

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» апреля 2022г.
Протокол № 6



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КАЗАЧОК»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 12 до 15 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на основе ПФДО
ID-номер программы в Навигаторе: 3964

Автор-составитель:
Петрова Анна Григорьевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2022г.

Содержание

Введение		3
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цель и задачи программы	10
2.3	Содержание программы	11
2.4	Содержание учебного плана	12
2.5	Планируемые результаты	15
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	17
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Рабочая программа воспитания	18
3.3	Условия реализации программы	24
3.4	Формы аттестации	25
3.5	Оценочные материалы	26
3.6	Методические материалы	26
	Список литературы	33
	Приложения	35

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачок» знакомит учащихся с историей, традициями, культурой, бытом казаков, создаёт обогащенную духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка, развивает творческий потенциал учащихся.

Основная цель обучения по программе «Казачок» направлена на сохранение **региональных** истоков, приобщение учащихся к ценностям казачьей культуры, знакомство с народными традициями и обычаями казаков, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами казачьих умельцев, расширяет кругозор учащихся, воспитывает гордость за свой народ.

Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей «малой родине», её людям, их культуре, творчеству. Приобщение детей к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном становлении личности.

Раздел 1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. И 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;

- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачок» относится к **туристско-краеведческой направленности**.

Глубокое изучение краеведческого материала, знакомство с историей Кубани, своей малой родины помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою родину.

В программе уделяется внимание **региональному** компоненту, приобщению ребёнка к истокам народной культуры, ознакомлению с обрядами, традициями, историей Кубани.

Патриотическое воспитание всегда было одним из важнейших направлений в сфере образования. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает данная программа.

Ребенку всегда интересно узнавать новое. Ему не просто нужны знания, но и само участие в том или ином понравившемся деле. Вот почему он выбирает себе дополнительно занятия в творческих объединениях по своим интересам, потребностям. Для ребенка в первую очередь притягательны знания о своем родном крае, что способствует повышению его общей культуры, приобретению полезных знаний, умений, навыков. Это формирует ответственность за природное историческое целое современного поколения. Это даёт возможность ребенку больше узнать о земле, на которой он живет, имя которой – Родина.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа в программе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных программой.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена на приобщение учащихся к ценностям казачьей культуры, знакомство с народными традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами казачьих умельцев, расширяет кругозор учащихся, воспитывает гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изучение истории, географии и культуры родного края способствует обогащению учащихся знаниями об особенностях региона, воспитывает любовь к родине, формирует гражданскую идентичность, помогает уяснить неразрывную связь и единство истории отдельного города, станицы, аула с историей страны в целом.

Педагогическая целесообразность программы.

В ходе обучения и в зависимости от темы занятий используются различные методы:

- методы формирования сознания личности учащихся (объяснение, рассказ, беседа, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогические требования, инструктажи, иллюстрации и демонстрационный материал);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности ребёнка (познавательные игры, дискуссии, эмоциональное воздействие, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (блиц-опрос, устный и письменный опрос, защита минипроектов, тестирование, кроссворды творческие работы).

Осуществляются инновационные подходы (применение современных педтехнологий на занятиях).

Программа реализуется на основе технологии коллективного творческого обучения и воспитания.

Отличительная особенность программы в том, что она рассчитана на развитие как интеллектуальных, так и творческих способностей учащихся. В результате реализации программы у учащихся формируются представления о традиционной культуре казачества путем практического применения знаний на практике (при проведении игр, изучения исторических фактов).

Данная программа имеет существенные отличия уже существующих программ «Сочинение» - автор Т.Д. Кегеян; «Туризм и экскурсии» - автор А.В. Гоголадзе, «Краеведы» - авторы Лобанова Э.Н. и Кукава Я.А. и др.

В программу «Казачок» включены методы музейной педагогики (коллекционирование, макетирование, составление родословных, собирательство, ведение книги Памяти и т.д).

Адресат программы. В группу объединения «Казачок» принимаются дети в возрасте от 12 до 15 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе ранее в течение учебного года, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основания для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Нежелание учащихся заниматься в объединении;
- Несогласие родителей (законных представителей);
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *личностно-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д. Некоторые

учащиеся имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в *дистанционном режиме*.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

В программе уделено внимание **профориентации**, дети приобретают базовые знания о профессиях: экскурсовод, музейвед, краевед, этнограф, культуролог.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудиоурок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;

3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование компетенции учащихся о традиционной казачьей культуре, сохранение особенностей традиционных ремесел казачества.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать гражданственность, любовь к Родине, на примерах истории развития Кубанского казачества, его традиций и культуры;
- исследовать этапы исторического развития Кубани, своего района, своей станицы;
- ознакомить с профессиями – экскурсовод, культуролог, краевед, музеевед, этнограф;
- формировать представление о казачестве и о культуре Краснодарского края;

