. /Электронный ресурс/ Режим доступа: [infourok.ru](http://infourok.ru) (дата обращения 15.05.2022.).

12.МОРЕ творческих идей для детей. Сайт Юлии Шерстюк: детское развитие, творчество, занятия, игры. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://moreidey.ru/> . (дата обращения 15.05.2022.).

## Приложения

### Приложение 1

Утверждаю

и.о. зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Е. Калякина

### Календарный учебный график объединения «Моя Кубань» на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Дата/ время занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Педагог	форма занятия	место проведения	форма контроля
1		2	3	4	5	6	7
<b>Первый модуль</b>							
<b>1.</b>		<b>Введение. (2 часа)</b>	<b>2</b>				
1.1		Введение в программу. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Познавательно-игровая программа «А ну-ка, казаки!».	2	Величка О.С.	презентация, игра	каб. № 1.4	беседа, наблюдение
<b>2.</b>		<b>История казачества.</b>	<b>20</b>				
2.1		Кто такие казаки. Видеофильм «История казачества».	2	Величка О.С.	беседа, просмотр видеоф.	каб. № 1.4	наблюдение
2.2		Интересные факты о казачестве. Виртуальная прогулка по Новочеркасскому музею истории казачества.	2	Величка О.С.	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
2.3		Основание казачьих поселений на Кубани. Работа с картой «Походы казаков».	2	Величка О.С., представитель от Гривенского казач. общества	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
2.4		Казаки русские первопроходцы. Презентация-подготовка и порядок службы казаков.	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
2.5		Воинская служба как основное занятие казака.	2	представитель от Гривенского казач. общества	беседа	каб. № 1.4	наблюдение
2.6		Вооружение казаков. Презентация - оружие казаков.	2	Величка О.С.	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение

2.7		Форма одежды казачьих войск. Презентация - от бурки до черкески: азбука обмундирования казака.	2	Величка О.С.	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
2.8		Зарисовка обмундирования казака. Награды и поощрения.	2	Величка О.С.	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
2.9		Познавательная игра «Найди ответ». Игровая программа «Казачок».	2	Величка О.С.	практическая работа, игра	каб. № 1.4	наблюдение
2.10		Музей Фелицына – виртуальная выставка «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска». Профессия музейный работник.	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
<b>3.</b>		<b>Казачий быт и традиции.</b>	<b>22</b>				
3.1		Фольклор (народная мудрость, народное знание) как духовная основа культуры.	2	Величка О.С.	беседа	каб. № 1.4	наблюдение
3.2		Познавательная викторина «Кубанский фольклор». Основные жизненные и календарные циклы (рождение, проводы на службу, свадьба, Рождество, Новый год).	2	Величка О.С.	практическая работа, викторина	каб. № 1.4	наблюдение
3.3		Прослушивание песен Кубанских казаков. Семейные, воинские, общинные праздники, их фольклорная и игровая составляющие.	2	Величка О.С.	практическая работа, прослушивание песен, беседа	каб. № 1.4	наблюдение
3.4		Кубанская балачка, поговорки, пословицы, загадки. Устои казачьей жизни.	2	Величка О.С.	практическая работа, беседа	каб. № 1.4	наблюдение
3.5		«Казачья свадьба». Познавательная викторина «Как на Кубани казаки Рождество отмечали».	2	Величка О.С.	практическая работа, просмотр видеоматериала	каб. № 1.4	наблюдение
3.6		Составление презентации «Забывшие традиции праздников». Казачьи игры.	2	Величка О.С.	практическая работа, беседа	каб. № 1.4	наблюдение
3.7		Викторина «Казачья жизнь». Кубанская хата, подворье.	2	Величка О.С.	практическая работа, викторина беседа	каб. № 1.4	наблюдение
3.8		Выполнение макета «Кубанская хата».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение

