

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» апреля 2022г.
Протокол № 6



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 144 часа
Возрастная категория: от 12 до 15 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 11113

Автор-составитель:
Шобухова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2022г.

Содержание

	Введение	3
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цель и задачи программы	10
2.3	Содержание программы	11
2.4	Содержание учебного плана	12
2.5	Планируемые результаты	16
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	18
3.1	Календарный учебный график	18
3.2	Рабочая программа воспитания	18
3.3	Условия реализации программы	25
3.4	Формы аттестации	25
3.5	Оценочные материалы	26
3.6	Методические материалы	27
3.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	32
	Список литературы	33
	Приложения	35

Введение

Любовь к родине – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Чувства и ум ребенка развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются. У ребенка формируется ответственное отношение к природе, сопереживание ей, понимание неразрывной связи человеческого общества, живой и неживой природы, вырабатывается осознанное отношение к окружающему миру, определение своего места среди других живых организмов, стремление общаться и сопереживать им.

Содержание данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая природа» направлена на изучение родного края, что позволяет учащимся увидеть и изучить свой край и на сохранение **региональных** истоков.

Раздел 1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая природа» относится к **естественно - научной направленности**.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

У учащихся, занимающихся по программе формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом.

Программа помогает сделать первые шаги по исследованию родного края. Учащиеся учатся проводить исследования, совершать открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных программой

Программа модифицированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёный патруль» (2018г. педагога дополнительного образования Толстик М.В.)

Новизна.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

Актуальность.

Внеурочная деятельность имеет большое значение. Она позволяет учащимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения. Широкое использование различных заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у детей навыки исследовательской деятельности, способствует развитию мышления, наблюдательности. Работа объединения «Живая природа» даёт возможность глубже осуществить связь теории с практикой.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения дети вооружаются глубокими, прочными знаниями о живой природе, об использовании биологических законов в практике сельского хозяйства. В ходе занятий учащимся прививается эстетический

вкус, дети приобщаются к сельскому труду, охране природы. Работа объединения «Живая природа» способствует более углубленной работе по предметам естественного цикла.

Отличительная особенность программы.

ОВ ДДТ имеется участок, на котором выращиваются цветочно-декоративные растения. Наличие разнообразных насаждений способствует проведению опытно-экспериментальной работы, практических занятий.

Адресат программы. В группу объединения «Живая природа» принимаются дети в возрасте от 12 до 15 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Нежелание учащихся заниматься в объединении;
- Несогласие родителей (законных представителей);

- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 1 год, 144 часа. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Данная программа ориентирует детей в мире **профессий** творческой направленности. Дети знакомятся с профессиями: ландшафтный дизайнер, флорист, садовод.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудиоурок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление

обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для освоения учащимися навыков выращивания и ухода за растениями, проведения опытно-экспериментальной работы.

Задачи программы:

образовательные:

- сформировать навыки ведения опытно-экспериментальной работы;
- сформировать знания о флористическом составе и экологических особенностях культурных и дикорастущих растений местных фитоценозов;
- сформировать знания об особенностях строения культурных и дикорастущих растениях;
- сформировать знания о жизненных функциях культурных и дикорастущих растений;
- сформировать знания о фенологических наблюдениях над растениями;
- сформировать знания о взаимодействии культурных и дикорастущих растений со средой обитания.

личностные:

- развивать познавательную активность у учащихся к изучению родной природы;
- развивать у детей интерес к с/х профессиям;
- развивать терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- развивать умения работать в группе.

метапредметные:

- освоить способы решения проблем поискового характера;
- формировать умения планировать и организовывать свою деятельность;
- формировать умения применять полученные знания, умения и навыки в жизни;
- формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов:			Формы аттестации/ контроля
		всего часов	теория	практика	
Первый модуль					
1.	Введение.	2	1	1	беседа, наблюдение
2.	Значение зелёных насаждений в жизни человека.	4	2	2	
3.	Сбор семян цветочно-декоративных культур. Сбор, сушка и хранение.	10	4	6	
4.	Сбор семян овощных культур. Условия созревания, хранение.	14	4	10	
5.	Целебные свойства овощных, ягодных и плодовых культур.	8	6	2	
6.	Общие сведения о лекарственных растениях Краснодарского края.	4	4	-	
7.	Осенние явления в природе.	6	6	-	
8.	Изготовление гербарных коллекций из собранных материалов.	6	4	2	круглый стол
9.	Изготовление наглядных пособий-семена растений	4	-	4	
10.	Зимние явления в природе.	4	4	-	
11.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	4	2	2	викторина
Итого:		66	37	29	
Второй модуль					
12.	Содержание растений в помещении.	6	2	4	
13.	Часы занимательной биологии.	10	6	4	

