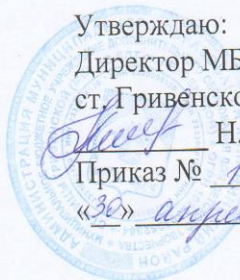


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» апреля 2022 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДДТ  
ст. Гривенской  
 Н.Г. Удовика  
Приказ № 137  
«30» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАТЕЙНИК»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год: 72 часа  
Возрастная категория: от 5 до 7 лет  
Состав группы: от 10 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 35686

Автор-составитель:  
Сулова Галина Викторовна  
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2022 г.

## Содержание

	Введение	3
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база</b>	4
2.	<b>Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цель и задачи программы	10
2.3	Содержание программы	11
2.4	Содержание учебного плана	11
2.5	Планируемые результаты	12
3.	<b>Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>	14
3.1	Календарный учебный график	14
3.2	Рабочая программа воспитания	14
3.3	Условия реализации программы	19
3.4	Формы аттестации	20
3.5	Оценочные материалы	21
3.6	Методические материалы	22
3.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	27
	Список литературы	28
	Приложение	30

## Введение

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»  
(В.А. Сухомлинский)

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Декоративно прикладное творчество - это чудесная страна. Помогая ребенку войти в нее, мы делаем жизнь маленького человека насыщеннее и интереснее сохраняя национальные традиции в целостности. Оно содержит в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник» изучает основы лепки и бисероплетения. Сочетание теоретических и практических знаний по лепке и бисероплетению, позволит постигнуть тайны художественного мастерства и техническими приемами лепки и бисероплетения.

При реализации данной программы у учащихся развивается мелкая моторика рук, координация движения пальцев, внимание, память, воображение, логическое мышление, зрительная память.

## Раздел 1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

## Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

### 2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник» относится к **художественной** направленности.

Декоративно прикладное творчество - это чудесная страна. Помогая ребенку войти в нее, мы делаем жизнь маленького человека насыщеннее и интереснее.

Программа «Затейник» построена так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. В ходе работы по программе дети знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию. Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, формируются навыки счёта, закрепляется знание цвета, формируется "культура творческой личности".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник» изучает основы лепки и бисероплетения. Сочетание теоретических и практических знаний по лепке и бисероплетению, позволит постигнуть тайны художественного мастерства и техническими приемами лепки и бисероплетения. В программе уделяется внимание **региональному** компоненту, приобщению ребёнка к истокам народной культуры, ознакомлению с традициями Кубани. Программа «Затейник» способствует развитию интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, воспитанию мировоззрения, правильного представления о взаимосвязи «Природа – Человек – Предметная среда».

Программа подчеркивает важность увлеченности детей творчеством для формирования у учащихся познавательного интереса. Эстетические и художественные потребности детей должны сознательно развиваться на каждом занятии. Для этого предусмотрен ряд специальных методических приемов. Так как одна из ведущих задач - творческое развитие личности ребенка, особое внимание обращается на развитие воображения и фантазии. На каждом занятии детям дается возможность пофантазировать, поощряется создание собственных образов. Важно высвободить творческую энергию детей. Полезно систематизировать все интересные находки по развитию детского воображения в процессе художественной деятельности на занятиях для организации коллективных выставок. При всей предлагаемой свободе творчества необходимо постоянно иметь в виду структурную целостность данной программы.

Программа прививает детям усидчивость, кропотливость. Развивает моторику и внимательность учащихся.

**Новизна** данной программы заключается в комплексном подходе изучения декоративно - прикладного творчества: декоративной лепки и бисероплетения, и изготовления современных изделий и композиций.

**Актуальность программы** состоит в том, что обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального развития, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

**Педагогическая целесообразность** программы способствует развитию индивидуальных творческих способностей, накоплению опыта в процессе восприятия декоративно - прикладного искусства, позволяет развивать полученные знания и приобретенные навыки. Программа носит практико – ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами декоративной лепки и бисероплетения. В программе поднята важнейшая проблема духовного развития личности, воспитания мира чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, активно-действенной отзывчивости на добро и зло.

**Отличительная особенность** учебная нагрузка планируется исходя из педагогической и психологической целесообразности с учётом психологических и физических особенностей детей младшего возраста. Большая часть часов отводится на практические занятия, которые являются наиболее эффективной формой обучения в объединении.

Эффективным средством обучения и воспитания, а также формирования и сплочения коллектива являются совместные посещения выставок прикладного и художественного творчества, проведения праздников в коллективе, круглых столов.

