Муниципальное бюджетное учреждение

Дополнительного образования

дома детского творчества станицы Гривенской

Конспект занятия:

***«Удивительный мир педагогических профессий».***

Автор - составитель:

педагог дополнительного образования

Л.С. Барышникова

ст. Гривенская, 2022г

**Тема занятия:** «Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности».

**Цель занятия:** расширение представления учащихся о разнообразии мест работы специалистов этой профессии.

**Задачи:**

- ознакомить с представителями профессии;

- дать общие сведения о содержании труда этой профессий;

- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;

- формировать уважительное отношение к людям труда;

**Дидактические и методические материалы:** информационный материал, фото - материал.

**Материалы и инструменты:** тетрадь, ручка.

**Оборудование:** ноутбук.

**Методы работы:**

- наглядный метод – передача информации и зрительное восприятие, показ слайдов;

- словесный метод- беседа, информационный рассказ;

- практический метод – самопроверка.

**Форма проведения**: групповая.

**Ход работы:**

1. **Организационный момент.**

Приветствие и подготовка детей к занятию, организация внимания учащихся.

Педагог – это современный учитель, специалист, формирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивая образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности, на которую направлена его деятельность.

Человечество копило и передавало знания и технологии тысячелетиями. Чем сложнее и многогранней они были, тем точнее и предметнее становилось обучение. Сегодня педагог - не только призвание: профессия учитель включает целый набор особых междисциплинарных навыков.

Мастерство учителя в широком смысле – это умение передать знания и умения максимально эффективно. Родители и другие значимые взрослые – первые учителя в жизни ребенка в любую эпоху. Человек взрослел, и педагоги, и само обучение могли сильно отличаться у людей разной сословной, половой или классовой принадлежности. Например, обучение средневекового монаха, набор его знаний и функций сильно отличались от подмастерья кузнеца. По мере развития технологий и стандартизации образования обучение становилось все более универсальным для всех, а вот подходы к нему постоянно менялись. К педагогам относятся также ученые, которые разрабатывают теоретические проблемы педагогической науки.

- Специализации:

**Учитель начальных классов**. В педагогических вузах есть специальный факультет для тех, кто в будущем хочет учить самых маленьких школьников. Это сделано не просто так: чтобы работать с учениками 7−10 лет, нужно хорошо знать детскую психологию, физиологию и уметь удерживать внимание детей.

слайд 1



**Учитель средней и старшей школы, «предметник»**. Педагоги-предметники преподают в 5−11 классах. Это учителя, специализирующиеся на каком-то одном предмете. Таких специалистов готовят в педвузах на профильных факультетах. Выпускник филологического факультета будет учителем русского языка и литературы, физического — преподавателем физики, биологического — биологии. Часто в школе работают учителя с двумя профилями подготовки, например математика и экономика. Как правило, это выпускники тех факультетов, где обучение идет по двум направлениям.



слайд 2

**Педагог-психолог, социальный педагог, тьютор**. Этот специалист отвечает за психологическое развитие школьников, решение проблем с успеваемостью и дефицитом внимания. Очень часто школьный психолог первым замечает, что у ребенка конфликты в семье или депрессия.



слайд 3

**Педагог-дефектолог** — одна из самых сложных специализаций. Дефектолог работает с детьми с физическими и ментальными особенностями развития. Такой педагог должен быть не только чутким учителем и воспитателем. Он должен обладать глубокими знаниями медицины и психологии. К дефектологам относится, например, известный многим детям и их родителям логопед.

слайд 4



**Педагог девиантного поведения** работает с так называемыми «трудными» детьми. Такой специалист корректирует нетипичное поведение школьников: агрессию в отношении сверстников, трудности в адаптации. Одна из задач педагога девиантного поведения — предотвратить причинение школьником вреда самому себе и окружающим.

**Педагог – организатор** - это специалист, организующий внеклассную и внешкольную работу в сфере дополнительного образования детей. Руководит работой клубов, кружков, секций и других объединений функционирующих в образовательных учреждениях и организует деятельность учащихся по техническому, художественному, спортивному и туристско-краеведческому направлениям.