14.	По страницам Красной книги. Растения.	6	4	2	
15.	Изучение своего края.	10	8	2	
16.	Основные составляющие природы.	8	6	2	
17.	Разнообразие растений.	8	6	2	
18.	Царство почвы - уникальный мир природы.	6	4	2	
19.	Растения поля, луга, леса.	10	6	4	
20.	Весенние явления в природе.	8	6	2	
21.	Охрана и привлечение птиц.	4	2	2	
22.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	-	2	проект
Итого:		78	50	24	
Всего:		144	89	55	

2.4. Содержание учебного плана

Первый модуль

1. Введение. (2 ч.)

Теория: Просмотр видеоролика «Наш край». Цели и задачи на учебный год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выполнение эскиза по теме: «Природа нашего края».

2. Значение зелёных насаждений в жизни человека. (4 ч.)

Теория: Просмотр презентации: «Значение растений в жизни человека» Знакомство с растениями из Красной книги России и Кубани. Знакомство с зелёными насаждениями нашего участка.

Практика: Заполнение дневников наблюдений. Выполнение рисунков. Изучение профессии флорист.

3. Сбор семян цветочно-декоративных культур. Сбор, сушка и хранение. (10 ч.)

Теория: Знакомство с правилами сбора растений. Просмотр презентации. Правила сушки и хранения цветочно-декоративных культур.

Практика: Заполнение дневника наблюдений. Сбор, обработка и сушка лепестков роз и других цветов. Сбор, обработка и сушка травянистых растений. Соцветия. Сбор, обработка и сушка.

4. Сбор семян овощных культур. Условия созревания, хранение. (14 ч.)

Теория: Знакомство с правилами сбора семян овощных культур. Просмотр видеофильма. Знакомство с условиями созревания и хранения семян.

Практика: Заполнение дневника наблюдений. Сбор семян тыквы, очистка, сушка. Зарисовка семян тыквы в разрезе. Сбор, обработка и сушка семян огурца. Зарисовка семян огурцов в разрезе. Сбор, обработка и сушка семян болгарского перца. Упаковка семян на зиму. Изготовление упаковочного материала из разных материалов. Оформление дневника наблюдений и альбомов.

5. Целебные свойства овощных, ягодных и плодовых культур. (8 ч.)

Теория: Какие растения-целители и травы лучше выращивать на приусадебном участке. Презентация. Мята. Условия выращивания. Польза для человека.

Практика: Заполнение дневников наблюдения. Малина. Условия выращивания, правила заготовки. Хранение. Зарисовка в альбоме. Шиповник. Его польза для человека. Зарисовка в альбоме.

6. Общие сведения о лекарственных растениях Краснодарского края.

(4 ч.)

Теория: Знакомство с общими сведениями о лекарственных растениях. Просмотр презентации.

Практика: Зарисовка и краткое описание лекарственных растений в альбоме.

7. Осенние явления в природе. (6 ч.)

Теория: Знакомство с изменениями, которые происходят осенью в жизни растений. Презентация. Труд людей нашего края в это время года. Просмотр документального видеоролика. Наблюдения за окружающей природой, установление взаимосвязей и зависимости между неживой и живой природой.

Практика: Заполнение дневников наблюдений.

8. Изготовление гербарных коллекций из материалов собранных на экскурсиях. (6 ч.)

Теория: Знакомство с правилами изготовления гербарных коллекций из природного материала. Презентация. Гербаризация, лепестков цветов, травянистых растений, соцветий.

Практика: Оформление альбома. Выставка альбомов. **Круглый стол-**обобщение изученного материала по теме «Целебные свойства овощных, ягодных и плодовых культур».

9.Изготовление наглядных пособий. (4 ч.)

Теория: Знакомство с правилами изготовления наглядных пособий «Семена».

Практика: Изготовление боксов для хранения. Наполнение и оформление боксов семенами. Зарисовка в альбомы.