**Адресат программы.** В объединение принимаются все желающие дети младшего возраста от 5 до 7 лет без вступительных испытаний и независимо от первоначальных знаний. Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор

дополнительного образования детей Краснодарского края»  
<https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется путем собеседования с учащимися и на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при отсутствии медицинских противопоказаний.

В реализации программы могут участвовать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, для которых педагог предусматривает вариативность тем программы, от простого к сложному.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года и последующего, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – до 10 человек.

Основание для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Нежелание учащихся заниматься в объединении;
- Несогласие родителей (законных представителей);
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

**Уровень программы, объём и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 1 год, 72 часа. Уровень программы – ознакомительный.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся: два раза в неделю по одному часу, два часа в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 20 минут. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на



занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного обучения* с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности.

Для проведения занятий используются разные виды обучения: презентации, самостоятельные работы, выставки. Некоторые учащиеся имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в дистанционном режиме.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, последовательность, индивидуальность, взаимоуважение.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для талантливых и одаренных детей. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 20 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие

организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

## 2.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** нравственно – эстетическое воспитание детей при обучении основам декоративной лепки и бисероплетения. Активация познавательной и творческой деятельности.

**Задачи программы:**  
**образовательные:**

- сформировать трудовые и художественные навыки, связанные с созданием поделки из солёного теста и бисероплетения;
- сформировать основы творческих знаний в данном виде творчества и ремесла.
- ознакомить с творческой профессией дизайнер.

**личностные:**

- развить у ребёнка интерес к умению самостоятельно изготавливать поделки;
- развить интерес к искусству;
- развить навык сотрудничества со сверстниками;
- развивать таких качеств, как: терпение, аккуратность.

**метапредметные:**

- сформировать умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности;
- освоить универсальные учебные действия;
- сформировать умения вести диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы.

### 2.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>Первый модуль</b>					
1.	Введение.	1	1	-	Беседа наблюдение
2.	Материаловедение.	1	1	-	наблюдение
3.	Простые композиции.	30	4	26	наблюдение викторина
	Всего:	32	6	26	
<b>Второй модуль</b>					
4.	Подарочные композиции.	30	4	26	наблюдение
5.	Работа с подручным материалом.	9	1	8	наблюдение
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1	-	1	выставка
	Всего:	40	5	35	
	Итого:	72	11	61	

### 2.4 Содержание учебного плана

#### Первый модуль

##### **Тема 1. Введение. (1 час)**

**Теория:** История декоративной лепки и бисероплетения. Инструктажи по технике безопасности. Просмотр слайд-фильмов.

##### **Тема 2. Материаловедение. (1 час)**

**Теория:** Материалы и приспособления для лепки. Разновидности бисера и инструменты.

### **Тема 3. Простые композиции. (30 часов)**

**Теория:** Понятие о композиции. Плоское низание из бисера и лепка из пластилина. Знакомство с профессией скульптора и дизайнера интерьера

**Практика:** Лепка простых композиций из пластилина: «грибочки», «улитка», «божья коровка», «собачка», «кот», «ёлочка», «снеговик», «зимняя картина» и елочных игрушек. Лепим любимых сказочных персонажей их последовательность выполнения, декорирование готовых изделий. Низание из бисера: цветочков, листочков, божьей коровки, собачки, кота, ёлочные игрушки, сказочных персонажей. Оформление выставки. Обобщающее занятие. Викторина «Умелые ручки».

## **Второй модуль**

### **Тема 4. Подарочные композиции. (30 часов)**

**Теория:** Понятия о подарках. Фантазийное низание. Знакомство с профессией этнографа

**Практика:** Подарочные композиции из пластилина: «сердечко», «пчелка», «мотылек», «ангелок», «корзина», «Веселый ёжик», «подставка для яиц». Лепка декора для фоторамки. Низание из бисера: цветочков, бабочки, звездочки, цветочков и листочков, яблок. Низание по выбору машин или домашней утвари, зайца, изготовление декора для рамочки. Оформление композиций и рамок для фото нанесение декора на изделия. Подбор работ к выставке и оформление выставка. Обобщающее занятие. Круглый стол.

### **Тема 5. Работа с подручным материалом. (9 часов)**

**Теория:** Работа с подручным материалом. Знакомство с профессией дизайнер.

**Практика:** Ватные диски. Плоская игрушка «птичка», «снеговичок», «солнышко». Ватные палочки «одуванчики», «цветок». Наклеивание ватных дисков «гусеничка». Склеивание цветка из семян. Декорирование работ.