слайд 5

**Педагог дополнительного образования** — это специалист, который ведет кружок или секцию, работает с детьми в клубе или студии. Он преподает предметы, которые либо не включены в обязательную программу обучения (хореография, шахматы, робототехника, театральное искусство), либо даны в школе на базовом уровне, не позволяющем развить талант ребенка (ИЗО и ДПИ, вокальное искусство, игра на музыкальных инструментах).



слайд 6

**Воспитатель –** специалист, выполняющий воспитательную работу в учебно-воспитательном учреждении . Помимо воспитательных функций такой специалист, как правило, осуществляет надзор и организацию досуга определенной группы (или лица) воспитанников.



слайд 7

- Функции и обязанности педагога:

Профессиональные функции педагога – это те, которые имеют непосредственное отношение к педагогической деятельности.

Выделяют следующие профессиональные функции:

- информационная функция: учитель транслирует ту или иную информацию;

- развивающая функция: педагог развивает познавательные процессы, речь, умения и т.д;

- ориентирующая функция: педагог ориентирует учащихся в многообразии информации, ценностях и т.д

Обязанности педагога:

- обеспечивать реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с рабочей программой:

- соблюдать устав образовательной организации и правила внутреннего трудового распорядка;

- уважать честь и достоинство участников образовательных отношений;

- развивать у учащихся познавательную активность и творческие способности;

- применять педагогически обоснованные формы, методы обучения и воспитания;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности;

- проходить предварительные, периодические, внеочередные медосмотры;

- проходить обучение и проверку знаний и навыков в области определения функций;

- соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, следовать требованиям профессиональной этике.

- Направления в педагогической деятельности.



слайд 8

Для осуществления педагогической деятельности учитель должен иметь профессиональную готовность.

**Профессиональная готовность учителя к педагогической деятельности включает в себя:**

- психологическая готовность – установка на работу в школе, сформированная направленность на педагогическую деятельность;

- научно-теоретическая готовность – это необходимый объем психолого-педагогических и специальных знаний для педагогической деятельности;

- практическая готовность – наличие сформированных на требуемых уровнях профессионально-педагогических умений и навыков;

- психофизиологическая готовность – это наличие соответственных предпосылок для педагогической деятельности, овладение определенной учительской специальностью, сформированностью профессионально-значимых качеств личности;

- физическая готовность – это соответствие состояния здоровья и физического развития требованиям педагогической деятельности и профессиональной работоспособности.

**Деятельность учителя имеет направления:**

1. Конструктивная деятельность связана с проектированием деятельности учителя и своей деятельности. Сюда относится следующие педагогические действия:

- формулировка педагогической цели;

- диагностика уровня образованности учеников;

- выбор содержания учебного материала;

- выбор методов обучения;

- проектирование своих действий и действий учеников.

2. Организаторская деятельность предусматривает организацию своей и детской деятельности. Педагогические умения:

- установление дисциплины и рабочей обстановке на уроке;

- стимулирование деятельности учеников;

- организация своей деятельности по изложению учеником материала;

- организация своего поведения в реальных условиях;

- организация деятельности учеников;

- организация контроля, педагогического воздействие и коррекция.

3. Коммуникативная деятельность направлена на организацию взаимоотношений учителя и учащихся, взаимоотношений школьников в коллективе.

Педагогические действия:

- установление правильных взаимоотношений с учениками;

- осуществление учебно-воспитательной работы.

4. Диагностическая деятельность – это деятельность, которая требует постоянного анализа своей деятельности, а также хода, развития и формирования личности детей (гностик – сомневающийся).

Педагогические действия:

- анализ результатов обучения и воспитания;

- выявление отклонений результата от поставленных целей;

- анализ причин этих отклонений;

- проектирование мер по устранению этих причин;

- творческий поиск новых методов обучения и воспитания.

**2. Заключительная часть**

Подведение итогов занятия. Дискуссия о профессиях.

Используемая литература:

1. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка.

Интернет источник:

1. <https://gosuchetnik.ru/>
2. <https://edunews.ru/>
3. <https://spravochnick.ru/>
4. <https://www.kp.ru/>