

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» апреля 2022г.
протокол № 6



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 28 часов (7 дней)
Возрастная категория: от 10 до 15 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 48950

Автор-составитель:
Барышникова Людмила Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Гривенская, 2022г.

Содержание

Введение		3
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цель и задачи программы	10
2.3	Содержание программы	10
2.4	Содержание учебного плана	11
2.5	Планируемые результаты	12
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	13
3.1	Календарный учебный график	13
3.2	Рабочая программа воспитания	15
3.3	Условия реализации программы	19
3.4	Формы аттестации	20
3.5	Оценочные материалы	20
3.6	Методические материалы	21
3.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	24
	Список литературы	26
	Приложения	27

Введение

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь.

Каждому гражданину нашей страны представлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

В нашем обществе много профессий, поэтому выбирать трудно. И этой силой являются знания, осведомленность, информированность человека, с помощью которой можно одолеть эту трудность.

Раздел 1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

2.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая профориентационная программа на летний период «Билет в будущее» относится к **социально – гуманитарной** направленности.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» - профориентационная, направленная на профессиональные пробы (практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные производственные процессы). *Профессиональное самоопределение* – это одна из **актуальных проблем** в воспитании подростков. Программа носит воспитательный и образовательный характер обучения.

Новизна данной программы заключается в том, что деятельность становится ведущей, важно расширять представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где можно найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности учащемуся еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Актуальность программы во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Педагогическая целесообразность программы органично вписывается в единое образовательное пространство и способствует личностному росту учащихся, социализации и адаптации в обществе. Полученные знания становятся для учащихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.

Отличительная особенность программы «Билет в будущее» в том, что она помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Адресат программы. В группу объединения «Билет в будущее» принимаются дети в возрасте от 10 до 15 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). А также принимаются дети с особыми образовательными потребностями: талантливые (мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и детей, при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Нежелание учащихся заниматься в объединении;
- Несогласие родителей (законных представителей);
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность обучения 7 дней, 28 часов. Уровень программы – ознакомительный.

Формы обучения - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся: 2 раза в день по 2 часа, 28 часов на протяжении 7 дней, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология личностно-ориентированного обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные **формы проведения занятий**: занятие-презентация, самостоятельная работа, тестирование, экскурсия и т.д. Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для талантливых и одаренных детей. Талантливым и одаренным учащимся предлагается провести свою поисково-информационную работу по профессиям.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без

непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа. Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи программы:

образовательные:

- сформировать и закрепить первые умения и навыки общего труда;
- расширить знания о производственной деятельности людей, о технике;
- освоить основные понятия и критерии, влияющие на выбор профессии;
- воспитать уважение к людям труда;

личностные:

- привить интерес к формированию более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность;
- привить интерес положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

метапредметные:

- формировать умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- формировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку;
- освоить универсальные учебные действия.

2.3 Содержание учебного плана

Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Личностный смысл труда.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.	Труд в почете любой, мир профессий большой!	4	2	2	Опрос
3.	Разнообразие мира медицинских профессий	6	3	3	Тестирование
4.	Удивительный мир педагогических профессий	4	3	1	Наблюдение
5.	Сельскохозяйственные профессии	4	2	2	Наблюдение

6.	Профессия пекарь	6	2	4	Наблюдение
7.	Итоговое занятие.	2	-	2	Проектная работа
Итого:		28	13	15	

2.4 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория: Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смысл труда. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

Раздел 2. Труд в почете любой, мир профессий большой! (4 часа)

Теория: Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие. Кем я хочу стать.

Практика: Работа по сайту «Атлас новых профессий». Кем я хочу стать. «Профессии моих родителей».

Раздел 3. Разнообразие мира медицинских профессий (6 часов)

Теория: Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач. Главный помощник врача - медицинская сестра.

Практика: Направления в медицине. Создание тематической презентации. Экскурсия в Гривенскую участковую больницу. Тестирование.

Раздел 4. Удивительный мир педагогических профессий (4 часа)

Теория: Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Особенности и различия в педагогических специальностях.

Практика: Экскурсия в МБОУ-СОШ № 13 ст. Гривенской. Экскурсия в МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.

Раздел 5. Сельскохозяйственные профессии (4 часа)

Теория: Сельскохозяйственные профессии, направления в профессии. Перспективы сельскохозяйственных профессий.

Практика: Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие КФХ «Надежда» ст. Гривенской.

Раздел 6. Профессия пекарь (4 часа)

Теория: Знакомство с профессией пекарь. Изучение принципов работы пекаря.

Практика: Виртуальная экскурсия на хлебозавод. Экскурсия в магазин «Амбар» ст. Гривенской в цех по приготовлению хлебобулочных изделий.

Создание презентационных материалов для защиты проекта.

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Итоговое занятие: защита проектной работы «Моя будущая профессия».