10.Зимние явления в природе. (4 ч.)

Теория: Знакомство с явлениями в природе, которые происходят в зимнее время. Презентация. Наблюдения за изменениями происходящие в живой природе в зимнее время.

Практика: Заполнение дневников наблюдений.

11.Охрана и привлечение зимующих птиц. (4 ч.)

Теория: Охрана зимующих птиц нашей местности. Просмотр Красной книги Кубани.

Практика: Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. Крепление кормушек на прилегающей территории. **Контрольное занятие:** викторина «Растения и природа».

Второй модуль

12.Содержание растений в помещении. (6 ч.)

Теория: Знакомство учащихся с описанием различных видов комнатных растений. Просмотр видеоролики. Изучение правил ухода, пересадки комнатных растений.

Практика: Изучение профессии садовод. Заполнение дневников наблюдений. Выращивание комнатных трав и цветов без почвы (гидропоника). Презентация. Зарисовка в альбом.

13.Часы занимательной биологии. (10 ч.)

Теория: Живые барометры, растения-приборы и индикаторы. Просмотр презентаций. Растения гиганты и карлики. Зарисовка в альбомах. Просмотр видеоролика. Растения и письменность. Презентация «Возникновение письменности» «Этапы изготовления бумаги». Самые причудливые растения. Презентация.

Практика: Зарисовка в альбом. Подготовка и разработка мини проекта по выбору.

14.По страницам Красной книги. Растения. (6 ч.)

Теория: Роль растений в природе и жизни человека. (Пища, лекарства, строительный материал и т.д.) Презентация. Редкие и охраняемые виды растений. Красная книга. Законы об охране растений. Презентация. Заповедники России и Кубани.

Практика: Зарисовка в альбом.

15. Изучение своего края. (10 ч.)

Теория: Особенности географического положения и природы Краснодарского края. Просмотр видеороликов. Растительный и животный мир Приазовской низменности. Презентация. Реки Краснодарского края. Животный и растительный мир рек и прилегающих к ним территорий. Чёрное и Азовское море. Флора и фауна морей. Зарисовка в альбом. Особенности флоры и фауны нашей местности. Просмотр фотоматериалов.

Практика: Зарисовка домашних животных.

16. Основные составляющие природы. (8 ч.)

Теория: Живая природа. Что входит в данное понятие. Просмотр презентаций. Неживая природа. Презентация. Заполнение дневника наблюдений. Взаимосвязь живой и неживой природы. Просмотр видеороликов. Зарисовка в альбом. Просмотр презентации: «Природа весной».

Практика: Зарисовка «Берёза у реки весной».

17. Разнообразие растений. (8 ч.)

Теория: Самые древние растения. Просмотр фотофильма. Зарисовка в альбом. Растения морей и океанов. Презентация. Растения у тебя дома. Растения-хищники.

Практика: Подготовка мини проекта «Моё любимое растение». Защита мини проектов. Зарисовка в альбом.

18. Царство почвы - уникальный мир природы. (6 ч.)

Теория: Почва-источник питательных веществ для растений. Просмотр научного видеоролика. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы? Презентация.

Практика: Запись в дневник наблюдения. Изучение состава почвы. Изучение профессии ландшафтный дизайнер. Рассматривание разных видов грунта. Обсуждение.

19. Растения поля, луга, леса. (10 ч.)

Теория: Знакомство с типичными представителями каждого биогеоценоза. Зарисовка в альбом. Выявление особенностей каждого биогеоценоза, установление связей с неживой природой (работа с атласами Краснодарского края). Грибы. Съедобные и несъедобные. Презентация. Растениеводство на селе. Презентация. Растения лесов и лугов. Презентация.

Практика: Зарисовка грибов. Зарисовка растений поля. Растения лесов и лугов. Зарисовка в альбом.

20. Весенние явления в природе. (8 ч.)

Теория: Знакомство с изменениями, которые происходят в живой и не живой природе весной. Заочная экскурсия в лес. Просмотр видеофильма: «Весной в лесу». Прогулка на пришкольный участок для ознакомления с жизнью растений весной.

Практика: Зарисовка почек и молодых листьев на ветке. Весенние явления в нашей местности. Заполнения дневника наблюдений.

21. Охрана и привлечение птиц. (4 ч.)