### **Тема 6. Итоговое занятие. Итоговая аттестация. (1 час)**

**Практика:** Итоговая аттестация - выставка.

## **2.5 Планируемые результаты**

По окончании срока обучения учащиеся получать следующие результаты:

**Учащиеся будут знать:**

- технику безопасного труда;
- основы цветовой грамоты;
- основные свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых инструментов, приспособлений;
- терминологию.

### **Учащиеся будут уметь:**

- пользоваться готовыми шаблонами и схемами;
- пользоваться инструментами и приспособлениями;
- самостоятельно анализировать, планировать и организовывать свой труд;
- экономно и рационально расходовать материалы, контролировать правильность выполнения работ.

Планируемые результаты программы:

#### **образовательные:**

- сформированы трудовые и художественные навыки, связанные с созданием поделки из солёного теста и бисероплетения;
- сформированы основы творческих знаний в данном виде творчества и ремесла.
- ознакомлены с творческой профессией дизайнер.

#### **личностные:**

- развит интерес к умению самостоятельно изготавливать поделки;
- развит интерес к искусству;
- развит навык сотрудничества со сверстниками;
- развито терпение, аккуратность.

#### **метапредметные:**

- сформированы умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности;
- освоены универсальные учебные действия;
- сформированы умения вести диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

## **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **3.1 Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2022 – 31.05.2023
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 13 ст. Гривенской Кабинет № 1.7
Режим занятий	Два раза в неделю по одному академическому часу
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

### **3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Затейник» на 2022 – 2023 уч. год.**

#### **Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания**

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

**Цель воспитания** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

**Задачи воспитания** - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;

- воспитанию основ этикета;

- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;

- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;

- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

**Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.**

**1. Патриотическое воспитание:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

## **2. Нравственное воспитание:**

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

## **3. Национальное воспитание:**

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

## **4. Трудовое и профориентационное воспитание:**

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

## **5. Интеллектуальное воспитание:**

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

## **6. Семейное воспитание:**

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.



### **7. Эстетическое воспитание:**

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

### **8. Физическое воспитание:**

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

### **9. Экологическое воспитание:**

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

### **10. Правовое воспитание:**

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

## **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Патриотическое воспитание	«Лента памяти»	февраль	Воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину и углубление знаний об истории и культуре родного края.	
		«Георгиевская ленточка»	май		
2.	Нравственное воспитание	«Дружба -это важно!»	октябрь	Духовное и нравственное воспитание культуры.	
		«Нелегко жить дружно»	ноябрь		

		«Делать добро спешите»	декабрь	Воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
3.	Национальное воспитание	«Что такое толерантность?»	сентябрь	Совершенствование духовной и нравственной культуры.	
		«Дружно - не грузно, а врозь-хоть брось»	ноябрь		
4.	Трудовое воспитание	«Тепло детских сердец людям»	февраль	Воспитание активной гражданской позиции, уважение к пожилым. Выявление творческого потенциала детей.	
		Творческая мастерская «Маленькая страна»	сентябрь		
5.	Интеллектуальное воспитание	«Перекресток»	март	Развитие познавательной потребности у детей.	
		«Широкая масленица»	март		
		«Удивительный мир космоса»	апрель		
6.	Семейное воспитание	«Новогодние забавы!»	декабрь	Воспитание у детей чувства бережного отношения к близким людям. Воспитание семейных традиций.	
		«Рождественские обряды»	январь		
		«Лучшей мамочке на свете»	март		
7.	Эстетическое воспитание	«От учтивых слов, язык не отвалится.»	октябрь	Знакомство с историей возникновения правил этикета. Расширение	
		«Правила этикета»	январь		

				представления о правилах поведения и общения. Воспитание нравственной культуры общения.	
8.	Физическое воспитание	«Веселые старты»	октябрь	Привитие навыков ЗОЖ.	
		«Новогодние забавы»	декабрь		
		«Спорт залог здоровья!»	апрель		
9.	Экологическое воспитание	«Кубань моя, большой земли частица.»	май	Воспитание у детей чувство бережного отношения к окружающей природе.	
		«Будь другом природе, маленький человек!»	ноябрь		
10.	Правовое воспитание	«Ты и закон»	ноябрь	Воспитание свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.	
		«Гражданственность»	февраль		

### 3.3 Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы.

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода;
- Инструкция по ТБ;

- Пособия по лепке, бисероплетению;
- Образцы готовых работ;
- Схемы;
- Видео-, фото- и интернет источники;
- Ноутбук для демонстрации презентации и фото материала.