личностные:

- развивать эстетический вкус;
- развивать творческие способности;
- развивать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- освоить универсальные учебные действия;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку;
- развитие активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность;

метапредметные:

- возрождать духовные, исторические и военно-патриотические традиции Кубанского казачества;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, по средствам изучения основ православной культуры;
- формировать духовные ценности, гордость и уважение к своим современникам и предкам;

- формировать умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- развивать навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	1	1	-	Беседа, наблюдение
2.	Географические особенности края, района, станицы. Туристско-краеведческие возможности края.	23	10	13	наблюдение
3.	Изучение истории казачества.	24	14	10	наблюдение
4.	Топографическая подготовка. Организация заочного путешествия.	10	6	4	наблюдение
5.	Работа в школьном музее и в музейном уголке Гривенского ДДТ.	6	3	3	наблюдение
Итого:		64	34	30	
Второй модуль					
6.	История Краснодарского края. Обычаи и традиции народов Кубани.	18	10	8	Обобщающее занятие (круглый стол)
7.	Памятники истории. Военно – патриотическая работа.	16	10	6	наблюдение
8.	Этнический состав Краснодарского края	36	18	18	наблюдение
9.	Современная культура края.	9	3	6	наблюдение
10.	Итоговое занятие.	1	-	1	Защита проектов по выбору
Итого:		80	41	39	
Всего:		144	75	69	

2.4 Содержание учебного плана

Первый модуль

Тема 1. Введение. (1 ч.)

Теория: Цели и задачи на учебный год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр слайд – фильмов.

Тема 2. «Географические особенности края, района, станицы. Туристско-краеведческие возможности края». (23 ч.)

Теория: Границы края. Физико—географическая характеристика Краснодарского края. Экономическая характеристика Краснодарского края. Заочная экскурсия на предприятия станицы. Рисопереработка. Заочная экскурсия на предприятия станицы. Хлебопекарня. Фермерские хозяйства станицы. Рельеф края. Полезные ископаемые на территории края. Животный мир Кубани. Растительный мир Кубани. Заказники и заповедники. Развитие промышленности в Краснодарском крае. Развитие транспорта.

Знакомство с профессией – экскурсовод. Развитие сельского хозяйства (фермерства). Климат и особенности природы края. Почвы и их охрана. Водоемы Краснодарского края. Водоемы станицы.

Практика: Знакомство с картой. Работа с гербарием. Культурные, лекарственные растения. Посадка деревьев, кустарников, цветов на прилегающей территории. Изучение состояния реки Протока. Работа с образцами воды. Запись наблюдений.

Пропаганда охраны природы. Работа над мини проектами на тему: «Как бы я защитил природу». Круглый стол. Заслушивание мини проектов. Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов.

Тема 3. Изучение истории казачества. (24 ч.)

Теория: Кубань в старину. История казачества. Дарование Екатерины II. Известные Атаманы Кубанского казачьего войска. В семье казака. Казачий быт и воинская служба. Движение казачества в станице Гривенской. Занятия Кубанских казаков. Ремесла. Вышивка, ковка, гончарное дело, коневодство. Работа на подворье и в поле. Фольклор кубанских казаков. Историческое краеведение как наука. Краеведение и туризм. Атаманы. Фонды и экспозиции музеев. Казачьи регалии. Оружие казаков.

Знакомство с профессией музейвед.

Фонды и экспозиции музеев. Предметы быта, костюмы и др. История Кубани с конца 4-го до 16 века. История Кубани с конца 4-го до 16 века. Продолжение изучения темы.

Практика: Сбор и обработка информации о казачестве. Слушание песен, исполняемых и собранных на территории Гривенского сельского поселения. Знакомство с экспозициями музейных уголков школы, дома детского творчества. Обновление материалов музейного уголка. Рассказ о музее Гривенского казачьего общества. Что принесла реабилитация казачества нашему краю, станице. Дискуссия.

Интеллектуальная игра «Мы с тобой казаки». Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов.

Тема 4. Топографическая подготовка. Организация заочного путешествия. (10 ч.)

Теория: Виды карт, чтение карт, составление маршрута. Компас. Предназначение компаса. Самоконтроль, первая доврачебная помощь в походе, правила ТБ. Знакомство с профессией – краевед.

Практика: Ориентирование на местности с помощью карты, местных признаков. Определение сторон горизонта. Чтение топографических и географических карт. Организация и проведение заочного путешествия. Составление плана местности и схемы маршрута. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и т.д.) Снаряжение путешественника.

Тема 5. Работа в школьном музее и в музейном уголке Гривенского ДДТ. (6 ч.)