Теория: Особенности питания диких птиц. Презентация на тему: «Перелётные птицы весной». Особенности обитания птиц в природе. Строительство гнёзд. Питательная среда.

Практика: Изготовление и ремонт кормушек из бросового материала.

22. Итоговое занятие. (2 ч.)

Практика: Итоговая аттестация: защита проектов.

2.5 Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального проекта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами декоративно прикладного творчества может каждый по - настоящему желающий этого ребенок. В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков, формированию внутренней культуры, характера, дисциплины, воли, коллективизма, воспитания уважения к окружающим, старшим, помощи слабым - все это в комплексе предполагает получение следующих результатов:

Знания	Умения
К концу обучения по программе	
- знать животный и растительный мир родного края; - знать особенности выращивания растений; - знать правила техники безопасности при работе с инструментами.	- умение работать с гербарием, составлять коллекции; - уметь организовывать рабочее место; - уметь оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов; - уметь высаживать цветы в школьном дворе и ухаживать за ними; - умение мастерить кормушки и правильно кормить зимующих птиц; - уметь работать с инструментами;

Таким образом, учащиеся по окончании срока обучения получат следующие результаты:

образовательные:

- сформированы навыки ведения опытно-экспериментальной работы;
- сформированы знания о флористическом составе и экологических особенностях культурных и дикорастущих растений местных фитоценозов;
- сформированы знания об особенностях строения культурных и дикорастущих растениях;
- сформированы знания о жизненных функциях культурных и дикорастущих растений;
- сформированы знания о фенологических наблюдениях над растениями;
- сформированы знания о взаимодействии культурных и дикорастущих растений со средой обитания.

личностные:

- развита познавательная активность у учащихся к изучению родной природы;
- развит у детей интерес к с/х профессиям;
- развито терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- развиты умения работать в группе.

метапредметные:

- освоены способы решения проблем поискового характера;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность;
- сформированы умения применять полученные знания, умения и навыки в жизни;
- сформированы умения конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения самостоятельных работ; диагностика; участие учащихся в выставках; участие в муниципальных краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	10.09.2022-31.05.2023
Место проведения занятия	МБОУ-СОШ № 13 ст. Гривенской, кабинет №
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина и конец учебного года
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая природа» на 2022 – 2023 уч. год.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;

- воспитанию основ этикета;

- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;

- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;

- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Патриотическое воспитание	Беседа «Ни кто не забыт, Ни что не забыто...»	февраль	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края
		Беседа «Три цвета Родины»	октябрь	
		Беседа «Помни их имена»	май	

2.	Нравственное воспитание	Беседа «Помните! Через века. Через года помните!»	февраль	совершенствован ие духовной и нравствен-ной культуры. -воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.
		Акция «Спешите делать добрые дела»	ноябрь	
		Беседа «Семья-начало начал»	декабрь	
3.	Национальное воспитание	Презентация «Виртуальная экскурсия по достопримечательностям городов России»	сентябрь	- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины; - утверждение принципов общечеловеческо й морали: правды, справедливо-сти, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.
		Беседа «С чего начинается Родина»	ноябрь	
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа«О правильном выборе профессии»	февраль	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессиональн
		Беседа Что важнее: «Кем быть»или «Каким быть?»	сентябрь	
		«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	

				ого опыта; - формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе.
5.	Интеллектуальное воспитание	Беседа «Знаешь ли ты ПДД?»	сентябрь	- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний. - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.
		Викторина «По сказочным тропинкам»	апрель	
		Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	апрель	
		Интеллектуальная игра «Китенок»- 2013г.	январь	
6.	Семейное воспитание	Акция «Рождественская елка!»	декабрь	- воспитание семейных ценностей, традиций; - воспитание у детей чувства бережного отношения к близким людям.
		Беседа «Что мы знаем о традициях»	январь	
		Творческая мастерская «8 марта-день мамы» подарок маме	март	
7.	Эстетическое воспитание	Беседа«Как вести себя в общественном транспорте»	октябрь	- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание
		Беседа«Твори добро ибо ты-человек!»	январь	

				чувства любви к прекрасному.
8.	Физическое воспитание	Игровая гимнастика «Вы, наверное, устали?»	октябрь	- формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
		Физкультминутка «Делу время - потехе час»	май	позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
		«В здоровом теле - здоровый дух.»	апрель	- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
9.	Экологическое воспитание	Беседа «Берегите воздух и воду»	май	- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.
		Акция «Помоги птицам»	март	
		Беседа «Всемирный день воды» 22 марта	март	
10.	Правовое воспитание	Беседа «Игра с законом-игра с огнем»	ноябрь	Воспитание свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

3.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы.