3.9		Выполнение макета «Кубанская хата».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	
3.10		Труд и культура. Посещение музея Гривенского станичного казачьего общества.	2	Величка О.С., представитель от Гривенского казач. общества	беседа практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
3.11		<b>Контрольное занятие:</b> игровая программа «Казачьи забавы».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	игра
<b>4.</b>		<b>Духовные ценности Кубанских казаков.</b>	<b>20</b>				
4.1		Православие в жизни казаков. Познавательная викторина «Нравственная основа воспитания казачьей семьи».	2	Величка О.С.	беседа практическая работа, викторина	каб. № 1.4	наблюдение
4.2		Правила поведения в храме. Казачьи заповеди.	2	Величка О.С.	беседа	каб. № 1.4	наблюдение
4.3		Заповеди. Казачья доблесть. Просмотр видеороликов «Казачья доблесть, дух и слава».	2	Величка О.С., представитель от Гривенского казач. общества	практическая работа беседа просмотр видеороликов	каб. № 1.4	наблюдение
4.4		Календарные православные праздники. Православные традиции в семье кубанских казаков-презентация.	2	Величка О.С.	практическая работа, презентация,	каб. № 1.4	наблюдение
4.5		История казачьих храмов и монастырей. Крещение казаков на Кубани - презентация.	2	Величка О.С.	практическая работа, беседа	каб. № 1.4	наблюдение
4.6		Театрализованная постановка «Казачий обряд Сватовство».	2	Величка О.С.	практическая работа, презентация	каб. № 1.4	наблюдение
4.7		Театрализованная постановка «Казачий обряд Сватовство». Просмотр видеороликов казачьего обряда «Рождение ребенка».	2	Величка О.С.	практическая работа, просмотр видеороликов	каб. № 1.4	наблюдение
4.8		Театрализованная постановка обряда «Проводы казака на военную службу».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
4.9		Работа над проектом «Кубань православная».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
4.10		<b>Контрольное занятие:</b> защита проекта «Кубань православная».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	защита проекта в

## Второй модуль

5.	Традиционные ремёсла на Кубани.	26					
5.1	Основные виды народных промыслов Кубани. Заочная экскурсия в «Атамань».	2	Величка О.С.	беседа, заочная экскурсия	каб. № 1.4	наблюдение	
5.2	Выставки изделий современных мастеров. Роспись деревянной ложки.	2	Величка О.С.	презентация, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение	
5.3	Образцы народных промыслов-экспонаты музеев. Бабушкин сундук.	2	Величка О.С.	беседа, презентация	каб. № 1.4	наблюдение	
5.4	Знакомство с профессиями: дизайнер, художник. Роспись предметов быта-Петриковская роспись на Кубани.	2	Величка О.С.	беседа, презентация	каб. № 1.4	наблюдение	
5.5	Основные элементы Петриковской росписи. Роспись разделочной доски.	2	Величка О.С.	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение	
5.6	Роспись разделочной доски.	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение	
5.7	Ковань: история промысла, характерные особенности. Профессия кузнец.	2	Величка О.С.	беседа, презентация	каб. № 1.4	наблюдение	
5.8	Кованный забор. Рисование образцов кованных узоров.	2	Величка О.С.	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение	
5.9	Гончарство как вид декоративно-прикладного искусства. Профессия гончар.	2	Величка О.С.	беседа	каб. № 1.4	наблюдение	
5.10	Основные виды гончарной посуды на Кубани. Изготовление «подковы на счастье».	2	Величка О.С.	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение	
5.11	Глиняная игрушка на Кубани. Лепка поделки «Конь для казака».	2	Величка О.С.	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение	
5.12	Декоративно-прикладное творчество у казаков – вышивка (вышивание мешочка для чая).	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение	
5.13	Народные мастера. Просмотр видеороликов «Кубань мастеровая, народные промыслы, ремесла».	2	Величка О.С.	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение	

<b>6.</b>		<b>Военная служба.</b>	<b>24</b>				
6.1		Кубанское казачье войско, его регалии и символы. Встреча с представителем Гривенского станичного казачьего общества.	2	Величка О.С., представитель от Гривенского казач. общества	беседа	каб. № 1.4	наблюдение
6.2		Казачи на службе. Практическая работа «Казачи на службе».	2	представитель от Гривенского казач. общества	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
6.3		Боевые и ратные подвиги казаков.	2	представитель от Гривенского казач. общества	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
6.4		Просмотр видеороликов о подвигах казаков.	2	Величка О.С.	просмотр видеороликов	каб. № 1.4	наблюдение
6.5		Строевая подготовка.	2	Величка О.С.	беседа	каб. № 1.4	наблюдение
6.6		Строевая подготовка, выполнение команд «Становись», «разойдись», «вольно», «заправиться» и др.	2	представитель от Гривенского казач. общества	практическая работа	спортзал	наблюдение
6.7		Казачество в годы Великой Отечественной войны – встреча с представителем Гривенского станичного казачьего общества.	2	Величка О.С., представитель от Гривенского казач. общества	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
6.8		Гордость и Слава казачества.	2	Величка О.С.	беседа	каб. № 1.4	наблюдение
6.9		Работа с картой «Походы казаков».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
6.10		Традиционное снаряжение и оружие казаков – посещение Гривенского казачьего музея.	2	представитель от Гривенского казач. общества	практическая работа	Гривенский казачий музей	наблюдение
6.11		Кубанское казачество в современной России - встреча с представителем Гривенского станичного казачьего общества.	2	представитель от Гривенского казач. общества	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
6.12		Памятные места Краснодарского края.	2	Величка О.С.	виртуальная экскурсия	каб. № 1.4	наблюдение
<b>7.</b>		<b>Мой край.</b>	<b>28</b>				
7.1		Беседа «Люблю тебя, мой край родной».	2	Величка О.С.	беседа	каб. № 1.4	наблюдение
7.2		Рассматривание альбома о родном крае.	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение

7.3		Просмотр видео-презентации «Богатство нашего родного края».	2	Величка О.С.	беседа, презентация	каб. № 1.4	наблюдение
7.4		Чтение П. Лебедеко «Сказки Тихого Дона».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
7.5		Основание казачьих поселений на Кубани.	2	Величка О.С.	беседа	каб. № 1.4	наблюдение
7.6		Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий о казаках.	2	представитель от Гривенского казач. общества	беседа, практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
7.7		Краснодар – град Казачий.	2	представитель от Гривенского казач. общества	Беседа	каб. № 1.4	наблюдение
7.8		Рисование картины «Мой край».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
7.9		Рассматривание репродукций картин С.И. Васильковского.	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
7.10		Выполнение аппликации «Край будущего».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
7.11		Чтение художественной литературы: Ю. Жуков «Мифы и сказки о казаках», А. Винокуров «Донская степь».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
7.12		Просмотр мультфильма «Как казаки...»	2	Величка О.С.	просмотр мультфильма	каб. № 1.4	наблюдение
7.13		Просмотр видео-фильма «Мульты – Россия».	2	Величка О.С.	просмотр видео-фильма	каб. № 1.4	наблюдение
7.14		Работа над презентацией «Мой родной казачий край».	2	Величка О.С.	практическая работа	каб. № 1.4	наблюдение
<b>8.</b>		<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>				
8.1		Итоговая аттестация: защита презентаций по теме «Мой родной казачий край».	2	Величка О.С.	Практическая работа	каб. № 1.4	защита презентаций

Критерии определения уровня подготовки учащегося  
Информационная карта № 1  
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/ выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию);	0	Наблюдение Опрос



			- средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы);	1	
			- высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	

**Информационная карта № 2**  
**«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»**

**Метапредметные результаты** – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0	Наблюдение
			- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);	1	
			- высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	2	
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее	0	Наблюдение, Творческое задание

	организационные навыки)	и приводить его в порядок	место); - средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	1  2	
МЗ	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0  1  2	Наблюдение

### Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

**Предметные результаты** – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	0	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические
			- средний уровень	1	

	программы)		(объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2	наблюдения; выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0  1  2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0  1  2	практическое задание; опрос

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Моя Кубань» учащимися

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Группа и год обучения: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметны е результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

**Диагностика участия и результативности**  
 учащихся в выставках и конкурсах различного уровня  
 за \_\_\_\_\_ учебный год

<b>Название мероприятия</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Результат участия</b>

**Анкета для учащихся**  
«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут \_\_\_\_\_
  2. Мне \_\_\_\_\_ лет
  3. Я учусь в \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_ школы
  4. Я занимаюсь в объединении «Моя Кубань» 1 год, 2 года, 3 года.
  5. Об объединении «Моя Кубань» я узнал(а)
    - в ДДТ
    - в школе
    - от подруги
    - мама привела
    - свой вариант ответа \_\_\_\_\_
  6. Я хожу на занятия
    - с удовольствием
    - за компанию
    - мама заставляет
    - свой вариант ответ \_\_\_\_\_
  7. Благодаря занятиям в объединении «Моя Кубань» я
    - узнал(а) \_\_\_\_\_
    - научился(лась) \_\_\_\_\_
    - познакомился(лась) \_\_\_\_\_
    - свой вариант ответа \_\_\_\_\_
  8. Занятия в объединении «Моя Кубань» считаю
    - полезными
    - без полезными
    - интересным и
    - скучными
    - утомительными
    - свой вариант ответа \_\_\_\_\_
  9. Наследующий учебный год
    - продолжу заниматься
    - найду себе другие занятия
  10. В выставках, конкурсах
    - принимал(а) участие
    - не принимал(а) участие
  11. Моя мечта \_\_\_\_\_
- 
- 