Теория: Положение о школьном музее. Фонды музея и их значение. Экспозиции музея. Массовая работа музея. Профессии краевед, музеевед.

Практика: Подготовка экскурсоводов и докладчиков. Урок в школьном музее. Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов.

Второй модуль

Тема 6. История Краснодарского края. Обычаи и традиции народов Кубани. (18 ч.)

Теория: Кубань 17-19 вв. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Продолжение изучения темы. Краснодарский край во второй половине 20-го века и до нашего времени. История образования Калининского р-на. Рассказ об известных людях станицы Беседа о ветеранах Вов. История станицы Гривенской. Обычаи и традиции народов Северного Кавказа. Народы, живущие на Кубани издавна. Обычаи, традиции, культура народов Кубани Адыгейцы наши соседи. Традиции и обычаи адыгов. История ст. Поповической (ныне Калининской) Обычаи и традиции жителей станицы Гривенской. Знакомство с профессией – этнограф.

Практика: Тематический праздник: «Край Кубанский, край казачий». Сбор и обработка информации по истории Кубани для музейного уголка. Подготовка презентаций, материалов для докладов по изученной теме. Круглый стол. Заслушивание выступлений на выбранную тему - «Народы Кубани». Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов.

Тема 7. «Памятники истории. Военно–патриотическая работа». (16 ч.)

Теория: Памятники истории и культуры как средство воспитания. Край в годы гражданской войны. Кубань в период Великой Отечественной войны. Земляки- герои, участники, ветераны войны и участники современных военных конфликтов (Афганистан, Чечня, Грузия). Заочное путешествие по боевым местам края. Заочное путешествие по боевым местам Калининского района.

Заочное путешествие по боевым местам Гривенского сельского поселения. «Награды Вов» – описание, назначение. Восстановление Кубани после войны 1941-1945 гг.

Практика: Выявление памятников истории и культуры, их зарисовка. Зарисовка памятников истории и культуры (Продолжение). Книга памяти «Великой Победе посвящается». Разработка оформления книги. Сбор материалов для музейного уголка. Труженики тыла, дети войны. Сбор материалов для музейного уголка. Ветераны станицы. «Слово о герое». Урок мужества. Круглый стол: «Моя семья в годы войны», сочинения и рассказы о родственниках, переживших войну. Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов.

Тема 8. Этнический состав Краснодарского края. (36 ч.)

Теория: Армяне, проживающие на Кубани. Национальный костюм. Традиции и обычаи армян. Украинцы. Украинская культура и обычаи. Национальный костюм. Традиции и обычаи украинцев. Греки. История заселения Кубани. Культура и обычаи греков. Национальный костюм. Традиции и обычаи греков. Татары на Кубани. Национальный татарский костюм. Русские и белорусы. Что общего в культуре русского и белорусского народов. Русские национальные костюмы. Белорусский национальный костюм. Немцы. Культура и обычаи. Немцы на Кубани. Язык, обычаи и традиции. Цыгане. Особенности культуры и быта. Одежда цыган. Обычаи и традиции. Адыгейцы. Особенности уклада жизни адыгейцев. Национальный костюм. Обычаи и традиции. Профессия-этнограф.

Практика: Просмотр презентаций и видеороликов. Описание и зарисовка национального костюма армян. Армянские пословицы и поговорки, загадки - запись в тетрадь. «Армянская культура». Описание и зарисовка национального костюма украинцев. Украинские пословицы и поговорки, загадки-запись в тетрадь. Просмотр презентаций на тему «Украинская культура». Описание и зарисовка национального греческого костюма. Литературные произведения греков (чтение). Традиции и обычаи татар. «Танцы и песни татарского народа» Описание и зарисовка национального татарского костюма. Составление и просмотр презентаций на тему «Татарская культура». Обычаи и традиции белорусов. (Просмотр презентаций и видеороликов).

Описание и зарисовка национальных костюмов России и Белоруссии. Пословицы и поговорки народов России и Белоруссии. Обычаи народов (запись отличий обычаев). Составление и просмотр презентаций на тему «Русская и белорусская культура». Зарисовка народного немецкого костюма, предметов быта. Просмотр и обсуждение презентации и видеоролика на тему: «Культура немцев, сложившаяся на территории Кубани». Краткое описание цыганского уклада жизни. Зарисовка костюмов цыган. Просмотр видеоролика «Вольная цыганская жизнь». Зарисовка национальных костюмов. Чтение и обсуждение адыгских сказок. Зарисовка бытовых предметов адыгов.

Тема 9. Современная культура края. (9 ч.)

Теория: Творческое объединение «Премьера» и его коллективы. Артисты оперетты театра. Ансамбль казачьей песни «Криница». Биографии артистов и руководителей ансамбля. Биография Г.Пономаренко. Филармония им. Г.Ф. Пономаренко. Коллективы и их творчество. Знакомство с профессией – культуролог.