#### **Инструменты и материалы:**

- Соль;
- Мука;
- Цветной картон, белый картон;
- Рабочие доски;
- Краски «гуашь»;
- Кисти для красок и лака;
- Лак древесный бесцветный;
- Нитки, леска;
- Клей ПВА, клей «момент»;
- Карандаши простые, карандаши цветные;
- Салфетки, салфетки с ворсистой структурой;
- Колёсико для резки теста;
- Скалки;
- Ножницы, линейка;
- набор пуговиц, расчёска;
- Стеки;
- Зубочистки, шпажки;
- Проволочка, чесноковыжималка;
- кондитерские выемки;
- Рамочки;
- Бисер, бусины, стеклярус, различных видов и размеров;
- Пуговицы – застёжки.

#### **2. Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **3.4 Формы аттестации**

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, карты диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

### 3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Затейник» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

### **Оценочные материалы:**

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кубанские промыслы» учащимися»;
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения».

### **3.6 Методические материалы**

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото-материал, технологические карты и др.

При этом используются беседы, дискуссии, самостоятельная работа и т.д.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности.

Занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- получение новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- закреплению знаний и умений;
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Обучение в объединении «Затейник» в течение года осуществляется в форме беседы диалога, беседы- рассказа, презентации, вовлечения ребенка в различные виды деятельности. Ведущий вид деятельности, это сюжетная игра, здесь ребёнок осваивает понятие о добре и зле, о прекрасном, о любви к природе, о братьях наших меньших, о земле и людях на ней живущих.

Ещё один метод в учебном процессе, это опора на личный, эмоциональный, бытовой опыт ребёнка (например, попробуй слепить или сделать из бисера своего любимого персонажа мультфильма).

Метод индивидуальной свободы для выполнения работ. Применяется метод поощрительной деятельности педагога по отношению к учащемуся, похвала и награда.

Большое значение в реализации программы имеют экскурсии на выставки, проводимые в школе объединениями прикладного творчества.

В программу входит знакомство с учеником, с историей лепки из солёного теста и бисероплетения. Дается простейший способ изготовления соленого теста, его сушка и лакировка. Несложные работы из бисера.

Младшие школьники быстро утомляются, поэтому через каждые 20-30 минут работы необходимо делать перерыв или физминутки, обязательно включая зрительные.

Методы обучения в начале учебного года с учётом знаний, практических навыков, получаемых на занятиях, отличаются от методических приёмов, используемых в конце периода обучения.

В начале изучения любого изделия педагог даёт основы технологии, направляет деятельность учащегося на правильное выполнение различных операций, следит за их качеством.

Постепенно ребята приучаются выполнять работу самостоятельно, используя накопленный опыт, проявляя свою выдумку, фантазию и воображение. В работах должно ощущаться авторство ребёнка.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие **формы занятий**:

### **Формы занятий, планируемых по каждому разделу**

Таблица №1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы занятий, дидактические материалы
1.	Введение.	Беседа, показ образцов работ, знакомство с литературой.
2.	Изготовление из ватных дисков.	Показ схем, приёмов работы с подручными материалами.
3.	Параллельное (плоское) низание.	Беседы, знакомство с технологическими картами и техникой плетения.
4.	В мире сказок.	Беседы, знакомство с технологическими картами и техникой плетения.
5.	Бумагопластика.	Показ образцов работ, мастер-классы.
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	Выставка работ учащихся за учебный год.

#### **Структура занятия**

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой, подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- показ педагогом процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте);

- самостоятельное изготовление учащимися изделия по текстовому плану, технологической карте;
- анализ изготовленной работы, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

*Принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

*Принцип доступности* предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения техники конструирования из бумаги с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

*Принцип взаимоуважения и доверия* принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

*Принцип воспитывающего обучения* предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

### **Формы работы:**

*Фронтальная* – подача учебного материала всей группе учащихся.

*Групповая* – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

*Индивидуальная* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

### **Методы обучения, используемые при реализации программы.**

- Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.