2.5 Планируемые результаты

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков и знакомству с профессиями по программе, весь этот комплекс предполагает получение следующих результатов:

Задачи программы:

образовательные:

- сформированы и закреплены первые умения и навыки общего труда;
- расширены знания о производственной деятельности людей, о технике;
- освоены основные понятия и критерии, влияющие на выбор профессии;
- воспитано уважение к людям труда;

личностные:

- привит интерес к формированию более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- воспитана организованность, ответственность, самостоятельность;
- привит интерес положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

метапредметные:

- сформированы умения понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом её безопасности, распределять нагрузку;
- освоены универсальные учебные действия.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение. Личностный смысл труда	2				
1.1		Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смысл труда. Инструктаж по технике безопасности. Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.	2		Беседа	Кабинет технологии	Беседа, наблюдение
2.		Труд в почете любой, мир профессий большой!	4				
2.1		Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие. Работа по сайту «Атлас новых профессий»	2		Презентация, практическое занятие	Кабинет технологии	Наблюдение
2.2		Кем я хочу стать. «Профессии моих родителей».	2		Презентация, опрос	Кабинет технологии	Опрос
3.		Разнообразие мира медицинских профессий	6				
3.1		Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач. Главный помощник врача - медицинская сестра.	2		Беседа	Кабинет технологии	Наблюдение
3.2		Направления в медицине. Создание тематической презентации.	2		Беседа, практическая работа	Кабинет технологии	Наблюдение
3.3		Экскурсия в Гривенскую участковую больницу. Тестирование.	2		Экскурсия тестирование	Гривенская участковая больница	Тестирование

4.		Удивительный мир педагогических профессий	4				
4.1		Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности.	2		Беседа, презентация	Кабинет технологии	Наблюдение
4.2		Особенности и различия в педагогических специальностях. Экскурсия в МБОУ-СОШ № 13 ст. Гривенской. Экскурсия в МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.	2		Беседа, экскурсия	МБОУ-СОШ № 13 ст. Гривенской, МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской	Наблюдение
5.		Сельскохозяйственные профессии	4				
5.1		Сельскохозяйственные профессии, направления в профессии. Перспективы сельскохозяйственных профессий.	2		Беседа, презентация	Кабинет технологии	Наблюдение
5.2		Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие КФХ «Надежда» ст. Гривенской.	2		Практическая работа	КФХ «Надежда» ст. Гривенской	Наблюдение
6.		Профессия пекарь	4				
6.1		Знакомство с профессией пекарь. Изучение принципов работы пекаря.	2		Беседа, просмотр видео	Кабинет технологии	Наблюдение
6.2		Виртуальная экскурсия на хлебозавод. Экскурсия в магазин «Амбар» ст. Гривенской в цех по приготовлению хлебобулочных изделий.	2		Экскурсия	Кабинет технологии, магазин «Амбар» ст. Гривенской	Наблюдение
6.3		Создание презентационных материалов для защиты проекта.	2		Практическая работа	Кабинет технологии	Наблюдение

7.		Итоговое занятие	2				
7.1		Итоговое занятие: защита проектной работы «Моя будущая профессия».	2		Практическая работа	Кабинет технологии	Проектная работа

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Билет в будущее»
на 2022-2023 учебный год

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;
- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;
- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;
- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;
- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;
- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;
- воспитанию основ этикета;
- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;
- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;
- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

7. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Патриотическое воспитание	Беседа «Россия- это мы!»		Воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину.	
2.	Нравственное воспитание	Акция «Пернатым надо помогать»		Совершенствование духовной и нравственной культуры. Воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
3.	Национальное воспитание	Дискуссия «О родных и близких с любовью»		Совершенствование духовной и нравственной культуры.	
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа «Роль знаний в выборе профессии»		Воспитание активной гражданской позиции, уважение к пожилым. Выявление творческого потенциала детей.	
5.	Интеллектуальное воспитание	Викторина «Профессии 21 века»		Развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний.	
6.	Эстетическое воспитание	Беседа «Спешите делать добро!»		Знакомство с историей возникновения правил поведения. Расширение представления о	

				правилах поведения и общения. Воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общения.	
7.	Физическое воспитание	Спортивная эстафета «Веселые старты!»		Привитие навыков ЗОЖ	

3.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов;
- Питьевая вода;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по программе;
- Образцы готовых работ;
- Видео-, фото- и интернет источники;
- Ноутбук.

Инструменты и материалы:

- Альбом;
- Тетрадь;
- Карандаш, ручка;
- Карандаши цветные;
- Линейка, ластик.

2. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.4 Формы аттестации

Аттестация по итогам реализации программы проходит в форме защиты проектной работы «Моя будущая профессия». Проект остается у педагога. Оценка за защиту не ставится. Результатом является сама процедура публичных слушаний и умение отвечать на возникшие вопросы.