Практика: Просмотр спектаклей ансамбля (кратко). Слушание и просмотр концертов филармонии. Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов. Подготовка к итоговому занятию, выбор тем мини проектов.

Тема 10. Итоговое занятие. (1 ч.)

Практика: Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Казачок». Защита проектов по выбору.

2.5 Планируемые результаты

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по вышиванию, формированию внутренней культуры, дисциплины, терпения – всё это комплекс предполагает получение следующих **результатов:**

знания	умения
к концу обучения	
- географические особенности края, рельеф, природу, экономику, развитие культуры и производства; - историю казачества, традиции народов Северного Кавказа, края, своей местности; - историю Кубани в годы Великой Отечественной войны, памятники истории; -теорию проведения экскурсий и походов; инструктажи; - историю экспонатов в музее школы и в музейном уголке.	-ориентироваться на местности с помощью компаса; - применять полученные знания географии на практике; - заниматься поисковой работой в источниках разного типа; - проводить групповую исследовательскую работу.

Таким образом, учащиеся по окончании срока обучения получают следующие результаты:

образовательные:

- сформирована гражданственность, любовь к Родине, на примерах истории развития Кубанского казачества, его традиций и культуры;
- исследованы этапы исторического развития Кубани, своего района, своей станицы;
- ознакомлены с профессиями – экскурсовод, культуролог, краевед, музейвед, этнограф;

- сформировано представление о казачестве и о культуре Краснодарского края;

личностные:

- развит эстетический вкус;
- развиты творческие способности;
- развита аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- освоены универсальные учебные действия;
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку;
- развита активная жизненная позиция, сознательная дисциплина, мотивация на учебную деятельность;

метапредметные:

- возрождены духовные, исторические и военно-патриотические традиции Кубанского казачества;
- приобщены к общечеловеческим ценностям, по средствам изучения основ православной культуры;
- сформированы духовные ценности, гордости и уважения к своим современникам и предкам;
- сформированы умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- развиты навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурса.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.22-31.05.2023
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 13 ст. Гривенской, кабинет физики
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Казачок»

на 2022 – 2023 уч. год.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;

- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;

- воспитанию основ этикета;

- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;

- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;

- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

• воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Патриотическое воспитание	Беседа «Да, не прервётся память наша...»	февраль	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.	
		Беседа «Символы России через века»	октябрь		
		Беседа «Гордимся героями-земляками»	май		
2.	Нравственное воспитание	Акция «Ветеран живет рядом»	февраль	- совершенствование духовной и нравственной культуры учащегося;	
		Акция «Спешите делать добро»	ноябрь		

		Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	- воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
3.	Национальное воспитание	Беседа «Как прекрасен этот мир»	сентябрь	- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины; - утверждение принципов общечеловеческ ой морали: правды, справедливо- сти, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.	
		Дискуссия «Россия – Родина моя»	ноябрь		
4.	Трудовое и профориентацио нное воспитание	Беседа- дискуссия «Мой выбор»	февраль	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессиональн ого опыта; - формирования	
		Творческая мастерская «МастерОк»	сентябрь		
		Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	декабрь		

				у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе.	
5.	Интеллектуальное воспитание	Беседа «Знаешь ли ты ПДД?»	сентябрь	- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.	
		Викторина «Знатоки родного края»	апрель		
		Викторина «Загадочный космос»	апрель		
		Интеллектуальная игра «Брейн ринг»	январь		
6.	Семейное воспитание	Беседа «А у нас новый год! Праздник в гости зовет!»	декабрь	- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.	
		Игровая программа «Колядки»	январь		
		Игровая программа «8 марта-день чудес»	март		
7.	Эстетическое воспитание	Беседа «Как вести себя в общественных местах»	октябрь	- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание	
		Беседа «Будь всегда вежливым»	январь		

				чувства любви к прекрасному.	
8.	Физическое воспитание	Игровая программа «Сильные, смелые, ловкие»	октябрь	- формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; - развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	
		Игровая программа «Казачья хата потехами богата»	май		
		Беседа «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!»	апрель		
9.	Экологическое воспитание	Беседа-дискуссия «Сохраним планету»	май	- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.	
		Акция «Мусору нет!»	март		
		Беседа «Прекрасен мир природы»	ноябрь		
10.	Правовое воспитание	Беседа «Ты и закон»	ноябрь	- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.	

3.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы.

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья;
- Шкаф;
- Питьевая вода;
- Инструкции по т/б;
- Пособия по программе, атлас, карта Краснодарского края;
- Ноутбук для демонстрации презентаций, фото- и видеоматериалов;
- Фотоаппарат;
- Принтер;
- Видео и фотоматериалы, интернет источники.