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по объединению;
- Образцы готовых работ;
- Атлас
- Гербарий;
- Компьютер, проектор для демонстрации презентации и фото материала;

Инструменты и материалы:

- Карандаши простые, цветные;
- Альбом;
- Тетрадь;
- Разнообразие растений.

2. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.4 Формы аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая природа» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Оценочные материалы:

- «Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая природа» учащимися» (Приложение 3);

- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);

- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 5).

3.6 Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, фото, видео-материал, схемы и т.д.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

Структура занятия

- начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- показ педагогом процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте);
- самостоятельное изготовление учащимися изделия по текстовому плану, технологической карте;
- анализ изготовленной работы, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения природы, которая находится вокруг нас. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения работ на высоком уровне и их завершенности служит сознание учащегося, что его работа будет выставлена на выставку, примет участие в конкурсе.

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному

выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Методы обучения, используемые при реализации программы

- Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.
- Наглядный: просмотр учебных видео, презентаций, рисунков, фотографий, показ выполнения работы (частичный, полностью), мастер-класс.
- Практический: выполнение практической работы по теме занятия.
- Игровой: игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.
- Инновационный метод: поисково-исследовательский.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

Технология личностно-ориентированного обучения. Эта технология ставит в центр личность ребенка, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В процессе обучения помогает максимально раскрыть и развить способности ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных качеств. Личность ребенка в этой технологии открыта для воспитания и усвоения новых знаний.

Технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения позволяет организовать обучение в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях объединений, включает индивидуально-групповую и командно-игровую формы работы. В первом случае обучающиеся делятся на группы в несколько человек, которым даётся определенное задание, например, самостоятельно разработать порядок изготовления работы. Это эффективная форма работы для усвоения нового материала каждым ребенком, решения поставленной проблемы видением самого ребенка. Разновидностью работы с технологией проблемного обучения может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свой порядок изготовления работы из модулей, показывает свою работу другим, работа рассматривается, ведется обсуждение.

Проблемное обучение представляет собой способ развития сознания человека через самостоятельное разрешение им познавательных проблем, содержащих в себе противоречия, или через его активное участие в процессе разрешения этих проблем.

Игровая технология. Применение игровых технологий особенно важно в младших группах, когда только начинается целенаправленное обучение ребенка, когда занятия становятся ведущей деятельностью, в ходе

которых формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и др. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игра сама по себе универсальный стимулятор. В процессе игровой деятельности изучаемый материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого где игра не использовалась.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ позволяет оживить совместную образовательную деятельность с учащимися, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления. Компьютерные технологии это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на занятии можно:

- сделать учебную деятельность учащихся более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для учащихся;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать занятие наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на занятии. Учащиеся с удовольствием погружаются в материал занятия. Компьютер дает педагогу новые возможности, позволяя вместе с учащимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у учащихся эмоциональный подъем. Компьютер не заменяет живого общения с педагогом и другими

источниками информации, однако учитывая интерес учащихся к Интернету, повышает заинтересованность в изучении дисциплины.

Здоровьесберегающие технологии. Работа с модулями из бумаги требует огромного зрительного напряжения, длительной неподвижности, поэтому применение здоровьесберегающих технологий на занятии очень важно.

Занятия строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ. На занятии применяются игры способствующие релаксации, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Применяются физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

Применяются эмоциональные разрядки, необходимые для снятия умственного напряжения и утомления: поговорки, веселые четверостишия, музыка (классическая).

Если занятия будут построены таким образом, что учащиеся будут всегда ожидать чего-то нового и интересного; если эмоциональная атмосфера на занятии будет атмосферой доброжелательства и сотрудничества; если мои воспитанники будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, - безусловно, и учить, и учиться будет легко и радостно, и все это в итоге положительно скажется на психофизическом здоровье учащихся.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются, как для освоения отдельных разделов и тем в случае пропуска, или невозможности посетить занятие учащимся по уважительной причине.