\_\_\_\_\_

Дата

**«История казачества»**

1. Слово «казак» пришло в русский язык из языков.
  - а) романовых;
  - б) тюрских;
  - в) финно-угорских;
  - г) славянских.
2. Булава – это:
  - а) длинный чуб на темени;
  - б) верхняя одежда запорожских казаков;
  - в) короткий жезл с шарообразным утолщением на конце;
  - г) орудие для вспашки земли.
3. Чей казачий корпус (названный летучий) дошел до Парижа?
  - а) А. Ф. Бурсака;
  - б) М. И. Платова;
  - в) Д.С. Плохого.
4. В народных преданиях этот богатырь упоминается, как «старый казак»:
  - а) Евпатий Коловрат;
  - б) Микула Селянович;
  - в) Илья Муромец.
5. Это оружие является символом полноты прав казака. По решению Круга казак мог быть лишен права его ношения. При отсутствии наследника оружие ломалось и укладывалось в гроб вместе с его хозяином. Что это за оружие:
  - а) Нагайка;
  - б) Пика;
  - в) Шашка.
6. Казачьи атаманы внесли большой вклад в расширение территории Российского государства. Так, Западная Сибирь вошла в состав России благодаря атаману
  - а) Дежневу;
  - б) Пояркову;
  - в) Ермаку;
  - г) Атласову.
7. Открыл пролив между Азией и Америкой донской казак
  - а) Дежнев;
  - б) Поярков;
  - в) Ермак;
  - г) Атласов.
8. Казачья пехота получила название
  - а) пластуны;
  - б) линейцы;
  - в) конвойцы;
  - г) обозные.

9. По рекам и морю запорожские казаки ходили на небольших лодках, выдолбленных из целого дерева, которые назывались
- а) чайки;
  - б) байдарки;
  - в) каламарь;
  - г) арнаутки.
10. Высшее руководство у казаков
- а) рада;
  - б) старшина;
  - в) круг;
  - г) войсковые служители.
11. Блюститель обычаев и вековечных порядков, на которых основывался весь строй казачьей жизни. Внешним знаком его власти была большая серебряная печать
- а) писарь;
  - б) судья;
  - в) есаул;
  - г) хорунжий.
13. Редут – это:
- а) небольшое сторожевое укрепление;
  - б) сомкнутое полевое укрепление с наружным рвом;
  - в) пограничное укрепление.
14. Во главе казачьего куреня стоял
- а) писарь;
  - б) атаман;
  - в) есаул;
  - г) хорунжий.
15. У казаков излюбленный тактический прием во время боя
- а) атака;
  - б) прорыв;
  - в) лава;
  - г) набег.
16. До Октябрьской революции 1917 года самое многочисленное казачье войско
- а) донское;
  - б) кубанское;
  - в) запорожское;
  - г) яицкое.
17. В Российской империи старейшее казачье войско
- а) донское;
  - б) кубанское;
  - в) запорожское;
  - г) яицкое.
18. В Российской империи во главе всех казачьих войск стоял
- а) император;
  - б) наследник престола;
  - в) военный министр;



г) наказной атаман.

19. Помимо отличий в форме между различными казачьими войсками существовали и различия в цвете мундиров и лампасов с околышами фуражек. У сибирских казаков лампасы были цвета

- а) синие;
- б) черные;
- в) зеленые;
- г) красные.

20. Без кого невозможно проведение большого казачьего круга?

- а) священнослужителя;
- б) самого старшего казака;
- в) представителя государственной власти.

21. Тактическое воинское подразделение у казаков

- а) курень;
- б) полк;
- в) эскадрон;
- г) сотня.

22. Крупная военно-административная единица у казаков

- а) область;
- б) край;
- в) дивизия;
- г) войско.

23. Казачье поселение

- а) станица;
- б) хутор;
- в) село;
- г) курень.

24. Прародиной казачества современные историки считают

- а) Белоруссию;
- б) Украину;
- в) Казахстан;
- г) Кавказ.

25. Жизнь казачества нашла свое отражение в русской живописи. Картину «Запорожские казаки пишут письмо турецкому султану» создал известный художник

- а) Шишкин;
- б) Айвазовский;
- в) Васнецов;
- г) Репин.