

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества станицы Гривенской

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Гривенской Н.Г. Удовика
Протокол педагогического совета
от «23» 2022 г. № 5



Положение о наставничестве и шефстве

ст. Гривенская

1. Общие положения.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Шефство - систематическая работа по передаче опыта, знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим обучающимся.

Форма наставничества - способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Цели и задачи наставничества

2.1. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях.

Целью так же становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

2.2. Основными задачам наставничества являются:

- практическая поддержка одаренных детей, детей, показывающих низкие образовательные результаты;
- привитие воспитанникам интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

Принято на заседании педагогического совета МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской
Протокол № ____ от «__» _____ 202__ года. Утверждено приказом
МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской от «__» _____ 202__ года № ____
Директор МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской Н.Г. Удовика.

- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;
- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе;
- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- содействие достижению учащихся высокого качества труда (в том числе учебного).

3. Организационные основы наставничества и шефства

- 3.1. Наставничество и шефство организуется на основе приказа директора МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.
- 3.2. Руководство деятельностью наставников и шефов осуществляет методист, заместитель директора.
- 3.3. Кандидатуры наставников и шефов утверждаются приказом директора МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской.
- 3.4. К документам, регламентирующим деятельность наставников, шефов, относятся:
 - настоящее Приложение;
 - приказ директора МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской об организации наставничества.

4. Формы наставничества, шефства

- 4.1 Форма наставничества - способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. В МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской реализуются следующие формы наставничества:
 - "ученик - ученик";
 - форма содружества "шефство старших над младшими";
 - форма шефства индивидуальная - шеф объединения или группы.Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем.

- 4.1.1. Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает

организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации. Целью данной формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников. Результатом работы наставников является повышение уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Оцениваемые результаты:

- повышение успеваемости;
- улучшение психоэмоционального фона внутри объединения (группы);
- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Наставником является обучающийся старшего школьного возраста, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель региональных олимпиад и соревнований, лидер объединения или параллели, принимающий активное участие в жизни ДДТ.

Наставляемым может быть:

1. Пассивный, социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, непринимаящий участия в жизни ДДТ отстраненный от коллектива.
2. Активный, обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. Вариации ролевых моделей внутри формы "ученик - ученик", "успевающий - неуспевающий", "лидер - пассивный", "равный - равному".

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся:

- в режиме внеурочной деятельности;
- на "классных часах";
- организация совместных конкурсов и проектных работ;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- совместные походы на спортивные и культурные мероприятия;
- волонтерство;
- подготовка к конкурсам, олимпиадам;
- проектная деятельность, создание клуба по интересам.

4.1.2. Форма содружества "шефство старших над младшими" (объединение над объединением). Данная форма служит для накопления и передачи опыта, причает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди учащихся МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской. Целью данной формы является формирование дружеской среды во всем коллективе

Основные задачи взаимодействия:

- воспитание активной гражданской позиции патриотизма;
- формирование чувства ответственности за исполнение порученного дела;
- вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы.

Результатом работы данной формы содружества является:

- взаимное общение обучающихся младшего школьного возраста с шефами, приобретение ими ценного жизненного опыта социального взаимодействия (создание у обучающихся младшего школьного возраста положительного образа взрослого человека - друга и товарища, способного дарить заботу, оказать помощь в решении бытовых вопросов, прийти на помощь в трудный момент);
- воспитание чувства сопричастности старших школьников к проблемам младших.

Оцениваемые результаты:

- толерантное взаимодействие обучающихся старшего и младшего школьного возраста;
 - сформированность личных качеств (добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, уважение к труду);
- Шефами являются объединения старшего и среднего школьного возраста. Подшефными являются объединения основного и младшего школьного возраста.

"Шефство старших над младшими" реализуется через следующие направления:

- организация порядка в школе;
- дежурство по МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, проверка чистоты классов;
- спортивно-оздоровительная работа, организация утренней зарядки, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий;

- гражданско-патриотическое направление - помощь в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции;
- дизайнерское направление - помощь в оформлении и декорировании помещений МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской к различным тематическим мероприятиям;
- организация поздравлений учащихся и педагогов дополнительного образования, учителей с праздниками и значимыми датами МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской;
- корреспондентское направление - помощь в оформлении стенгазет, стендов, фоторепортажей; –и.др.

4.1.3. Форма шефства индивидуальная - шеф объединения или группы.
Целью данной формы является развитие личности подростков готовых к самоопределению и самовыражению, формирование дружеской среды в отдельном объединении, во всем коллективе.

Основные задачи:

- формирование личности обучающихся;
 - формированию у обучающихся таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность;
 - обучение обучающихся навыкам самоуправления.
- Результатом работы данной формы является:
- получение опыта социальной активности;
 - самореализация в определенном виде деятельности.
- Для обучающихся младшего школьного возраста – это:
- приобретение нового жизненного опыта;
 - ощущение нужности;
 - формирование положительного образа взрослого человека;
 - разнообразие видов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Оцениваемые результаты:

- сформированность коммуникативных навыков и навыков сотрудничества среди детей младшего школьного возраста и повышение социальной ответственности и активности старшеклассников;
 - сформированность навыков самоорганизации у "шефа" (чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе).
- Шефами являются обучающиеся старшего и основного школьного возраста. Подшефными являются объединения основного и младшего школьного возраста.

Индивидуальное шефство над объединениями реализуется через организацию в подшефных объединениях самоуправления.

В обязанности «шефа» входит:

- выявить лидеров объединения;

- выяснить интересы лидеров объединения (чистота и порядок, знания, спорт и т.д.);
- организовать для выявленных лидеров обучающие занятия;
- организовать в подшефном объединении ученическое самоуправление