1. Чат-занятие

Учебное занятие, осуществляется с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках организованной деятельности дистанционные учащиеся в реальном времени присутствуют на проводимом дистанционным педагогом занятии, в домашних условиях выполняют те задания, которые учащиеся выполняют в объединении.

2. Онлайн-видеоконференцсвязь

Обеспечивает интерактивное взаимодействие нескольких участников образовательного процесса, которые оперативно обсуждают и решают проблему, производят обмен аудио- и видеоинформацией в режиме реального времени.

3. Телеприсутствие

Дистанционное присутствие учащегося на занятии происходит с помощью видеосвязи Skype, Viber, WhatsApp и других приложений.

4. Интернет-рассылка

На электронную почту учащегося педагог высылает учебные материалы, или ссылки на опубликованный обучающий материал на сайте

объединения, или на YouTube канале: конспект занятия, конспект мастер-класса, видеоурок, тесты, задания.

3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая природа» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включая учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями);
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Список литературы

- для педагога:

1. Аквилёва Г.Н. «Наблюдения и опыты на уроках биологии» М. «Просвещение», 2008г.
2. Гордиенко Г.И. «Опытническая работа в сельской школе» М. «Просвещение», 2004г.
3. Немченко Е.Ф. «Организация работы кружка юных натуралистов» Биология в школе №3, 2005г.
4. Никишов А.И. «Внеклассная работа по биологии» М. «Просвещение», 2009г.
5. Павлович С. «Самодельные коллекции по ботанике и зоологии» Л. 2003г.
6. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины» М. «Просвещение», 2001г.
7. Юдин Ф.А. «Методика агрохимических исследований» М. «Наука», 2005г.

- для учащихся и родителей:

1. Александров Б.А. В мире целебных трав. М. "Просвещение" 2003г.
2. Александров Б.А. В стране зелёной М. "Просвещение" 2009г.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями Л. "Детская литература" 2010г.
4. Ивченко С.И. Занимательно о ботанике М. "Просвещение" 2008г.
5. Тетюрев В.А. Рассказы о наблюдениях в природе М."Просвещение" 2006г.
6. Шиголев А.А. , Шиманюк А.П. Изучение сезонных явлений М."Просвещение" 2001г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Научный журнал «Юный натуралист» /электронный ресурс/ режим доступа <http://unnaturalist.ru> (дата обращения 25.04.2022г.)
2. Красная книга /электронный ресурс/ режим доступа <http://biodat.ru/db/rb/index.htm> (дата обращения 25.04.2022г.)
3. Сайт о птицах Средней Сибири /электронный ресурс/ режим доступа <http://birds.krasu.ru> (дата обращения 25.04.2022г.)
4. Веселые медвежата искренне рады видеть вас на своей Интернет-планете /электронный ресурс/ режим доступа <http://www.medvejata.ru/lern/> (дата обращения 25.04.2022г.)
5. Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета» /электронный ресурс/ режим доступа <http://www.greenplaneta.ru> (дата обращения 25.04.2022г.)
6. «Экологическое содружество» /электронный ресурс/ режим доступа <http://www.ecosoop.ru> (дата обращения 25.04.2022г.)

7. Сайт «Природа и животные» /электронный ресурс/ режим доступа <http://zoo.rin.ru> (дата обращения 25.04.2022г.)
8. Экологический центр «Экосистема» /электронный ресурс/ режим доступа <http://www.ecosystema.ru/> (дата обращения 25.04.2022г.)
9. Детская энциклопедия «WHAT THIS» /электронный ресурс/ режим доступа <http://www.what-this.ru/> (дата обращения 25.04.2022г.)
10. Портал о живой природе /электронный ресурс/ режим доступа <http://www.apus.ru> (дата обращения 25.04.2022г.)
11. Энциклопедия о животных /электронный ресурс/ режим доступа <http://www.zooclub.ru/> (дата обращения 25.04.2022г.)
12. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета» /электронный ресурс/ режим доступа <http://lifeplanet.org/> (дата обращения 25.04.2022г.)
13. научно-популярный журнал для детей и юношества Юный натуралист /электронный ресурс/ режим доступа <http://unnaturalist.ru/> (дата обращения 25.04.2022г.)
14. ГЕОлёнок. Детский географический журнал /электронный ресурс/ режим доступа <http://www.geo.ru> (дата обращения 25.04.2022г.)
15. Детский сайт Затеево /электронный ресурс/ режим доступа <http://zateevo.ru/> (дата обращения 25.04.2022г.)

Приложения

Приложение 1

Утверждаю:

и.о. зам. директора по УВР

С.Е. Калякина _____

« ____ » _____ 2022г.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
Первый модуль						
1	Введение.	2				
1.1	Просмотр видеоролика «Наш край». Цели и задачи на учебный год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение эскиза по теме: «Природа нашего края».	2		Презентация	МБОУ СОШ №13, каб. №	беседа, наблюдение
2	Значение зеленых насаждений в жизни человека.	4				
2.1	Знакомство с зелёными насаждениями нашего участка. Изучение профессии флорист.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
2.2	Заполнение дневников наблюдений. Выполнение рисунков.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
3	Сбор семян цветочно-декоративных культур. Сбор, сушка и хранение.	10				
3.1	Знакомство с правилами сбора растений.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
3.2	Правила сушки и хранения цветочно-декоративных культур.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
3.3	Сбор и сушка лепестков	2		Практическая	МБОУ	наблюдение

	роз и других цветов.			я работа	СОШ №13, каб. №	
3.4	Сбор травянистых растений.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
3.5	Обработка и сушка трав.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
4	Сбор семян овощных культур. Условия созревания, хранение.	14				
4.1	Знакомство с правилами сбора семян овощных культур.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
4.2	Знакомство с условиями созревания и хранения семян.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
4.3	Сбор семян тыквы, очистка, сушка.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
4.4	Сбор, обработка и сушка семян огурца.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
4.5	Сбор, обработка и сушка семян болгарского перца.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
4.6	Упаковка семян на зиму.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
4.7	Оформление дневника наблюдений.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
5	Целебные свойства овощных, ягодных и плодовых культур.	8				
5.1	Какие растения-целители и травы лучше выращивать на приусадебном участке.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
5.2	Мята. Условия выращивания. Польза	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ	наблюдение

	для человека.				№13, каб. №	
5.3	Малина. Условия выращивания, правила заготовки.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
5.4	Шиповник. Его польза для человека. Круглый стол - обобщение изученного материала по теме «Целебные свойства овощных, ягодных и плодовых культур».	2		Практическая работа. Презентация	МБОУ СОШ №13, каб. №	круглый стол
6	Общие сведения о лекарственных растениях Краснодарского края.	4				
6.1	Знакомство с общими сведениями о лекарственных растениях.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
6.2	Зарисовка и краткое описание лекарственных растений.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
7	Осенние явления в природе.	6				
7.1	Знакомство с изменениями, которые происходят осенью в жизни растений.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
7.2	Труд людей нашего края в это время года.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
7.3	Наблюдения за окружающей природой, установление взаимосвязей и зависимости между неживой и живой природой.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
8	Изготовление гербарных коллекций из материалов собранных на экскурсиях.	6				

8.1	Знакомство с правилами изготовления гербарных коллекций из природного материала.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
8.2	Прогулка в природу, на пришкольный участок с целью изучения строения цветковых растений различных мест обитания.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
8.3	Сбор и гербаризация растений.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
9	Изготовление наглядных пособий.	4				
9.1	Знакомство с правилами изготовления наглядных пособий.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
9.2	Изготовление наглядных пособий.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
10	Зимние явления в природе	4				
10.1	Знакомство с явлениями в природе, которые происходят в зимнее время.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
10.2	Наблюдения за изменениями происходящие в живой природе в зимнее время.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
11	Охрана и привлечение зимующих птиц.	4				
11.1	Охрана зимующих птиц нашей местности.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
11.2	Изготовление кормушек для птиц. Контрольное занятие: викторина «Растения и природа».	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	викторина
Второй модуль						
12	Содержание растений в помещении.	6				
12.1	Знакомство обучающихся с описанием различных видов комнатных	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение

	растений.					
12.2	Изучение правил ухода за комнатными растениями. Изучение профессии садовод.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
12.3	Выращивание комнатных трав и цветов без почвы (гидропоника).	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
13	Часы занимательной биологии.	10				
13.1	Живые барометры, растения-приборы и индикаторы.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
13.2	Растения гиганты и карлики.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
13.3	Растения и письменность.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
13.4	Самые причудливые растения.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
13.5	Зарисовка растений.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
14	По страницам Красной книги. Растения.	6				
14.1	Роль растений в природе и жизни человека.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
14.2	Редкие и охраняемые виды растений.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
14.2	Законы об охране растений.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
15	Изучение своего края.	10				
15.1	Особенности географического положения и природы своего края.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
15.2	Природа северной части	2		Практическая	МБОУ	наблюдение

	края.			я работа	СОШ №13, каб. №	
15.3	Природа гор.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
15.4	История заселения территории.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
15.5	Работа с Атласами Краснодарского края.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
16	Основные составляющие природы.	8				
16.1	Живая природа. Что входит в данное понятие.	2	.	Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
16.2	Неживая природа.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
16.3	Взаимосвязь живой и неживой природы.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
16.4	Зарисовка «Берёза у реки весной».	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
17	Разнообразие растений.	8				
17.1	Самые древние растения.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
17.2	Первые наземные растения.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
17.3	Растения у тебя дома.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
17.4	Значение растений.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение

18	Царство почвы - уникальный мир природы	6				
18.1	Почва-источник питательных веществ для растений.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
18.2	Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
18.3	Изучение состава почвы. Изучение профессии ландшафтный дизайнер.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
19	Растения поля, луга, леса, водоёма.	10				
19.1	Знакомство с типичными представителями каждого биогеоценоза.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
19.2	Выявление особенностей каждого биогеоценоза, установление связей с неживой природой (работа по атласам Краснодарского края).	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
19.3	Заполнение дневника наблюдений за живой природой.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
19.4	Работа с атласом.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
19.5	Заповедники края.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
20	Весенние явления в природе.	8				
20.1	Знакомство с изменениями, которые происходят в живой и не живой природе весной.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
20.2	Заочная экскурсия в лес.	2		Практическа я работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение

20.3	Прогулка на пришкольный участок для ознакомления жизни растений весной.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
20.4	Зарисовка по наблюдениям.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
21	Охрана и привлечение птиц.	4				
21.1	Изготовление, ремонт кормушек для птиц.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
21.2	Привлечение птиц. Подкормка птиц.	2		Практическая работа	МБОУ СОШ №13, каб. №	наблюдение
22	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2		Практическая работа.	МБОУ СОШ №13, каб. №	защита проектов

Критерии определения уровня подготовки учащегося
Информационная карта № 1
«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;

- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/ выдержка (организационно - волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0 1 2	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0 1 2	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию); - средний уровень (с интересом слушает, но не	0 1	Наблюдение Опрос

			задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	
--	--	--	---	---	--

Информационная карта № 2
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друга друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	0 1 2	Наблюдение
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень	0 1	Наблюдение, Творческое задание

			(умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	2	
М3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0 1 2	Наблюдение

Информационная карта № 3

«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	0	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания;

	учебного плана программы)		<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	1 2	педагогические наблюдения; выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	0 1 2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей) 	0 1 2	практическое задание; опрос

Приложение 3

Карта диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая природа» учащимися

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень усвоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Диагностика участия и результативности
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня
за _____ учебный год

Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия

Анкета для учащихся
«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. Я учусь в _____ классе _____ школы
4. Я занимаюсь в объединении «Живая природа» 1 год, 2 года, 3 года.
5. Об объединении «Живая природа» я узнал(а)
 - в ДДТ
 - в школе
 - от подруги
 - мама привела
 - свой вариант ответа _____
6. Я хожу на занятия
 - с удовольствием
 - за компанию
 - мама заставляет
 - свой вариант ответ _____
7. Благодаря занятиям в объединении «Живая природа» я
 - узнал(а) _____
 - научился(лась) _____
 - познакомился(лась) _____
 - свой вариант ответа _____
8. Занятия в объединении «Живая природа » считаю
 - полезными
 - без полезными
 - интересным и
 - скучными
 - утомительными
 - свой вариант ответа _____
9. Наследующий учебный год
 - продолжу заниматься
 - найду себе другие занятия
10. В выставках, конкурсах
 - принимал(а) участие
 - не принимал(а) участие
11. Моя мечта _____

дата