- Наглядный: просмотр учебных видео, презентаций, рисунков, фотографий, показ выполнения работы (частичный, полностью), мастер-класс.
- Практический: выполнение практической работы по теме занятия.
- Игровой: игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.
- Инновационный метод: поисково-исследовательский.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Поэтому для формирования сохранения и укрепления здоровья, учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии, это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

• **Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребёнка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

• **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.

### **Дистанционные образовательные технологии**

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

#### **1. Чат-занятие**

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

#### **2. Онлайн-видеоконференцсвязь**

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени.

#### **3. Телеприсутствие**

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Scipe, Viber, WhatsApp и других приложений.

#### 4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте объединения, или на YouTube канале: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеурок, тесты, задания.

### 3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

## Список литературы

### - для педагога:

1. Ирина Хананова «Солёное тесто» издательства «АСТ – Пресс» Москва, 2006 год.
2. М. Прушковский «Поделки и сувениры из солёного теста», издательство «Мой мир» Москва 2006 г.
3. В.А. Хоменко «Соленое тесто» Издательства «Книжный клуб» Харьков 2007год.
4. К.В Силаева «Солёное тесто» Издательство «Эксмо» Мостка 2003 год.
5. Т.О. Скребцова. Л. А. Данильченко «Солёное тесто идеи для интерьера» издательство Феникс Ростов-на-Дону 2006г.
6. Е. Артамонова «Подарки и сувениры из бисера». Издательство «Эксмо» Москва 2005г.
7. Ю. Лындина «Фигурки из бисера» Издательство «Культура» и Традиции» Москва 2004г.
8. Мария Успенс, Донателло Чиотти «Фантазии из бисера» Издательство «Концент» Москва 2005г
9. Анна Гринченко «Вышивка Бисером Издательство «Эксмо» Москва 2005г.
10. Татьяна Никитенко «Чудесные мгновенья. Бисер» Издатель «Агентство.Дистрибьютер Прессы» Москва 2007г.

### - для детей и родителей:

1. М. Прушковский «Поделки и сувениры из солёного теста», издательство «Мой мир» Москва 2006 г.
2. В.А. Хоменко «Соленое тесто» Издательства «Книжный клуб» Харьков 2007 г.
3. Ю. Лындина «Фигурки из бисера» Издательство «Культура» и Традиции» Москва 2004г.
4. Е. Артамонова «Подарки и сувениры из бисера». Издательство «Эксмо» Москва 2005г.

### - цифровые образовательные ресурсы:

1. Обучающие курсы по вязанию, декупажу, скрапбукингу, шитью, оригами, бисероплетению и другие. Конкурсы. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://masterclassy.ru/>. (дата обращения 20.04.2021.).

2. Страна Мастеров – сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы /электронный ресурс/ Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 20.04.2021г).

3.МОРЕ творческих идей для детей. Сайт Юлии Шерстюк: детское развитие, творчество, занятия, игры. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://moreidey.ru/>. (дата обращения 20.04.2021.).

4.История декоративно-прикладного искусства <http://3ys.ru/istoriya-edkorativno-prikladnogo-iskusstva/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo.html>

5. Декоративно-прикладное искусство <http://www.twirpx.com/files/art/dpi/>
6. Декоративно-прикладное искусство <http://school.xvatit.com/index.php>

## Приложения

### Приложение 1

Утверждаю:  
и.о. зам. директора по УВР  
С.Е. Калякина \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

#### Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	13.09	<b>Введение. (1ч.)</b> История декоративной лепки и бисероплетения. Инструктажи по технике безопасности.	1	10:00-10:30	Презентация	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Беседа, наблюдение
2	16.09	<b>Материаловедение (1ч.)</b> Материалы и приспособления для лепки. Разновидности бисера и инструменты.	1	10:00-10:30	Презентация	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение, выставка
3	20.09	<b>Простые композиции (30ч.)</b> Понятие о композиции. Плоское низание из бисера и лепка из пластилина	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
4	23.09	Лепим простую композицию «Грибочки».	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
5	27.09	Плетение цветочков из бисера.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
6	30.09	Оформление работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
7	04.10	Объемная «Улитка» из пластилина.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
8	07.10	Изготовление листиков из	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13,	Наблюдение

		бисера.				каб № 1.7	
9	11.10	Декорирование работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
10	14.10	«Божья коровка» пластилин.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
11	18.10	«Божья коровка» из бисера.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
12	21.10	Декоративное оформление работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
13	25.10	«Собачка» из пластилина.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
14	28.10	Низание «собачки».	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
15	01.11	Оформление работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
16	08.11	Лепим «Кота».	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
17	11.11	Нижем «Кота».	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
18	15.11	Оформление работы	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
19	18.11	Лепка «Ёлочки»	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
20	22.11	Изготовление ёлочных игрушек.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
21	25.11	Низание новогодних игрушек.	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУСОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
22	29.11	Сборка работы.	1	10:00-10:30	Презентация	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
23	02.12	Новогодний символ «Снеговик» лепка.	1	10:00-10:30	Выставка. Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение, выставка
24	06.12	«Зимняя картина» из пластилина.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
25	09.12	Декорирование работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
26	13.12	Выставка «Лесная	1	10:00-	Практическая	МБОУ	Наблюдение

		красавица».		10:30	я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	е
27	16.12	Лепим любимого сказочного персонажа.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
28	20.12	Декоративное оформление работы	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУСОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
29	23.12	Нижем сказочного персонажа	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
30	27.12	Продолжение низания сказочных персонажей.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
31	30.12	Оформление выставки.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
32	10.01.23	Обобщающее занятие. Викторина «Умелые ручки».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
33	13.01	<b>Подарочные композиции (30ч.)</b> Понятие о подарках. Фантазийное низание.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
34	17.01	Лепка изделия «сердечко».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
35	20.01	Нижем цветочки.	1	10:00-10:30	Беседа. Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
36	24.01	Оформление работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУСОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
37	27.01	Лепка «Пчёлки».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
38	31.01	Нанизывание «Бабочки».		10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
39	03.02	Декорирование работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
40	07.02	Лепка «Мотылька».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
41	10.02	Низание цветов.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
42	14.02	Оформление	1	10:00-	Практическая	МБОУ	Наблюдение



		работы.		10:30	я работа.	СОШ №13, каб № 1.7	е
43	17.02	Лепка «Ангелочка».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
44	21.02	Низание «Звездочек».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
45	24.02	Оформление работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение, выставка
46	28.02	Лепка «Корзины».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
47	03.03	Низание «Цветочков»	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
48	07.03	Низание «Листочков».	1	10:00-10:30	Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
49	10.03	Декоративное оформление «корзины цветами».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
50	14.03	Изготовление «Веселого ёжика» лепка.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
51	17.03	Низание «яблок».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
52	21.03	Сборка работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
53	24.03	Низание по выбору машин и домашней утвари.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
54	28.03	Лепка «Подставки для яиц».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
55	31.03	Низание «Зайца».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
56	04.04	Оформление работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
57	07.04	Лепка декора из теста для фото рамки.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
58	11.04	Оформление «рамочки» декором из теста.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
59	14.04	Изготовление декора из бисера	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение

		для рамки.				каб № 1.7	
60	18.04	Оформление работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
61	21.04	Подбор работ к выставке. Оформление выставки.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
62	25.04	Обобщающее занятие. Круглый стол	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
63	28.04	<b>Работа с подручными материалами (9ч.)</b> Ватные диски. Плоская игрушка «птичка».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
64	03.05	Аппликация из ватных дисков «Снеговичок».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
65	05.05	Объемное «Солнышко» из ватных дисков.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
66	10.05	Ватные палочки «Одуванчики».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
67	12.05	Оформление картины.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
68	16.05	Наклеивание ватных дисков «Гусеничка».	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
69	19.05	Декорирование работы.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
70	23.05	Изготовление цветка из ватных палочек.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
71	26.05	Склеивание цветка из семян.	1	10:00-10:30	Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	Наблюдение
72	30.05	<b>Итоговое занятие. Итоговая аттестация.</b>	1	10:00-10:30	Выставка.	МБОУ СОШ №13, каб № 1.7	выставка

Критерии определения уровня подготовки учащегося  
Информационная карта № 1  
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;

- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень	0 1	Наблюдение Опрос

			(с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	
--	--	--	---	---	--

## Информационная карта № 2

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

**Метапредметные результаты** – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0	Наблюдение
			- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);	1	
			- высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	2	
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место);	0	Наблюдение, Творческое задание
			- средний уровень	1	

			(умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	2	
М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0  1  2	Наблюдение

### Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

**Предметные результаты** – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков	0  1	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения;

			составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2	выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0  1  2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0  1  2	практическое задание; опрос

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Затейник» учащимися

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Группа и год обучения: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный бал	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

**Диагностика участия и результативности**  
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня  
за \_\_\_\_\_ учебный год

<b>Название мероприятия</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Результат участия</b>