Программой «Билет в будущее» предусматривается:

- входной контроль (начальная диагностика);
- текущий контроль в форме педагогического наблюдения;
- итоговая диагностика.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, практическая работа, проектная работа.

Формы фиксации образовательных результатов: карта диагностики, фото, отзывы родителей, проектная работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование, аналитическая справка, диагностическая карта, защита проектной работы.

3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 1) и заполняются «Карта диагностики освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Билет в будущее» учащимися» (Приложение 2).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты проектной работы, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Оценочные материалы:

- «Карта диагностики освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Билет в будущее» учащимися» (Приложение 2).
- Проектная работа.

3.6 Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: интересные факты, презентации, видео-материалы, экскурсии и т.д.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподаются в виде рассказа-информации, беседы, видео-урока, презентации.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок.

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса –

конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал и т.д.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с простого изучения комплексных техник из природного материала, рисования с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип взаимоуважения и доверия принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

Формы работы:

Фронтальная – подача учебного материала всей группе учащихся.

Групповая – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

- **Словесные метод:** беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.

- **Наглядный:** просмотр видео, презентаций, фотографий.

- **Практический:** выполнение практической работы по теме занятия.

- **Игровой:** игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.

- **Инновационный метод:** поисково-исследовательский.

Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Поэтому для формирования сохранения и укрепления здоровья, учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

- **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии - это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

- **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

- **Технология творческой деятельности**

Цель этой технологии является достижение творческого уровня.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности учащихся и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт (творческие работы: поделки, вышитые картины, выставки и т.д.);
- воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социальных ситуациях.

- **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

3.7 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Образовательная программа, включаю учебный план, календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и учащимися и (или) их родителями (законными представителями).

Список литературы:

-для педагога:

1. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003г.
2. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006г.

- для детей и родителей:

1. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 2004г.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2004г.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт - Твое будущее в твоих руках /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://prof-school9tihvin.eduface.ru/>
2. Сайт - РИА новости /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://ria.ru/>
3. Сайт – Студопедия /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://studopedia.ru/>
4. Сайт – Атлас новых профессий /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://atlas100.ru/>
5. Сайт – edunews/ исчезающие и устаревшие профессии /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://edunews.ru/>
6. Сайт Мисс Анаис/ профессии прошлые и будущие /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://missanais.ru/>
7. Сайт – Профориентатор/ Что такое медицина /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://proforientator.ru/>
8. Сайт – Комсомольская правда/ Медицинские профессии медицина /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://www.kp.ru/>
9. Сайт – Справочник/ Спектр педагогических профессий в современном мире /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://spravochnick.ru/>
10. Сайт – Комсомольская правда/ Профессии в сфере образования /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://www.kp.ru/>
11. Сайт – Комсомольская правда/ Технические профессии/ /Электронный ресурс/Режим доступа/ <https://www.kp.ru/>
12. Сайт – Новый Краснодар/ Востребованные профессии Краснодарского края <https://new-krasnodar.ru/>

Приложения

Приложение 1

Критерии определения уровня подготовки учащегося Информационная карта № 1

«Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

№ п/п	Показатели	Критерии оценок	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)	0	Наблюдение
			- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия)	1	
			- высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	2	
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне);	0	Наблюдение Беседа
			- средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком);	1	
			- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	2	

ЛЗ	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию);	0	Наблюдение Опрос
			- средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы);	1	
			- высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	

Информационная карта № 2
«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащегося»

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

№ п/п	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умения слушать и слышать педагога, друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0	Наблюдение
			- средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);	1	

			- высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	2	
M2	Умение организовывать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	0 1 2	Наблюдение Творческое задание
M3	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно, но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу, заданную педагогом)	0 1 2	Наблюдение

Информационная карта № 3
«Определение уровня сформированности предметных умений и навыков
учащегося»

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

№ п/п	Показатели	Критерии Оценивания	Степень Выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения, навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2	Опрос; Индивидуальное собеседование; Выполнение практического задания; Педагогические наблюдения; выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень	0 1 2	Практическое задание; наблюдение

			(выполняет практические задания с элементами творчества)		
ПЗ	Владение информационно-поисковыми источниками	Отсутствие затруднений в использовании информационно-поисковых источников	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с поисковыми источниками); - средний уровень (работает с поисковыми источниками с помощью педагога); - высокий уровень (работает с поисковыми источниками самостоятельно, не испытывает трудностей)	0 1 2	Практическое задание; опрос

Приложение 2

Карта диагностики освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период «Билет в будущее» учащихся

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Ф.И.О учащего- ся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень условия
			Личностные результаты			Метапредмет ные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов

- средний уровень: 1 балл

- высокий уровень: 2 балла