Инструменты и материалы:

- Ручка, линейка, карандаш;
- Краски «Акварель»;
- Альбом для рисования;
- Клей ПВА;
- Ножницы.

2. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.4 Формы аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия,

тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачок» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы:

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачок» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 5).

3.6 Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентация, видео -, фото- материал, технологические карты и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности.

Занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- получение новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- закреплению знаний и умений;
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Формы занятий, планируемых по каждому разделу

№ п/п	Наименование раздела, темы	Формы занятий и дидактические материалы
1	Введение	Беседа, знакомство с источниками, с литературой
2	Географические особенности края, района, станицы. Туристско-краеведческие возможности края	Работа с картой Краснодарского края, просмотр презентаций, видеороликов
3	Изучение истории казачества.	Работа с музейным материалом, просмотр презентаций, изучение исторических источников и др.
4	Топографическая подготовка. Организация заочного путешествия	Работа с картами края. Просмотр презентаций, запись в «Справочник туриста» и др.
5	Работа в школьном музее и в музейном уголке Гривенского ДДТ	Работа с музейным материалом, просмотр презентаций, изучение исторических источников.
6	История Краснодарского края. Обычай и традиции народов Кубани.	Работа с музейным материалом, просмотр презентаций, изучение исторических источников и др.
7	Памятники истории. Военно – патриотическая работа	Работа с музейным материалом, просмотр презентаций, изучение исторических источников, литературы. Работа с книгой Памяти.
8	Этнический состав Краснодарского края	Просмотр презентаций, зарисовка костюмов, запись обычаев, пополнение музейного уголка
9	Современная культура края	Просмотр видеороликов, концертов, спектаклей, обсуждение.
10	Итоговое занятие	Защита мини проекта на выбранную тему.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);

- показ педагогом процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте);
- самостоятельное изготовление учащимися изделия по текстовому плану, технологической карте;
- анализ изготовленной работы, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения техники конструирования из бумаги с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Методы обучения, используемые при реализации программы

- Словесные метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.

- Наглядный: просмотр учебных видео, презентаций, рисунков, фотографий, показ выполнения работы (частичный, полностью), мастер-класс.
- Практический: выполнение практической работы по теме занятия.
- Игровой: игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.
- Инновационный метод: поисково-исследовательский.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

Технология личностно-ориентированного обучения. Эта технология ставит в центр личность ребенка, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В процессе обучения помогает максимально раскрыть и развить способности ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и усвоения новых знаний.

Технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения позволяет организовать обучение в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях объединений, включает индивидуально-групповую и командно-игровую формы работы. В первом случае обучающиеся делятся на группы в несколько человек, которым даётся определенное задание, например, самостоятельно разработать порядок изготовления работы. Это эффективная форма работы для усвоения нового материала каждым ребенком, решения поставленной проблемы видением самого ребенка. Разновидностью работы с технологией проблемного обучения может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свой порядок изготовления работы из модулей, показывает свою работу другим, работа рассматривается, ведется обсуждение.

Проблемное обучение представляет собой способ развития сознания человека через самостоятельное разрешение им познавательных проблем, содержащих в себе противоречия, или через его активное участие в процессе разрешения этих проблем.

Игровая технология. Применение игровых технологий особенно важно в младших группах, когда только начинается целенаправленное обучение ребенка, когда занятия становятся ведущей деятельностью, в ходе которых формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и др.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игра сама по себе универсальный стимулятор. В процессе игровой деятельности изучаемый материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого где игра не использовалась.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ позволяет оживить совместную образовательную деятельность с учащимися, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления.

Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на занятии можно:

- сделать учебную деятельность учащихся более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для учащихся;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать занятие наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на занятии. Учащиеся с удовольствием погружаются в материал занятия. Компьютер дает педагогу новые возможности, позволяя вместе с учащимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у учащихся эмоциональный подъем. Компьютер не заменяет живого общения с педагогом и другими источниками информации, однако учитывая интерес учащихся к Интернету, повышает заинтересованность в изучении дисциплины.

Здоровьесберегающие технологии. Работа с модулями из бумаги требует огромного зрительного напряжения, длительной неподвижности, поэтому применение здоровьесберегающих технологий на занятии очень важно.

Занятия строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ. На занятии применяются игры способствующие релаксации, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Применяются физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

Применяются эмоциональные разрядки, необходимые для снятия умственного напряжения и утомления: поговорки, веселые четверостишия, музыка (классическая).

Если занятия будут построены таким образом, что учащиеся будут всегда ожидать чего-то нового и интересного; если эмоциональная атмосфера на занятии будет атмосферой доброжелательства и сотрудничества; если мои воспитанники будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, - безусловно, и учить, и учиться будет легко и радостно, и все это в итоге положительно скажется на психофизическом здоровье учащихся.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Skype, Viber, WhatsApp и других приложений.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте объединения, или на YouTube канале: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеоурок, тесты, задания.

3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачок» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН

определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Маслов А.В. Кубань в старину, науч. ред Б.А. Трехбратов. - Краснодар: Традиция, 2009.-112с.:ил.
2. «Краеведческие статьи о Кубани» Научно-популярное изд. Краснодар, 2008., 60с.
3. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края / -2-еизд., испр. и доп., Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2009.-116с.: ил.
4. Бондарь В.В. Краснодар, судьба старого центра. К проблеме современного кризиса историко-архитектурного облика города. Краснодар. Издатель Игорь Платонов, 2007.-80с.
5. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков - Краснодар: Традиция, 2009.-128с.:ил.
6. Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография кубанского казачества: учебное пособие/ -Краснодар: изд. Традиция, 2009.-128с.
7. Онищенко В.Я. Станица Калининская (Поповическая). Изд. 3-е-Краснодар, 2008-196 с, ил.18.

- для детей и родителей:

1. Атлас. История Кубани: Краснодарский край, республика Адыгея.- М.,2003г.
2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества.- Краснодар 2003г..
3. Гриль Л.И. Природа родного края.- Краснодар, 2003г.
4. Лотышев И.В. Путешествие по родному краю.- Краснодар 2004г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Кинозарисовка «Военные памятники г.Краснодара» /Электронный ресурс/ Режим доступа: https://youtu.be/csfJAxz_doE, <https://youtu.be/28YPkat6pps> (дата обращения 21.04.2022г).
2. Город-герой Новороссийск /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/RAGGCOZ6jgw> (дата обращения 21.04.2022г).
3. Война в городе /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/rJgWII4-SKE> (дата обращения 21.04.2022г).
4. Война на Кубани /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/63GYkqNpPQo> (дата обращения 21.04.2022г).
5. Казачий быт. /Электронный ресурс/ Режим доступа <https://youtu.be/929IkVuzlmY> (дата обращения 21.04.2022г).
6. Казачья одежда /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/L-g2rnFCUIY> (дата обращения 21.04.2022г).

7. Кубанские ремесла /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/ACVggZP4xws>, <https://youtu.be/zc4BfH0yR2c> (дата обращения 21.04.2022г).

8. Ремесло оружейников. Оружие казаков. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/XApKbOY4bW0> (дата обращения 21.04.2022г).

9. «Край наш кубанский» - кинозарисовка /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://youtu.be/hA4j1J2oTT8> (дата обращения 21.04.2022г).

Приложения

Приложение 1

Утверждаю:
и.о. зам. директора по УВР
С.Е. Калякина _____
« ___ » _____ 2022г.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый модуль							
		Введение	1				
1		Цели и задачи на учебный год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.	1		Беседа.	МБОУ СОШ № 13 Каб. физики	Беседа, наблюдение
		«Географические особенности края, района, станицы. Туристско-краеведческие возможности края»	23				
2		Границы края. Знакомство с картой. Знакомство с профессией – краевед.	1		Работа с картой	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
3		Физико—географическая, экономическая характеристика Краснодарского края.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
4		Заочная экскурсия на предприятия станицы. Рисопереработка. Хлебопекарня. Фермерские хозяйства станицы.	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
5		Рельеф края. Полезные ископаемые на территории края.	2		Презентация, зарисовки	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
6		Животный и растительный мир Кубани. Заказники и заповедники.	2		Презентация, зарисовки	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
7		Работа с гербарием. Культурные, лекарственные растения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
8		Посадка деревьев, кустарников, цветов на	2		Практическая	МБОУ СОШ № 13	Наблюдение

		прилегающей территории			работа	Каб. Физики	
9		Развитие промышленности в Краснодарском крае. Развитие транспорта.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
10		Развитие сельского хозяйства (фермерства).	2		Презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
11		Климат и особенности природы края. Почвы и их охрана. Водоемы Краснодарского края.	2		Презентация, работа с картой	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
12		Изучение состояния реки Протока. Работа с образцами воды. Запись наблюдений. Пропаганда охраны природы.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
13		Работа над мини проектами на тему: «Как бы я защитил природу». Круглый стол. Заслушивание мини проектов.	2		Обобщающее занятие	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
		Изучение истории казачества	24				
14		Кубань в старину. История казачества. Дарование Екатерины II. Знакомство с профессией –краевед, музеевед.	2		Видеоролик. Беседа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	-
15		Известные Атаманы Кубанского казачьего войска.	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
16		В семье казака. Казачий быт и воинская служба.	2		Презентация, беседа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
17		Сбор и обработка информации о казачестве. Движение казачества в станице Гривенской.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
18		Занятия Кубанских казаков. Ремесла. Вышивка, ковка, гончарное дело, коневодство.	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
19		Работа на подворье и в поле. Фольклор кубанских казаков.	2		Презентация, беседа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
20		Слушание песен, исполняемых и собранных на территории Гривенского сельского поселения. Историческое краеведение как наука.	2		видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
21		Краеведение и туризм. Атамань. Фонды и экспозиции музеев. Казачьи регалии	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
22		Оружие казаков. Фонды и экспозиции музеев. Предметы быта, костюмы и др.	2		Презентация, фото	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
23		История Кубани с конца 4-го до 16 века. Знакомство с экспозициями музейных уголков школы, дома детского творчества.	2		презентации	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение

24		Обновление материалов музейного уголка. Рассказ о музее Гривенского казачьего общества.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
25		Что принесла реабилитация казачества нашему краю, станице. Дискуссия. Интеллектуальная игра «Мы с тобой казаки»	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
		Топографическая подготовка. Организация заочного путешествия	10				
26		Виды карт, чтение карт, составление маршрута. Компас. Предназначение компаса. Профессия – краевед.	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
27		Ориентирование на местности с помощью карты, местных признаков. Определение сторон горизонта.	2		Занятия на свежем воздухе на территории ДДТ, практическая работа.	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
28		Чтение топографических и географических карт. Самоконтроль, первая доврачебная помощь в походе, правила ТБ.	2		Презентация, практическая работа.	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
29		Организация и проведение заочного путешествия. Составление плана местности и схемы маршрута.	2		Презентация, практическая работа.	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
30		Разработка маршрута, составление схемы маршрута и т.д.) Снаряжение путешественника.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
		Работа в школьном музее и в музейном уголке Гривенского ДДТ	6				
31		Положение о школьном музее. Фонды музея и их значение.	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
32		Экспозиции музея. Массовая работа музея. Профессия –музеевед.	2		видеоролик	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
33		Подготовка экскурсоводов и докладчиков. Урок в школьном музее.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
Второй модуль							
		История Краснодарского края. Обычай и традиции народов Кубани	18				
34		Кубань 17-19 вв. Кубань в годы Великой Отечественной войны.	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	ознакомление
35		Краснодарский край во второй половине 20-го	2		видеоролики	МБОУ СОШ № 13	Наблюдение

		века и до нашего времени.				Каб. Физики	
36		История образования Калининского р-на. Рассказ об известных людях станицы Гривенской	2		видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
37		Беседа о ветеранах Вов. История станицы Гривенской.	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
38		Обычаи и традиции народов Северного Кавказа. Народы, живущие на Кубани издавна. Обычаи, традиции, культура народов Кубани	2		Презентация, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
39		История ст. Поповической (ныне Калининской)	2		Презентация, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
40		Обычаи и традиции жителей станицы Гривенской.	2		Презентация, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
41		Сбор и обработка информации по истории Кубани для музейного уголка. Тематический праздник: «Край Кубанский, край казачий».	2		Открытый урок	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
42		Подготовка презентаций, материалов для докладов по изученной теме. Круглый стол. Заслушивание выступлений на выбранную тему - «Народы Кубани».	2		Обобщение.	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Обобщающее занятие
		Памятники истории. Военно-патриотическая работа	16				
43		Памятники истории и культуры как средство воспитания. Край в годы гражданской войны.	2		Презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
44		Кубань в период Великой Отечественной войны. Земляки- герои, участники, ветераны войны и участники современных военных конфликтов (Афганистан, Чечня, Грузия)	2		Презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
45		Выявление памятников истории и культуры, их зарисовка. Зарисовка памятников истории и культуры. Продолжение.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
46		Книга памяти «Великой Победе посвящается». Разработка оформления книги. Заочное путешествие по боевым местам края.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
47		Заочное путешествие по боевым местам Калининского района, Гривенского сельского поселения.	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
48		Сбор материалов для музейного уголка.	2		Презентация.	МБОУ СОШ № 13	Наблюдение

		Труженики тыла, дети войны. Сбор материалов для музейного уголка. Ветераны станицы.			Практическая работа	Каб. Физики	
49		«Слово о герое». Урок мужества. «Награды Вов» – описание, назначение.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
50		Восстановление Кубани после войны 1941-1945гг. Круглый стол: «Моя семья в годы войны», сочинения и рассказы о родственниках, переживших войну.	2		Обобщение	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
		Этнический состав Краснодарского края.	36				
51		Профессия –этнограф. Армяне, проживающие на Кубани. Национальный костюм. Традиции и обычаи армян.	2		Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
52		Описание и зарисовка национального костюма армян. Армянские пословицы и поговорки, загадки - запись в тетрадь. «Армянская культура».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
53		Украинцы. Украинская культура и обычаи. Национальный костюм. Традиции и обычаи украинцев. Просмотр презентаций и видеороликов.	2		Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
54		Описание и зарисовка национального костюма украинцев. Украинские пословицы и поговорки, загадки-запись в тетрадь. Просмотр презентаций на тему «Украинская культура».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
55		Греки. История заселения Кубани. Культура и обычаи греков. Национальный костюм. Традиции и обычаи греков. Просмотр презентаций и видеороликов.	2		Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
56		Описание и зарисовка национального греческого костюма. Литературные произведения греков (чтение).	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
57		Татары на Кубани. Национальный татарский костюм. Традиции и обычаи татар. «Танцы и песни татарского народа» (Просмотр видеороликов или презентаций).	2		Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
58		Описание и зарисовка национального татарского костюма. Составление и просмотр презентаций на тему «Татарская культура».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
59		Русские и белорусы. Что общего в культуре русского и белорусского народов. Русские национальные костюмы.	2		Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение

60		Белорусский национальный костюм. Обычаи и традиции белорусов. (Просмотр презентаций и видеороликов).	2		Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
61		Описание и зарисовка национальных костюмов России и Белоруссии. Пословицы и поговорки народов России и Белоруссии.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
62		Обычаи народов (запись отличий обычаев). Составление и просмотр презентаций на тему «Русская и белорусская культура».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
63		Немцы. Культура и обычаи. Немцы на Кубани. Язык, обычаи и традиции.	2		Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
64		Зарисовка народного немецкого костюма, предметов быта. Просмотр и обсуждение презентации и видеоролика на тему: «Культура немцев, сложившаяся на территории Кубани».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
65		Цыгане. Особенности культуры и быта. Одежда цыган. Обычаи и традиции. Краткое описание цыганского уклада жизни.	2		Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
66		Зарисовка костюмов цыган. Просмотр видеоролика «Вольная цыганская жизнь».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
67		Адыгейцы. Особенности уклада жизни адыгейцев. Национальный костюм. Обычаи и традиции.	2		Презентации, видеоролики	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
68		Зарисовка национальных костюмов. Чтение и обсуждение адыгских сказок. Зарисовка бытовых предметов адыгов.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
		Современная культура края	9				
69		Творческое объединение «Премьера» и его коллективы. Артисты оперетты театра.	2		видеоролик	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
70		Ансамбль казачьей песни «Криница». Просмотр спектаклей ансамбля (кратко)	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
71		Биографии артистов и руководителей ансамбля.	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Наблюдение
72		Филармония им. Г.Ф. Пономаренко. Биография Г.Пономаренко. Коллективы и их творчество. Слушание и просмотр концертов филармонии.	2		презентация	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	наблюдение
73		Подготовка к итоговому занятию. Выбор тем мини	1		видеоролик	МБОУ СОШ № 13	Наблюдение

		проектов.				Каб. Физики	
		Итоговое занятие	1				наблюдение
74		Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Казачок». Защита проектов по выбору.	1		Практическая работа	МБОУ СОШ № 13 Каб. Физики	Защита проектов

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;

- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом	0 1	Наблюдение Опрос

			слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	
--	--	--	--	---	--

Информационная карта № 2
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	0 1 2	Наблюдение
M2	Умение организовать свое	Способность самостоятельно	- низкий уровень умений (учащийся	0	Наблюдение, Творческое

	предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	умений и навыков программным требованиям	менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 2	собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения; выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	практическое задание; опрос

Приложение 3

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачок» учащимися

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Анкета для учащихся
«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут _____
 2. Мне _____ лет
 3. Я учусь в _____ классе _____ ШКОЛЫ
 4. Я занимаюсь в объединении «Казачок» 1 год, 2 года, 3 года.
 5. Об объединении «Казачок» я узнал(а)
 - в ДДТ
 - в школе
 - от подруги
 - мама привела
 - свой вариант ответа _____
 6. Я хожу на занятия
 - с удовольствием
 - за компанию
 - мама заставляет
 - свой вариант ответ _____
 7. Благодаря занятиям в объединении «Казачок» я
 - узнал(а) _____
 - научился(лась) _____
 - познакомился(лась) _____
 - свой вариант ответа _____
 8. Занятия в объединении «Казачок» считаю
 - полезными
 - без полезными
 - интересным и
 - скучными
 - утомительными
 - свой вариант ответа _____
 9. Наследующий учебный год
 - продолжу заниматься
 - найду себе другие занятия
 10. В выставках, конкурсах
 - принимал(а) участие
 - не принимал(а) участие
 11. Моя мечта _____
-

дата