

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества станицы Гривенской

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Гривенской Н.Г. Удовика
Протокол педагогического совета
от «14» августа 2022 г. № 5



Положение о работе с одарёнными детьми

ст. Гривенская

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2013г., законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской и регламентирует работу с одаренными детьми МБУ ДО ДДТ ст. Гривенская.

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской (далее ДДТ).

1.3. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
 - имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
 - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;
- Условно можно выделить три категории одаренных детей:
- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
 - дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);
 - учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Основные цели и задачи

2.1. **Цель** - создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

2.2. **Задачи:**

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- использование на практике дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.
 - выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
 - организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
 - поощрение учащихся и педагогов дополнительного образования за достигнутые результаты.
- 2.3. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.
- 2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 2.5. Методистом ДДТ осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.
- 2.6. Педагоги дополнительного образования осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
- 2.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
- 2.8. В работе с детьми на занятиях, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Принципы работы с одарёнными обучающимися

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип расширения образовательного пространства.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога дополнительного образования.
- Принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи наставничества.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

- 4.1. Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация ДДТ (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из педагогов дополнительного образования, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители методических объединений;
- Педагоги дополнительного образования;
- Родители одаренных обучающихся;
- Одаренные обучающиеся.

5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Всероссийские олимпиады	В течение года
Научно – практические конференции	В течение года
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	педсовет
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты педагогов	1 раз в год
Портфолио творческой деятельности обучающегося	В течение года

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

6.1. Функции директора:

6.1.1. Планирование в годовом плане работы ДДТ отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

6.1.2. Материальное стимулирование педагогов дополнительного образования, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

6.2. Функции заместителей директора по УВР:

6.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

6.2.2. Координация действий педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми.

6.2.3. Сбор банка данных по одаренным детям.

6.3. Функции рабочей группы:

6.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.

6.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

6.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

6.3.4. Определение критериев эффективности работы.

6.4. Функции руководителей МО:

- 6.4.1. Планирование и проведение предметных недель и олимпиад.
- 6.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- 6.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.
- 6.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми.

6.5. Функции педагогов дополнительного образования:

- 6.5.1. Выявление одарённых детей по направленностям.
- 6.5.2. Корректировка дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- 6.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- 6.5.4. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям муниципального, зонального, краевого, Всероссийского уровней.
- 6.5.5. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- 6.5.6. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- 6.5.7. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7. Организация занятия для одаренных детей

- 7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.
- 7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- 7.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки обучающегося.
- 7.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.
- 7.5. Педагогу дополнительного образования, подготовившему победителей и призеров различных интеллектуальных и творческих конкурсов, может быть назначено денежное поощрение.

7.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады).